

STORIA

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza di orientamento nel tempo
2. Competenza nella rielaborazione di un argomento al fine di ricostruire e confrontare quadri di civiltà (esposizione)
3. Competenza nella ricerca a carattere storico (esposizione)

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Risorse Continuità Tipologia della situazione SICUREZZA AUTONOMIA CORRETTEZZA COMPLETEZZA	In situazioni note e non note l'alunno/a ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...	In situazioni note in modo autonomo e continuo l'alunno/a ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo... oppure In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a ordina e colloca nel tempo fatti ed	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, in modo autonomo ma discontinuo.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a colloca nel tempo fatti ed eventi.

			eventi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...		
PER SCHEDA	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi <i>SICUREZZA</i> <i>AUTONOMIA</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>COMPLETEZZA</i>	Ordina e colloca nel tempo, <u>con sicurezza</u> , in modo corretto e in autonomia fatti ed eventi /Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi <u>talvolta</u> con alcune incertezze / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con alcune incertezze Alcuni errori e non sempre in modo completo	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con molte incertezze, insicurezze, diversi errori e in modo non completo	Deve essere guidato / non è autonomo nella collocazione di fatti ed eventi nel tempo

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Utilizzare le fonti <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni</i> <i>Risorse</i> <i>Continuità</i> <i>Tipologia della situazione</i> <i>AUTONOMIA</i>	In situazioni note e non note l'alunno/a analizza le fonti e ricava tutte/molte informazioni, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a analizza le fonti ricavando un buon numero/un discreto numero di informazioni; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioni, in modo autonomo ma discontinuo.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a analizza le fonti ricavando alcune semplici informazioni.

			<p>oppure</p> <p>In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a analizza le fonti ricavando un buon numero/un discreto numero di informazioni; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>		
PER SCHEDA	Utilizzare le fonti <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni</i>	Analizza le fonti e ricava <u>tutte</u> le informazioni /Analizza le fonti e ricava <u>molte</u> informazioni	Analizza le fonti e ricava un buon numero di informazioni / Analizza le fonti e ricava un discreto numero di informazioni	Analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioni	Deve essere guidato all'analisi delle fonti

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	Formulare ipotesi <i>PRONTEZZA COMPLETEZZA/NUMEROSITA' elementi presi in considerazione</i>	In situazioni note e non note l'alunno/a formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a formula semplici ipotesi prendendo in considerazione	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente

	<p><i>CORRETTEZZA</i> <i>ORIGINALITA'</i> Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA</p>	<p>proposto / formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposto, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p>	<p>alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>	<p>pochi elementi tra quelli a disposizione, in modo autonomo ma discontinuo. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto.</p>	<p>l'alunno/a formula di semplici ipotesi.</p>
--	--	--	---	---	--

SCHEDA	<p>Formulare ipotesi</p> <p><i>PRONTEZZA</i></p> <p><i>COMPLETEZZA/NUMEROSITÀ</i></p> <p><i>A' elementi presi in considerazione</i></p> <p><i>CORRETTEZZA</i></p> <p><i>ORIGINALITÀ</i></p> <p><i>AUTONOMIA</i></p>	<p>Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta</p>	<p>Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto</p> <p>- con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento</p>	<p>Se guidato, formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.</p> <p>Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto</p>	<p>Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi</p>

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione - Iniziale –
PER DOCENTI	<p>Individuare/stabilire relazioni</p> <p>Ricostruire quadri di civiltà</p> <p>Risorse</p> <p>Continuità</p> <p>Tipologia della situazione</p> <p>AUTONOMIA</p> <p><i>RICCHEZZA elementi e relazioni –</i></p> <p><i>CORRETTEZZA</i></p>	<p>In situazioni note e non note l'alunno/a individua e stabilisce relazioni, costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p>	<p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p>	<p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato.</p> <p>oppure</p> <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi messi a punto sono</p>	<p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a individua e stabilisce semplici relazioni.</p> <p>La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante.</p>

			<p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>	<p>semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori, in modo autonomo ma discontinuo.</p>	
SCHEDA	<p>Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di civiltà <i>AUTONOMIA</i> <i>RICCHEZZA elementi e relazioni –</i> <i>CORRETTEZZA</i></p>	<p>Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti</p>	<p>Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi</p>	<p>Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato i quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori</p>	<p>E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante</p>

<p>PER DOCENTI</p>	<p>Esporre i contenuti oggetti di studio <i>Conoscenza contenuti</i> <i>ORGANICITA'</i> <i>PROFONDITA'</i> Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA</p> <p><i>Esposizione</i> CHIAREZZA PROPRIETA' PRECISIONE SPECIFICITA' Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA</p>	<p>In situazioni note e non note l'alunno/a ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio e</p> <p>li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico,</p> <p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p>	<p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/ talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza</p>	<p>In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale.</p> <p>L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico.</p>	<p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione.</p>
------------------------	--	--	--	--	---

			<p>completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>		
PER SCHEDA	<p>Esporre i contenuti oggetti di studio</p> <p><i>Conoscenza contenuti</i></p> <p><i>ORGANICITA'</i></p> <p><i>PROFONDITA'</i></p> <p><i>Esposizione</i></p> <p><i>CHIAREZZA</i></p> <p><i>PROPRIETA'</i></p> <p><i>PRECISIONE</i></p> <p><i>SPECIFICITA'</i></p>	<p>Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio</p> <p>Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico</p>	<p>Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio</p> <p>Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/</p>	<p>Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale</p> <p>L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico</p>	<p>Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione</p>

<p>PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVE SICUREZZA CORRETTEZZA COMPLETEZZA...</p>	<p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: sicuro, corretto, completo...</p>	<p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: quasi sempre sicuro, quasi sempre corretto, quasi sempre completo...</p> <p>oppure Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: non sempre sicuro, non sempre corretto, non sempre completo...</p>	<p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo incerto poco corretto parziale Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato...</p>	<p>Se l'alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete...</p>
<p><i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i></p> <p><i>CONTESTUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</i></p> <p><i>DESCRIZIONE DEI PROCESSI</i></p> <p><i>AZIONI DI MIGLIORAMENTO</i></p> <p><i>PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE</i></p>				

--	--	--	--	--

Indicatori sulla scheda

<p>STORIA Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Utilizzare le fonti – Formulare ipotesi - Individuare/stabilire relazioni – Ricostruire quadri di civiltà Esporre i contenuti oggetti di studio</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p>
--	---