2. Ragionare - utilizzare capacità logiche - Analizzare, riflettere, stabilire relazioni

IT06					
PER SCHEDA	Riflessione linguistica *SICUREZZA* *CORRETTEZZA* *COMPLETEZZA*	Compie analisi linguistiche con sicurezza, corrette e complete *oppure* Corrette e complete	Compie analisi linguistiche generalmente corrette *oppure* abbastanza corrette, non sempre complete	Sa analizzare messaggi semplici e ricavare le informazioni più importanti sulle parole e la loro scrittura (classi prima e seconda) sulla morfologia e sulla sintassi della frase (altre classi)	Compie analisi linguistiche in modo difficoltoso, incerto. Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche
IN05					
PER SCHEDA	*Per personalizzare* *SICUREZZA* *AUTONOMIA*	*Sa compiere in modo autonomo/con sicurezza analisi linguistiche e confronti con la lingua italiana.*	*Generalmente sa compiere analisi linguistiche e confronti con la lingua italiana / Compie semplici analisi linguistiche e confronti con la lingua italiana*	*Con difficoltà compie semplici analisi linguistiche e elementari confronti con la lingua italiana.*	*Deve essere guidato per compiere semplici analisi linguistiche e elementari confronti con la lingua italiana.*
	Per personalizzare *MOLTEPLICITA' /PLURALITA' delle CONOSCENZE* *PUNTUALITA'/PRECISIONE DEI CONFRONTI*	*Conosce numerosi aspetti culturali dei paesi anglofoni e stabilisce puntuali/precisi confronti con quelli italiani corrispondenti*	*Conosce alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni e sa confrontarli con quelli italiani*	*Conosce alcune usanze e tradizioni dei paesi anglofoni, con l'aiuto dell'insegnante stabilisce confronti con quelle italiane*	*Conosce semplici usanze e tradizioni dei paesi anglofoni, che l'insegnante ha messo in relazione con quelle italiane*
IMM03					
PER SCHEDA	*Per personalizzare*	*Riflette <u>autonomamente</u> /*	*Compie <u>alcune</u> riflessioni sui messaggi visivi e sulle*	*Con difficoltà/ in modo incerto / stentato / con*	*Sollecitato, guidato esprime semplici riflessioni*

	AUTONOMIA *RICCHEZZA riflessioni* *SICUREZZA*	*Riflette sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli*	*strategie utilizzate per comporli / <u>Utilizzando “domande guida”</u> riflette sui messaggi visivi e sulle strategie per comporli / <u>Con alcune incertezze</u> , riflette sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli*	*molte incertezze compie semplici riflessioni sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli*	*sui messaggi visivi e sulle strategie utilizzate per comporli*
MUS03					
PER SCHEDA	*Per personalizzare* *AUTONOMIA* *SICUREZZA*	*Riflette Autonomamente / Riflette/ sui messaggi musicali e sulle strategie utilizzate per comporli*	*Compie alcune riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore / Con alcune incertezze riflette sul codice musicale / sulle sequenze sonore / Utilizza “domande guida” per compiere alcune riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore.*	*Con difficoltà/ in modo incerto / stentato / con molte incertezze compie semplici riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore*	*Sollecitato/ guidato esprime semplici riflessioni sul codice musicale / sulle sequenze sonore*
MAT01					
SCHEDA	Eseguire calcoli *CORRETTEZZA* *PADRONANZA TECNICA* *PADRONANZA SIGNIFICATO* *SICUREZZA* *CONSAPEVOLEZZA*	Per personalizzare: Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità Effettua conte /Esegue calcoli corretti,	Per personalizzare: Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantità.	Per personalizzare: Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, (ma spesso occorre il supporto dell’insegnante).	Per personalizzare: (Se guidato dall’insegnante), legge, scrive e rappresenta numeri/quantità.

		padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza.	Effettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato.	Effettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante).	Incontra difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli. (E' necessario il supporto dell'insegnante) *oppure* Effettua conte ed esegue semplici calcoli, (se guidato dall'insegnante).
MAT02					
SCHEDA	Risolvere problemi *ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE* *CORRETTEZZA* *COERENZA* *ORIGINALITA'*	Per personalizzare: Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo originale.	Per personalizzare: Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggi *Oppure* Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi.	Per personalizzare: Utilizza/Porta a termine semplici procedure.	Per personalizzare: (E' necessario l'intervento del docente per guidare le diverse fasi e) portare a termine semplici procedure
MAT03					
SCHEDA	Rappresentare lo spazio e i suoi elementi. *CORRETTEZZA* *CONSAPEVOLEZZA*	Per personalizzare: Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole.	Per personalizzare: Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto.	Per personalizzare: Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto.	Per personalizzare: (Deve essere guidato a) descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a

	PRECISIONE *ADEGUATEZZA* *APPROPRIATEZZA*	Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato	Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato	Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato	riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato
MAT04					
SCHEDA	Elaborare statistiche ed effettuare previsioni *SICUREZZA* *CONSAPEVOLEZZA* *CORRETTEZZA* *COERENZA* *ARGOMENTAZIONE (MOTIVAZIONE a sostegno)*	Per personalizzare: Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza. Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate	Per personalizzare: Legge tabelle e grafici;, raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuro Formula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate.	Per personalizzare: E' insicuro nella lettura e rappresentazione di dati. (Talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante) Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. (Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni)	Per personalizzare: (Deve essere guidato nella) lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali
MAT05					
SCHEDA	Operare con grandezze e misure	Per personalizzare:	Per personalizzare:	Per personalizzare:	Per personalizzare:

	CORRETTEZZA *CONSAPEVOLEZZA*	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto / e consapevole	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/ corretto	Commette frequenti errori nell'utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.	(Deve essere guidato) nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con grandezze e misure

RUBRICA PER LA SINTESI SU SCHEDA

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
		Sa stabilire corrette relazioni per compiere riflessioni linguistiche e per analizzare messaggi visivi e musicali Nell'ambito logico matematico opera con sicurezza con numeri, calcoli e situazioni problematiche. Rappresenta e classifica lo spazio e le figure, comprende ed utilizza dati, statistiche e previsioni. Utilizza strumenti e compie azioni con grandezze in	Stabilisce relazioni quasi sempre/abbastanza corrette per compiere riflessioni linguistiche e per analizzare messaggi visivi e musicali. Nell'ambito logico matematico opera con numeri, calcoli e situazioni problematiche con alcune incertezze:….. Rappresenta e classifica in modo quasi sempre correttolo spazio e le figure: ……..	Stabilisce semplici relazioni/solo alcune semplici relazioni quando compie riflessioni linguistiche e quando analizza messaggi visivi e musicali. Nell'ambito logico matematico incontra difficoltà quando opera con numeri, calcoli e situazioni problematiche: …. Rappresenta e classifica con diverse incertezze lo spazio e le figure: …….	Deve essere guidato nelle riflessioni linguistiche e quando analizza messaggi visivi e musicali per individuare alcuni elementi e stabilire semplici relazioni Nell'ambito logico matematico non è autonomo quando opera con numeri, calcoli e situazioni problematiche. Con l'aiuto del docente, esegue semplici rappresentazioni dello spazio e classifica alcune figure

		modo corretto e consapevole/riflessivo	Utilizza dati, statistiche e previsioni in modo abbastanza sicuro: …. Quando utilizza strumenti e compie azioni con grandezze incontra alcune difficoltà: ……	Opera con dati, statistiche e previsioni solo in situazioni semplici e con alcuni errori L'utilizzo di strumenti di misura e le azioni con grandezze è poco sicuro e consapevole	L'utilizzo di dati, statistiche, previsioni, strumenti di misura e grandezze avviene in forma guidata