ITALIANO

1. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)
2. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)
3. COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (COME CODICE E COME OGGETTO CULTURALE) – LESSICO SPECIFICO DELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA)

Ascoltare e comprendere
- Parlare – Esporre
- Utilizzare un lessico appropriato oralmente
- Leggere e comprendere
- Scrivere: Sotto dettatura - In modo autonomo (utilizzando un lessico appropriato)
- Riflettere sulla lingua

Relazione tra LIVELLI e GIUDIZI

GIUDIZI- I CRITERI

- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI NUOVE
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI COMPLESSE
- CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI
- CONTINUITA'
- CAPACITA' ESPOSITIVA
- CAPACITA' ARGOMENTATIVA
- RISPETTO DEL CONTESTO

Dai livelli ai GIUDIZI

<table>
<tr><td colspan="2">AVANZATO</td><td colspan="2">INTERMEDIO</td><td>BASE</td><td>INIZIALE</td></tr>
<tr><td colspan="2">L'alunno (…..obiettivo)
in situazioni note (distinto) e non note (ottimo), mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</td><td colspan="2">L'alunno (….. obiettivo)
in situazioni note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove
- in modo autonomo e continuo (buono);,
- in modo discontinuo e non del tutto autonomo (discreto)</td><td>L'alunno (……obiettivo)
solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente
- in modo autonomo ma discontinuo, oppure
- in modo non autonomo,
Fondamentale il supporto del docente</td><td>L'alunno (….. obiettivo)
incontra difficoltà anche in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</td></tr>
<tr><td>Ottimo</td><td>Distinto</td><td>Buono</td><td>Discreto</td><td>Sufficiente</td><td>Non sufficiente</td></tr>
<tr><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con autonomia</td><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con autonomia</td><td>L'alunno</td><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con parziale</td><td>L'alunno
svolge le attività principalmente sotto la</td><td>L'alunno
non riesce abitualmente a svolgere le attività</td></tr>
</table>

e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
In verde: caratteristiche che portano al giudizio Ottimo, anziché Distinto all'interno del livello avanzato. Quando assegno **OTTIMO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse E NUOVE Quando svolge compiti e risolve problemi in MODO ORIGINALE E PERSONALE	Quando assegno **DISTINTO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse MA NOTE Quando svolge compiti e risolve problemi, senza caratteristiche di	In verde: differenze, all'interno del livello intermedio, tra BUONO e DISCRETO Quando assegno **BUONO**? Quando c'è PIENA autonomia e consapevolezza Quando utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere	Quando assegno **DISCRETO**? Quando autonomia e consapevolezza sono PARZIALI Quando utilizza ALCUNE conoscenze, abilità, competenze. Quando compiti e problemi sono	Il livello base e il giudizio SUFFICIENTE coincidono	Il livello iniziale e il giudizio NON SUFFICIENTE coincidono Si sottolinea che nel giudizio NON SUFFICIENTE l'alunno presenta difficoltà anche se ha l'aiuto dell'insegnante

Quando utilizza una proprietà di linguaggio PARTICOLARMENTE affinata, curata, precisa, appropriata	ORIGINALITA' e IMPRONTA PERSONALE Quando c'è proprietà di linguaggio, ma ad un livello leggermente inferiore rispetto al PARTICOLARMENTE affinato, curato, preciso, appropriato	CON CONTINUITA' compiti e risolvere problemi Quando si esprime COLLEGANDO informazioni e con LINGUAGGIO (articolato) CORRETTEZZA RELAZIONI LINGUAGGIO ARTICOLATO ADEGUATO AL CONTESTO	NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI Quando si esprime con lessico SEMPLICE Adeguato CORRETTEZZA LINGUAGGIO SEMPLICE		

Per distinguere OTTIMO e DISTINTO, nel livello avanzato, si fa riferimento alla precedente tabella

Per distinguere BUONO e DISCRETO, nel livello intermedio, si fa riferimento alla precedente tabella

		Livello A Avanzato		Livello B Intermedio		Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	- Ascoltare e comprendere *Aspetti presi in considerazione* PRECISIONE (preciso) COMPLETEZZA (completo)	Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni		Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso; coglie quasi tutte le informazioni *oppure* coglie le informazioni più importanti		Ascolta e comprende semplici messaggi. Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni	Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta.
L'alunno							

	- Parlare – Esporre *Aspetti presi in considerazione* *CORRETTEZZA (corretto)* *APPROPRIATEZZA (appropriato)* *EFFICACIA (efficace)*	Comunica in lingua orale in modo Corretto Appropriato Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)	Comunica in lingua orale in modo quasi sempre Chiaro Corretto Appropriato Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione) (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi) Oppure Si esprime in lingua orale raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni	Comunica oralmente in modo talvolta/spesso difficoltoso e parzialmente incompleto	Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l'esposizione contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo Incontra difficoltà anche quando è guidato dall'insegnante
L'alunno	- Lessico *VARIETA' (vario)* *PRECISIONE (preciso)* *SPECIFICITA' (specifico)*	Utilizza un lessico Vario, preciso, specifico nei diversi contesti	Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso	Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo.	Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato
L'alunno	Lingua scritta - Leggere e comprendere *SCORREVOLEZZA* *ESPRESSIVITA'*	Legge in modo scorrevole ed espressivo	Legge in modo scorrevole / abbastanza scorrevole	Legge in modo corretto in situazioni semplici. In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi	La lettura è incerta – stentata – con diversi errori

	COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite) Per il lessico *PRECISIONE – APPROPRIATEZZA* *VARIETA'* *EFFICACIA*	Comprende ciò che legge in modo completo (informazioni esplicite ed implicite) La comprensione è completa: coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite *Oppure* Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite *COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)* Il lessico è preciso *oppure* Il lessico è preciso ed efficace	La comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completa Il lessico è appropriato *oppure* È quasi sempre appropriato	Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi . Il lessico è poco vario	La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente Deve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
L'alunno	- Scrivere Sotto dettatura *CORRETTEZZA*	Scrive sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura in modo quasi sempre corretto	Scrive sotto dettatura commettendo errori ortografici.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto, difficoltoso

	In modo autonomo *CHIAREZZA* *CORRETTEZZA* *EFFICACIA - COESIONE* *ARTICOLAZIONE* *CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)*	La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali *oppure* La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolati	La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo	La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti	La produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docente
L'alunno	Riflessione linguistica *SICUREZZA* *CORRETTEZZA* *COMPLETEZZA*	Compie analisi linguistiche con sicurezza, corrette e complete *oppure* Corrette e complete	Compie analisi linguistiche generalmente corrette *oppure* abbastanza corrette, non sempre complete	Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi)	Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto. Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente