

**IC VALLE STURA – RUBRICHE VALUTATIVE – SCUOLA PRIMARIA – revisione ASPETTI GENERALI dell’11 agosto 2021**

Le rubriche DISCIPLINARI tengono presenti le dimensioni indicate dalle Linee guida

<u>AVANZATO</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>BASE</u>	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u>
<p><u>Dimensioni</u>                      Tipologia della situazione                      Risorse                      Autonomia                      Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p><u>Dimensioni</u>                      Tipologia della situazione                      Risorse                      Autonomia                      Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p><u>Dimensioni</u>                      Tipologia della situazione                      Risorse                      Autonomia                      Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p><u>Dimensioni</u>                      Tipologia della situazione                      Risorse                      Autonomia                      Continuità</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>In tutte le situazioni: note e non note                      Sia fornite dal docente sia reperite altrove                      In modo autonomo                      Sempre</p>	<p><b>Caso1</b>                      In situazioni note</p> <p>Fornite dal docente o reperite altrove                      In modo autonomo                      Continuo</p> <p>Oppure</p> <p><b>Caso2</b>                      In situazioni non note</p> <p>Fornite dal docente o reperite altrove                      Non del tutto autonomo                      In modo discontinuo</p>	<p>Solo situazioni note</p> <p>Fornite dal docente</p> <p>Autonomo ma discontinuo                      Oppure                      Non autonomo</p>	<p>Solo situazioni note</p> <p>Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente</p>

Alle 4 dimensioni, possono esserne aggiunte altre in base alle osservazioni

<p><b>A - Avanzato</b>          Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo sicuro, corretto, completo, autonomo, riflessivo (metacognizione) consapevole</p>	<p><b>B - Intermedio</b>          Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo abbastanza sicuro          Quasi sempre corretto (con errori)          Quasi sempre completo (non tutte le consegne vengono svolte)          Abbastanza autonomo (talvolta è necessario l'intervento dei docenti)          Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni</p>	<p><b>C - Base</b>          Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo incerto          Con diversi errori          Parziale          Poco autonomo (Spesso è necessario l'intervento dei docenti)          Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato</p>	<p><b>D - Iniziale – In via di prima acquisizione</b>          E' necessario l'intervento dei docenti per portare a termine le richieste, i compiti assegnati          Se l'alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano stentate          Con molti errori          Incomplete          Anche guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto</p>
<p><b>PAROLE CHIAVE</b>          Sicurezza          correttezza          Compiutezza – Accuratezza - Precisione          Autonomia          Metacognizione-consapevolezza</p>	<p>Sicurezza non sempre presente          Presenza di alcuni errori          Svolgimento non sempre completo, rispetto consegne non sempre puntuale          Consapevolezza presente con sollecitazioni (domande guida)</p>	<p>Incertezze frequenti          Errori frequenti          Svolgimento e rispetto consegne parziale          Scarsa autonomia          Scarsa consapevolezza</p>	<p><b>PAROLE CHIAVE</b>          Incertezza          Incompiutezza - Scorrettezza          Superficialità          Mancanza di autonomia          Mancanza di consapevolezza</p>

## RUBRICA GENERALE CON DIMENSIONI AGGIUNTIVE (per le dimensioni aggiuntive seguono le RUBRICHE DISCIPLINARI)

A – Avanzato	B – Intermedio	C – Base	D - In via di prima acquisizione Iniziale
<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte gli consentono di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo</p> <p>Sicuro, Corretto, Completo, Autonomo, Riflessivo, Consapevole</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo: abbastanza sicuro, quasi sempre corretto, quasi sempre completo, abbastanza autonomo.</p> <p>Opportunamente sollecitato, sa compiere riflessioni.</p> <p><i>oppure</i></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo; risolve</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo: incerto, con diversi errori, parziale, poco autonomo.</p> <p>Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Se l'alunno lavora da solo, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete.</p> <p>Anche se guidato, non sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto.</p>

	<p>compiti in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno di portare a termine le richieste, i compiti assegnati in modo:</p> <p>non sempre sicuro, con qualche errore, non sempre completo. Sa compiere alcune riflessioni</p>		
--	---	--	--