**IC VALLESTURA – RUBRICHE VALUTATIVE – SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALUTAZIONE IN ITINERE** | **VALUTAZIONE CONCLUSIVA (fine quadrimestre)** |
| Osservazioni – descrizioni | Osservazioni – descrizioni ricondotte a LIVELLI |
| Nelle prove di verifica posso osservareAutonomiaSituazioni note/ situazioni non noteRisorsePer la dimensione CONTINUITA’ ho bisogno di periodi più lunghi di una singola prova | I LIVELLI prendono in considerazione 4 dimensioniAutonomiaSituazioni note/ situazioni non noteRisorseContinuità:  |
| Posso osservare e annotare altri aspetti | Posso inserire altre dimensioni (attenzione a non rendere TROPPO COMPLESSO il livello) ma non posso ELIMINARE dimensioni |
| Osservazioni organizzate in modo che siano poi riconducibili ai livelli | Rubriche |

PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

|  |
| --- |
| ***Dalla certificazione delle competenze*** |
| ***A – Avanzato -*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | ***B – Intermedio -*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | ***C – Base*** - L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | ***D – Iniziale -*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |

PER LA VALUTAZIONE di FINE QUADRIMESTRE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Dalle Linee guida del 3.12.2020******DIMENSIONI******AUTONOMIASITUAZIONI******RISORSE*** ***CONTINUITA’*** |  |  |  |
| l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |

PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE:

non si parla di LIVELLI ma di osservazioni su:

Autonomia

Situazioni note/ situazioni non note

Risorse

Continuità: la continuità non può essere rilevata ogni volta ma in un PERIODO più lungo

A queste dimensioni possono poi esserne aggiunte altre – esempio: correttezza

E’ necessario indicare quali altre dimensioni POSSONO essere prese n considerazione

Esempio:

Nell’esecuzione

CORRETTEZZA

COMPLETEZZA

SICUREZZA

ACCURATEZZA - PRECISIONE

RISPETTO DEI TEMPI

…………………………………………..

Negli aspetti metacognitivi (riflessione sul processo e sui risultati) – più trasversali: è necessario un confronto su questo: l’alunno che affronta e porta a termine compiti in situazioni NON NOTE significa che è consapevole, che sa riflettere ecc?. Se la risposta – dopo il confronto tra voi – è sì, allora possono essere tralasciate le dimensioni relative perché già incluse nella dimensione SITUAZIONI

CONSAPEVOLEZZA

CAPACITA’ di RIFLESSIONE

CAPACITA’ di ARGOMENTAZIONE

CAPACITA’ di AUTOVALUTAZIONE

---------------------------------------

**Per alunno: registrazione prova**

Alunno: XY

Data:

Obiettivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prova: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autonomia | Situazione | Risorse | Giudizio descrittivo |
| Tendina con 4 possibilità di sceltaNon autonomo (NA)Poco autonomo (PA)Abbastanza Autonomo (AbA)Autonomo (A) | Tendina con 2 possibilità di sceltaSolo Note (N)Anche Non note (NN) | Tendina con 2 possibilità di sceltaPersonali o ricavate (AL)Fornite dall’insegnante (INS) | *Spazio in cui poter scrivere su altre dimensioni (Correttezza**Completezza**Rispetto dei tempi**Consapevolezza**….)* |

Per le verifiche in itinere non ci saranno pertanto rubriche strutturate per livelli, ma tabelle per raccolta di osservazioni.

Le OSSERVAZIONI saranno poi ricondotte ai livelli a conclusione di quadrimestre

Alcune ipotesi di SINTESI

**Videata di sintesi – PER CLASSE**

Data:

Obiettivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prova: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni | Autonomia | Situazione | Risorse | descrizione |
| 1 | NA | N | INS | vvvvv |
| 2 | A | NN | AL | CCCC |
| 3 | NA | NN | INS |  |
| 4 |  |  |  |  |
| ……….. |  |  |  |  |

**Videata di sintesi – PER ALUNNO**

ALUNNO: XY

Obiettivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prove

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Autonomia | Situazione | Risorse | descrizione |
| 19 settembre | NA | N | INS | vvvvv |
| 20 ottobre | A | NN | AL | CCCC |
| 30 novembre | NA | NN | INS |  |
| 14 dicembre |  |  |  |  |
| 11 gennaio |  |  |  |  |

**IMPORTANTE: ho chiesto a Regel di valutare possibili RISPOSTE TECNICHE.**

**Vero è che NOI non VISUALIZZIAMO i risultati delle verifiche on line e quindi possiamo anche pensare a una gestione dei risultati delle verifiche in ITINERE nello SPAZIO AUTOGESTITO**