STORIA

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza di orientamento nel tempo
2. Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri di civiltà (esposizione)
3. Competenza nella ricerca a carattere storico (esposizione)

Relazione tra LIVELLI e GIUDIZI

GIUDIZI- I CRITERI

- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI NUOVE
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI COMPLESSE
- CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI
- CONTINUITA'
- CAPACITA' ESPOSITIVA
- CAPACITA' ARGOMENTATIVA
- RISPETTO DEL CONTESTO

Dai livelli ai GIUDIZI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno (…..obiettivo) in situazioni note (distinto) e non note (ottimo), mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	L'alunno (….. obiettivo) in situazioni note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove	L'alunno (……obiettivo)	L'alunno (….. obiettivo) incontra difficoltà anche in situazioni note

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità		- in modo autonomo e continuo (buono);, - in modo discontinuo e non del tutto autonomo (discreto)		solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente - in modo autonomo ma discontinuo, oppure - in modo non autonomo, Fondamentale il supporto del docente	e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

In verde: caratteristiche che portano al giudizio Ottimo, anziché Distinto all'interno del livello avanzato. Quando assegno **OTTIMO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse E NUOVE Quando svolge compiti e risolve problemi in MODO ORIGINALE E PERSONALE Quando utilizza una proprietà di linguaggio PARTICOLARMENTE affinata, curata, precisa, appropriata	Quando assegno **DISTINTO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse MA NOTE Quando svolge compiti e risolve problemi, senza caratteristiche di ORIGINALITA' e IMPRONTA PERSONALE Quando c'è proprietà di linguaggio, ma ad un livello leggermente inferiore rispetto al PARTICOLARMENTE affinato, curato, preciso, appropriato	In verde: differenze, all'interno del livello intermedio, tra BUONO e DISCRETO Quando assegno **BUONO**? Quando c'è PIENA autonomia e consapevolezza Quando utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere CON CONTINUITA' compiti e risolvere problemi Quando si esprime COLLEGANDO informazioni e con LINGUAGGIO (articolato) CORRETTEZZA RELAZIONI LINGUAGGIO ARTICOLATO ADEGUATO AL CONTESTO	Quando assegno **DISCRETO**? Quando autonomia e consapevolezza sono PARZIALI Quando utilizza ALCUNE conoscenze, abilità, competenze. Quando compiti e problemi sono NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI Quando si esprime con lessico SEMPLICE Adeguato CORRETTEZZA LINGUAGGIO SEMPLICE	Il livello base e il giudizio SUFFICIENTE coincidono	Il livello iniziale e il giudizio NON SUFFICIENTE coincidono Si sottolinea che nel giudizio NON SUFFICIENTE l'alunno presenta difficoltà anche se ha l'aiuto dell'insegnante

Per distinguere OTTIMO e DISTINTO, nel livello avanzato, si fa riferimento alla precedente tabella

Per distinguere BUONO e DISCRETO, nel livello intermedio, si fa riferimento alla precedente tabella

		Livello A Avanzato		Livello B Intermedio		Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi *SICUREZZA* *AUTONOMIA* *CORRETTEZZA* *COMPLETEZZA*	Ordina e colloca nel tempo, con sicurezza, in modo corretto e in autonomia fatti ed eventi /Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi		Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi talvolta con alcune incertezze / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con alcune incertezze Alcuni errori e non sempre in modo completo		Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con molte incertezze, insicurezze, diversi errori e in modo non completo	Deve essere guidato / non è autonomo nella collocazione di fatti ed eventi nel tempo In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	Utilizzare le fonti *COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni*	Analizza le fonti e ricava tutte le informazioni /Analizza le fonti e ricava molte informazioni		Analizza le fonti e ricava un buon numero di informazioni / Analizza le fonti e ricava un discreto numero di informazioni		Analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioni	Deve essere guidato all'analisi delle fonti In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente

	Formulare ipotesi *PRONTEZZA* *COMPLETEZZA/NUMEROSITA'* *elementi presi in considerazione* *CORRETTEZZA* *ORIGINALITA'* *AUTONOMIA*	Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Se guidato, formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di civiltà *AUTONOMIA* *RICCHEZZA elementi e relazioni –* *CORRETTEZZA*	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti	Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato i quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente

	Esporre i contenuti oggetti di studio *Conoscenza contenuti* *ORGANICITA'* *PROFONDITA'* *Esposizione* *CHIAREZZA* *PROPRIETA'* *PRECISIONE* *SPECIFICITA'*	Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico	Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/	Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico	Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune. L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVE SICUREZZA CORRETTEZZA COMPLETEZZA...		Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: sicuro, corretto, completo…	Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: quasi sempre sicuro, quasi sempre corretto, quasi sempre completo… **oppure** Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a	Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo incerto poco corretto parziale Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato...	Se l'alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete...

		termine le richieste e i compiti assegnati in modo: non sempre sicuro, non sempre corretto, non sempre completo…		
ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno) *CONTESTUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI* *DESCRIZIONE DEI PROCESSI* *AZIONI DI MIGLIORAMENTO* *PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE*				

Indicatori sulla scheda

STORIA Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Utilizzare le fonti – Formulare ipotesi - Individuare/stabilire relazioni – Ricostruire quadri di civiltà Esporre i contenuti oggetti di studio	Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO