

La metodologia del nostro curriculum di italiano: principi generali

L'insegnante:

è consapevole di essere per l'alunno un modello espressivo e di comportamento nei confronti dello strumento linguistico;

valorizza, favorisce la comunicazione all'interno del gruppo classe;

considera i momenti comunicativi come punti di partenza delle attività linguistiche proposte

stimola le **curiosità, i dubbi linguistici** del bambino e crea le condizioni perché possa esprimerli

propone attività che prevedano il coinvolgimento attivo del gruppo classe attraverso **percorsi di formulazione di ipotesi, progettazione, verifica delle ipotesi** e li alterna con percorsi più strutturati, dove svolge la funzione di guida su un tracciato già delineato

La metodologia del nostro curriculum di italiano: NUCLEO TESTO ORALE

L' insegnante:

- lascia ampio spazio alle conversazioni e alle discussioni
- si esprime in modo corretto, propone un modello di linguaggio
- guida l'alunno a riformulare la frase quando non è chiara o non è completa, chiede di provare a specificare i termini troppo generici
- favorisce l'intervento degli alunni, se questo avviene nel rispetto del compagno, mirato a far chiarire il messaggio
- cura il proprio tono di voce, il clima di classe, la gestualità, lo sguardo
- dedica tempo alla lettura a voce alta.
- Utilizza strategie per arricchire il lessico (uso di una rubrica o di una cassetta delle parole nuove, creazione di un cruciverba e giochi di parole anche multimediali).

La metodologia del nostro curriculum di italiano: NUCLEO TESTO SCRITTO

L'insegnante:

- propone letture di testi diversi
- guida l'analisi dei testi attraverso strategie diverse: sottolinea re, evidenziare, smontare ...
- guida l'alunno alla comprensione del testo attraverso successivi momenti di analisi:
- comprensione globale
- ricerca informazioni esplicite
- ricerca relazioni
- ricerca informazioni implicite
- ricerca della struttura del testo
- ricerca del punto di vista (oggettivo/soggettivo)
- richiede la memorizzazione di poesie e filastrocche
- organizza la biblioteca di classe in modo che i bambini possano prendere in prestito liberamente i libri.

L'insegnante:

- propone la scrittura di testi
- -a partire da esperienze significative
- -seguendo le indicazioni date dall'insegnante o costruite insieme ai compagni durante le attività di comprensione
- valorizza i testi che raggiungono comunque lo scopo comunicativo
- non considera lo svolgimento di un testo come l'esecuzione di una procedura
- cura le correzioni distinguendo diversi livelli (ortografia, costruzione frasi, costruzione relazioni per raggiungere coesione, raggiungimento dello scopo del testo)
- propone attività su gli aspetti logici del testo
- cura gli aspetti logici della costruzione di un testo (coesione)
- individua strategie, propone attività adatte a favorire la libera espressione scritta degli alunni
- Individua strategie per:
consolidare l'ortografia
consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura e di auto-dettarsi
sollecitare la scrittura spontanea

La metodologia del nostro curriculum di italiano: NUCLEO CODICE e OGGETTO CULTURALE

L'insegnante:

- guida l'alunno a **interrogarsi** sul codice linguistico
- a partire dalle situazioni comunicative del gruppo classe, testi, letture e dalle curiosità espresse dai bambini, guida **momenti di riflessione** sul codice linguistico e sulle varietà della lingua
- guida gli alunni a **problematizzare** le situazioni comunicative, per esempio, attraverso confronti per individuare costanti, regole, caratteristiche e condurli a una formalizzazione
- chiede all'alunno di memorizzare alcune forme verbali che non sono ancora oggetto di riflessione e per le quali non è richiesta la conoscenza del lessico specifico ?????
- propone e effettua correzioni collettive e individuali
- dove è possibile, **considera la regola come punto di arrivo e non di partenza**
- controlla che l'alunno abbia corretto il lavoro (a seconda dei criteri scelti di volta in volta; esempi: riscrivere le parole, le frasi, coinvolgendo l'alunno nella ricerca del suo errore più frequente ...)
- propone attività a partire da errori commessi da gli alunni
- considera la **memorizzazione come momento finale**
- guida a mettere in relazione il significante e il significato nell'analisi di parole e imposta le basi dell'analisi morfologica e sintattica
- propone confronti: tra lingua scritta/ lingua orale e tra lingua/altri linguaggi
- riconosce e condivide il ruolo dell'insegnante come facilitatore dei processi di apprendimento (guida, organizza, favorisce e non solo spiega, dice, informa...)

La metodologia del nostro curriculum di italiano: NUCLEO LESSICO

- guida l'alunno a ricavare il significato di una parola a partire dal contesto e dal significante
- guida a costruire 'famiglie di parole' secondo relazioni diverse
- individua strategie per 'archiviare' le parole nuove incontrate
- utilizza le parole nuove incontrate nel linguaggio usuale
- sollecita l'alunno a usarle
- propone esercizi (inserire parole in un contesto, costruire frasi a partire da parole)
- chiede di usare un lessico via via più preciso
- usa e guida a usare il dizionario
- si esprime utilizzando un lessico preciso e vario a partire già dal primo ciclo.