**ITALIANO**

**ARTICOLAZIONE CURRICOLO**

1. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)
2. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)
3. COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (COME CODICE E COME OGGETTO CULTURALE) – LESSICO SPECIFICO DELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA)

**RUBRICA – ITALIANO – UTILE PER VALUTAZIONE SINGOLE PROVE (vanno individuati con precisione gli obiettivi oggetto di valutazione) e PER STESURA GIUDIZIO SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  In via di prima acquisizione  Iniziale |
| Lingua orale  - Ascoltare e comprendere  *Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti*  PRECISIONE (preciso)  COMPLETEZZA (completo)  - Parlare – Esporre  *Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti*  *CORRETTEZZA (corretto)*  *APPROPRIATEZZA (appropriato)*  *EFFICACIA (efficace)*  - Lessico  *VARIETA’ (vario)*  *PRECISIONE (preciso)*  *SPECIFICITA’ (specifico)*  *Gli aggettivi vengono utilizzati (tutti-in parte)per descrivere le risposte dell’alunno nel corso del quadrimestre* | Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni  Comunica in lingua orale in modo  Corretto  Appropriato  Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)  Utilizza un lessico  Vario, preciso, specifico nei diversi contesti | Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso;  coglie quasi tutte le informazioni  *oppure*  coglie le informazioni più importanti  Comunica in lingua orale in modo quasi sempre  Chiaro  Corretto  Appropriato  Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)  (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi)  Oppure  Si esprime in lingua orale raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni  Utilizza un lessico abbastanza  vario e preciso | Ascolta e comprende semplici messaggi.  Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni  Comunica oralmente in modo talvolta/spesso difficoltoso e parzialmente incompleto.  Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo. | Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato.  Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta.  Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l’esposizione contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.  Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato |
| Lingua scritta  - Leggere e comprendere  *SCORREVOLEZZA*  *ESPRESSIVITA’*  *COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)*  - Scrivere  Sotto dettatura  *CORRETTEZZA*  In modo autonomo *CHIAREZZA*  *CORRETTEZZA*  *EFFICACIA - COESIONE*  *ARTICOLAZIONE CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)*  Per il lessico  *PRECISIONE – APPROPRIATEZZA*  *VARIETA’*  *EFFICACIA* | Legge in modo scorrevole ed espressivo  Comprende ciò che legge in modo completo (informazioni esplicite ed implicite)  La comprensione è completa: coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite  *Oppure*  Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite  *COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)*  La scrittura sotto dettatura è corretta  La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali  *oppure*  La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolati  Il lessico è preciso  *oppure*  Il lessico è preciso ed efficace | Legge in modo scorrevole / abbastanza scorrevole  La comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completa  La scrittura sotto dettatura è quasi sempre corretta  La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo  Il lessico è appropriato  *oppure*  È quasi sempre appropriato | Legge in modo corretto in situazioni semplici.  In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi  Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi  La scrittura sotto dettatura presenta errori ortografici.  La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.  Il lessico è poco vario | La lettura è incerta – stentata – con diversi errori  La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa. E’ necessario il supporto del docente affinché risulti efficace  La scrittura sotto dettatura è poco corretta, difficoltosa  La produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docente  Deve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere. |
| Riflessione linguistica  *SICUREZZA*  *CORRETTEZZA*  *COMPLETEZZA* | Compie analisi linguistiche con sicurezza, corrette e complete  *oppure*  Corrette e complete | Compie analisi linguistiche generalmente corrette  *oppure*  abbastanza corrette, non sempre complete | Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi) | Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto.  Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche |
| *SITUAZIONE*  *CONTINUITA’*  *RISORSE*  *AUTONOMIA* | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre  in **qualunque situazione** proposta e contesto (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( risorse e autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  In tutte le situazioni **note** (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( risorse e autonomia)  Nelle situazioni **non note**  Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente  IN MODO DISCONTINUO  E NON DEL TUTTO AUTONOMO | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  **Solo nelle situazioni note** (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)  utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)  in modo autonomo ma discontinuo (continuità)  oppure  Non autonomo  (autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*  Solo in **situazioni note** (situazione e continuità)  Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Esempio di giudizio

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO  Lingua orale  - Ascoltare e comprendere  - Parlare – Esporre  - Utilizzare un lessico appropriato  Lingua scritta  - Leggere e comprendere  - Scrivere: Sotto dettatura - In modo autonomo  Riflettere sulla lingua | L’alunno  ascolta i docenti e i compagni e comprende i contenuti dei messaggi; si esprime in modo chiaro e con lessico appropriato; legge i testi proposti in modo scorrevole e corretto; comprende gli elementi espliciti. Scrive sotto dettatura, frequenti gli errori ortografici, la produzione autonoma è difficoltosa: non sempre chiara e completa di tutti gli elementi richiesti. Sa compiere semplici analisi linguistiche in modo guidato |