**Tipologia progetto**

**PROGETTO GRATUITO**

**Informazioni generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo/Nome del Progetto |  |
| Classe/i coinvolte |  |
| Docente/i referente/i del progetto |  |
| Durata: data di inizio – data di fine indicativa |  |
| Eventuale esperto esterno che collaborerà gratuitamente |  |

**Il progetto e le finalità del PTOF** (la Mission dell’Istituto)

*Il Progetto tiene in particolare conto le seguenti finalità del Ptof dell’Istituto*

|  |
| --- |
| *Finalità del PTOF** **CURARE LA SOCIALITA’ e la CONDIVISIONE in presenza**

*Condivisione in presenza; cura delle relazioni; senso di comunità, di appartenenza; collaborazione; socialità; passione; collegialità** **UTILIZZARE tutte le POSSIBILITA’ di crescita affettivo-emotiva, relazionale e cognitiva** offerte dal contesto delle Aree interne per raggiungere traguardi necessari all’inserimento in contesti di riferimento più ampi e complessi

*Cura del valore degli spazi della scuola; incontro tra pedagogia e architettura; importanza e valorizzazione delle biblioteche** **VALORIZZARE il territorio come CASA COMUNE**
* **OPERARE sul proprio territorio come CITTADINI RESPONSABILI** per trasferire i valori e le buone pratiche anche in contesti più complessi

*Valorizzazione della cittadinanza attiva; educazione alla sostenibilità, alla responsabilità, alla consapevolezza* |

**Il progetto e gli ambiti del Ptof** (con le indicazioni e precisazioni dei gruppi di lavoro a settembre 2022)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. Dal curricolo progettato al curricolo realizzato
 | * - 2. La cura dell’inclusività
 | * -3. Il rispetto e la valorizzazione del territorio
 | * - 4. Attenzione all’offerta di pari opportunità – Azioni e Riflessioni finalizzate a equità dei PROCESSI
 |
| L’attenzione alla realizzazione del curricolo di Istituto* negli aspetti metodologici e negli obiettivi disciplinari
* nelle parti del curricolo dell’area socio-affettiva
* nelle parti del curricolo digitale
* - nelle parti del curricolo di ed. civica
 | Proposta rivolta * Agli alunni con difficoltà
* Agli alunni da valorizzare per particolari potenzialità
* Alla cura della relazione docenti-alunni
* Alla cura della relazione docenti-genitori
* A sottolineare il valore del ritorno in presenza
* Alla condivisione di esperienze all’APERTO
 | Iniziativa che tiene conto di* collaborazione con enti del territorio
* Patto Educativo Territoriale
* Obiettivi di EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’
* - Obiettivi di EDUCAZIONE ALLA SALUTE
 | In particolare, è finalizzata a obiettivi di * CONTINUITA’
* POTENZIAMENTO
* RECUPERO
* ORIENTAMENTO
 |
| Precisazioni in base a indicazioni del Collegio di settembre 2022 (avvio del triennio del Ptof) |
| * Essenzialità, semplificazione
* Laboratorio e didattica laboratoriale
 | * Attenzione alla persona e alla sua originalità
* Inclusività, diversità come opportunità
* Accoglienza
 | * Territorio da valorizzare ed esplorare, importanza delle uscite (nel e fuori dal territorio)
 | * Apertura tra classi, sezioni, plessi; scambi; continuità in presenza e iniziative di orientamento in presenza
* Laboratorio e didattica laboratoriale
 |

**Il Progetto e gli Obiettivi dell’Agenda 2030**, a cui si ispira il **Piano Rigenerazione scuola**

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi-agenda2030.html>

**Cancellare ciò che non è preso in considerazione dal Progetto presentato**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi Agenda 2030** | Finalità/Obiettivi generali(tratti dal **Piano Ri-generazione scuola** e dal curricolo dell’Istituto ) | *Ambito/i del PTOF* |
| **Agenda 2030.** Obiettivo 2. Sconfiggere la fameObiettivo 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitariObiettivo 7 Energia pulita e accessibile | **Costruire una responsabile cittadinanza alimentare, educare al valore del cibo e combattere lo spreco**. **Educare a valorizzare e considerare l’acqua come un bene comune, prezioso e inalienabile, favorendo la conoscenza della sua non uniforme disponibilità sul pianeta. Promuovere ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell’acqua.Studiare il fenomeno dell’inquinamento delle falde e del mare per creare consapevolezza sulla necessità di contribuire, anche con piccoli gesti, alla protezione degli ecosistemi legati all’acqua.****Studiare le tecnologie per l’energia rinnovabile e maturare a scuola la consapevolezza che l’energia e il benessere umano sono strettamente collegati.** | *L’inclusività e lo stare bene a scuola**Scuola e territorio* |
| **Agenda 2030.** Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere | **Educare a comportamenti virtuosi per promuovere la cultura del benessere e mantenersi in buona salute ( importanza dell’educazione motoria, del gioco attivo, delle mense scolastiche, delle attività laboratoriali e della ricreazione**Prevenire le dipendenzePromuovere una equilibrata crescita affettivaRiflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni personaRiflettere sul valore che l’immagine di sé assume nel gruppo dei pariPromuovere corretti stili di vita | *L’inclusività e lo stare bene a scuola**Scuola e territorio* |
| **Agenda 2030**Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;Obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze | **Formare alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà. L’esercizio ad un approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità integra e completa l’offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società..**Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello basePotenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza Potenziare l’insegnamento dell’italiano come L2Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE eRESPONSABILEUtilizzare in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE la rete: saper cercaresaper sceglierevalutare le informazioniusarle responsabilmenteUtilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati daRIFLESSIONERICOSTRUZIONE METACOGNITIVAESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTEUtilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contestoConoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitaliConoscere i rischi degli ambienti digitaliFruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l’identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. | *Curricolo**Pari opportunità* |
| **Agenda 2030**Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibiliObiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumoObiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marineObiettivo 15 Proteggere e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestreObiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile; | **Educare alla mobilità a basso impatto ambientale e diffondere la cultura della mobilità sostenibile.****Fare attenzione all’origine e al ciclo di vita di ogni risorsa che entra nella scuola** **Orientare la riflessione e promuovere comportamenti finalizzati a ridurre il consumo, soprattutto dei prodotti monouso in plastica, educare al riciclo e al riutilizzo anche creativo.Insegnare i principi dell’economia circolare per educare al concetto di “zero rifiuti”.Promuovere l’utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato.****Educare alla protezione del clima attraverso attività laboratoriali e scientifiche, anche in collaborazione con gli enti della Green Community. Favorire comportamenti abitativi sostenibili per crescere generazioni responsabili e critiche portatrici** **di un nuovo stile di vita.****Promuovere la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l’educazione alla Biodiversità.Costruire la cittadinanza del mare promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell’utilizzo di prodotti monouso in plastica.****Realizzare e prenderci cura di orti, serre e giardini diffusi. Dentro e fuori le scuole, approfondire la conoscenza del legame tra uomo e ecosistema terra e del valore della biodiversità. Mettere a dimora alberi nei cortili delle scuole.**Perseguire risultati in relazione aRESPONSABILITA’ (etica della responsabilità)CONSAPEVOLEZZAIMPEGNOLEALTA’LEGALITA’RISPETTO- Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti- Argomentare per rispettare il punto di vista dell’altro- Promuovere il valore del rispetto delle regole- Promuovere il rispetto per sé e per l’altro: il valore della LEALTA’Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presenteConoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l’ambiente con uno sguardo consapevole al futuroTutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentariAcquisire formazione di base in materia di protezione civileRilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle | *Curricolo**Star bene a scuola**Scuola e territorio* |

Obiettivi specifici

- per gli alunni e/o - per i docenti e/o

Motivazione che ha portato alla stesura del progetto: a quale/i problema/i – bisogno formativo della classe/delle classi/del plesso/ dell’Istituto- si cerca di dare una risposta?

Metodologie utilizzate: indicare con una X nella prima colonna quali aspetti della metodologia del curricolo **verranno tenuti in particolare considerazione** nelle proposte presentate agli alunni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | 1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza ) |
|  | 2. DIMENSIONE SOCIALE | 2) dimensione sociale dell’apprendimento: apprendimento cooperativo, tra pari, lavori di gruppo ecc |
|  | 3. METACOGNIZIONE | 3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa |
|  | 4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI | 4) Conoscenze e Abilita’ come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c’è competenzaIMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita |
|  | 5. ORIENTAMENTO DI SENSO  | 5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunniL’integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità **attraverso l’analisi di problemi** e la **gestione di situazioni complesse**, la cooperazione e l’apprendimento sociale, la sperimentazione, l’indagine, la contestualizzazione nell’esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.E’ fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo\*)I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva |
|  | 6. INCLUSIVITA’ | 6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggiorimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana |
|  | 7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA  | 7) Guida all’utilizzo della tecnologia in modo riflessivo, critico, attivo |
|  | 8. IMPARARE AD IMPARARE | 8) Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l’autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l’organizzazione degli spazi e degli strumenti, l’autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero |
|  | 9. SPIRITO DI INIZIATIVA E  | 9) Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora |
|  | 10. SVILUPPO dell’AUTONOMIA | 10) Importanza all’agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico |

Ipotesi di realizzazione; descrivere molto brevemente le fasi del progetto

Modalità di verifica e valutazione: indicare brevemente come verranno raccolti gli elementi per la verifica e la valutazione del progetto

Data: Firma/e: