**IC VALLESTURA – RUBRICHE VALUTATIVE – SCUOLA PRIMARIA**

*Criteri generali dei livelli.*

*Le rubriche sono utili per la valutazione delle singole prove di verifica disciplinari: vanno definiti in modo preciso gli obiettivi delle prove*

*Le rubriche sono utili per le valutazioni INTERMEDIE e FINALI sulla SCHEDA DI VALUTAZIONE: al momento della stesura dei giudizi dovranno esserci alcune modifiche in relazione alla classe frequentata dall’alunno. Le rubriche sono un riferimento, non uno strumento da utilizzare con copia e incolla.*

**Livelli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalla certificazione delle competenze*** | | | |
| ***A – Avanzato -*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | ***B – Intermedio -*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | ***C – Base*** - L’alunno/a svolge compiti  semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | ***D – Iniziale -*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |
| **Per gli obiettivi (OSA) delle programmazioni disciplinari** | | | |
| ***A – Avanzato***  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo  sicuro,  corretto,  completo,  autonomo,  riflessivo (metacognizione)  consapevole | ***B – Intermedio***  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo  Abbastanza sicuro  Quasi sempre corretto (con errori)  Quasi sempre completo (non tutte le consegne vengono svolte)  Abbastanza autonomo (talvolta è necessario l’intervento dei docenti)  Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni | ***C- Base***  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo  Incerto  Con diversi errori  Parziale  Poco autonomo (Spesso è necessario l’intervento dei docenti)  Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato | ***D – Iniz***iale – In via di prima acquisizione  E’ necessario l’intervento dei docenti per portare a termine le richieste, i compiti assegnati  Se l’alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano  Stentate  Con molti errori  Incomplete  Anche guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto |
| **PAROLE CHIAVE**  Sicurezza  correttezza  Compiutezza – Accuratezza - Precisione  Autonomia  Metacognizione-consapevolezza | Sicurezza non sempre presente  Presenza di alcuni errori  Svolgimento non sempre completo, rispetto consegne non sempre puntuale  Consapevolezza presente con sollecitazioni (domande guida) | Incertezze frequenti  Errori frequenti  Svolgimento e rispetto consegne parziale  Scarsa autonomia  Scarsa consapevolezza | **PAROLE CHIAVE**  Incertezza  Incompiutezza - Scorrettezza  Superficialità  Mancanza di autonomia  Mancanza di consapevolezza |
| Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  Iniziale – in via di prima acquisizione |
| DIMENSIONI  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità | In tutte le situazioni: note e non note  Sia fornite dal docente sia reperite altrove  In modo autonomo  Sempre | **Caso1**  In situazioni note  Fornite dal docente o reperite altrove  In modo autonomo  Continuo  Oppure  **Caso2**  In situazioni non note  Fornite dal docente o reperite altrove  Non del tutto autonomo  In modo discontinuo | Solo situazioni note  Fornite dal docente  Autonomo ma discontinuo  Oppure  Non autonomo | Solo situazioni note  Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente |

**RUBRICA PER VERIFICHE**

**Per la valutazione delle verifiche si fa riferimento ai seguenti livelli comunicati ai genitori quindi sulla singola verifica si espliciterà l’obiettivo e la lettera corrispondente al livello (vedi esempio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D - In via di prima acquisizione  Iniziale |
| L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte gli consentono di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo  Sicuro,  Corretto,  Completo,  Autonomo,  Riflessivo,  Consapevole | L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:  abbastanza sicuro,  quasi sempre corretto,  quasi sempre completo,  abbastanza autonomo.  Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni.  *oppure*  L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:  non sempre sicuro,  con qualche errore,  non sempre completo.  Sa compiere alcune riflessioni | L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:  incerto,  con diversi errori,  parziale,  poco autonomo .  Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato. | L’alunno porta a termine compiti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.  Se l’alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano:  stentate,  con molti errori,  incomplete.  Anche se guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto. |

ESEMPIO VALUTAZIONE PER VERIFICHE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Competenza  …. | Competenza  …. |  |  |
|  | Obiettivo 1 UDA  … | Obiettivo 2 UDA  … |  |  |
| Alunno 1 | A | A |  |  |
| Alunno 2 | B | B |  |  |
| Alunno 3 | B | B |  |  |
| … | A | A |  |  |
|  | C | C |  |  |
|  | … | … |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |