**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | Dimensioni  Tipologia della situazione  Risorse  Autonomia  Continuità  l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| In tutte le situazioni: note e non note  Sia fornite dal docente sia reperite altrove  In modo autonomo  Con continuità | Caso1  In situazioni note  Fornite dal docente o reperite altrove  In modo autonomo  Continuo  Oppure  Caso2  In situazioni non note  Fornite dal docente o reperite altrove  Non del tutto autonomo  In modo discontinuo | Solo situazioni note  Fornite dal docente  Autonomo ma discontinuo  Oppure  Non autonomo | Solo situazioni note  Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente |

**ARTICOLAZIONE CURRICOLO – DISCIPLINA:ITALIANO**

1. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO ORALE (ASCOLTARE E PRODURRE MESSAGGI ORALI - LESSICO)
2. COMPETENZA NEL LINGUAGGIO SCRITTO (LEGGERE E PRODURRE TESTI - LESSICO)
3. COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA (COME CODICE E COME OGGETTO CULTURALE) – LESSICO SPECIFICO DELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA)

Ascoltare e comprendere

- Parlare – Esporre

- Utilizzare un lessico appropriato oralmente

- Leggere e comprendere

- Scrivere: Sotto dettatura - In modo autonomo (utilizzando un lessico appropriato)

- Riflettere sulla lingua

Questi obiettivi vanno CONIUGATI CON LE DIMENSIONI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | In via di prima acquisizione |
| Ascoltare e comprendere l’alunno ascolta e comprende | in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| Parlare esporre  l’alunno parla, si esprime, espone |
| Utilizzare un lessico appropriato oralmente l’alunno si esprime con un lessico appropriato |
| Leggere e comprendere l’alunno legge e comprende |
| Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo  l’alunno scrive |
| Riflettere sulla lingua  ’alunno riflette sulla lingua |

**RUBRICA – ITALIANO –UTILE PER OSSERVAZIONI IN ITINERE (la prima colonna dà indicazioni su cosa può essere osservato) PER INTEGRAZIONE GIUDIZIO SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE**

Altre dimensioni prese in considerazione :

PRECISIONE

COMPLETEZZA

CORRETTEZZA

APRROPRIATEZZA

EFFICACIA

VARIETA’

SPECIFICITA’

SCORREVOLEZZA

ESPRESSIVITA’

CHIAREZZA

COESIONE

ARTICOLAZIONE CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  In via di prima acquisizione  Iniziale |
| Lingua orale  - Ascoltare e comprendere  *Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti*  PRECISIONE (preciso)  COMPLETEZZA (completo)  - Parlare – Esporre  *Aspetti presi in considerazione e che possono essere utili per descrizioni dei risultati raggiunti*  *CORRETTEZZA (corretto)*  *APPROPRIATEZZA (appropriato)*  *EFFICACIA (efficace)*  - Lessico  *VARIETA’ (vario)*  *PRECISIONE (preciso)*  *SPECIFICITA’ (specifico)*  *Gli aggettivi vengono utilizzati (tutti-in parte)per descrivere le risposte dell’alunno nel corso del quadrimestre* | Ascolta e comprende in modo preciso e completo tutte le informazioni  Comunica in lingua orale in modo  Corretto  Appropriato  Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)  Utilizza un lessico  Vario, preciso, specifico nei diversi contesti | Ascolta e comprende in modo abbastanza preciso;  coglie quasi tutte le informazioni  *oppure*  coglie le informazioni più importanti  Comunica in lingua orale in modo quasi sempre  Chiaro  Corretto  Appropriato  Efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)  (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi)  Oppure  Si esprime in lingua orale raggiungendo lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni  Utilizza un lessico abbastanza  vario e preciso | Ascolta e comprende semplici messaggi.  Ascolta e comprende globalmente i testi e alcune informazioni  Comunica oralmente in modo talvolta/spesso difficoltoso e parzialmente incompleto.  Il lessico utilizzato è poco vario, ripetitivo. | Spesso deve essere richiamato/coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato.  Ascolta, ma la comprensione dei messaggi orali è spesso non completa o poco corretta.  Comunica oralmente in modo poco chiaro/confuso. Spesso è necessario intervenire affinché i messaggi/l’esposizione contenga tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.  Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato |
| Lingua scritta  - Leggere e comprendere  *SCORREVOLEZZA*  *ESPRESSIVITA’*  *COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)*  - Scrivere  Sotto dettatura  *CORRETTEZZA*  In modo autonomo *CHIAREZZA*  *CORRETTEZZA*  *EFFICACIA - COESIONE*  *ARTICOLAZIONE CONTENUTI (RICCHEZZA CONTENUTISTICA)*  Per il lessico  *PRECISIONE – APPROPRIATEZZA*  *VARIETA’*  *EFFICACIA* | Legge in modo scorrevole ed espressivo  Comprende ciò che legge in modo completo (informazioni esplicite ed implicite)  La comprensione è completa: coglie tutte le informazioni esplicite ed implicite  *Oppure*  Coglie tutte le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite  *COMPLETEZZA (informazioni esplicite ed implicite)*  La scrittura sotto dettatura è corretta  La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali  *oppure*  La produzione scritta è chiara e corretta. I contenuti sono articolati  Il lessico è preciso  *oppure*  Il lessico è preciso ed efficace | Legge in modo scorrevole / abbastanza scorrevole  La comprensione degli elementi espliciti è completa/abbastanza completa  La scrittura sotto dettatura è quasi sempre corretta  La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo  Il lessico è appropriato  *oppure*  È quasi sempre appropriato | Legge in modo corretto in situazioni semplici.  In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti inciampi  Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi  La scrittura sotto dettatura presenta errori ortografici.  La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.  Il lessico è poco vario | La lettura è incerta – stentata – con diversi errori  La comprensione è difficoltosa-incerta-lacunosa. E’ necessario il supporto del docente affinché risulti efficace  La scrittura sotto dettatura è poco corretta, difficoltosa  La produzione è incompleta, confusa e necessita della mediazione del docente  Deve essere guidato a individuare il lessico adeguato a ciò che vuole esprimere. |
| Riflessione linguistica  *SICUREZZA*  *CORRETTEZZA*  *COMPLETEZZA* | Compie analisi linguistiche con sicurezza, corrette e complete  *oppure*  Corrette e complete | Compie analisi linguistiche generalmente corrette  *oppure*  abbastanza corrette, non sempre complete | Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi) | Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto.  Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche |