**MATEMATICA**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. [Competenza nel valutare e rappresentare quantità](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-2-curricolo-numero.pdf)
2. [Competenza nel progettare, attuare, comunicare procedure e strategie](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-3-curricolo-strategia-e-procedura.pdf)
3. [Competenza nell’analisi e rappresentazione dello spazio](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-4-curricolo-spazio.pdf)
4. [Competenza nell’elaborare statistiche ed effettuare previsioni](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-5-curricolo-dati-e-previsioni.pdf)
5. [Competenza nel misurare](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-6-curricolo-misura.pdf)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato | Livello BIntermedio | Livello CBase | Livello DIn via di prima acquisizione Iniziale  |
| Leggere, scrivere, rappresentare quantità*CORRETTEZZA*Eseguire calcoli*CORRETTEZZA**PADRONANZA TECNICA**PADRONANZA SIGNIFICATO**SICUREZZA**CONSAPEVOLEZZA* | Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantitàEffettua conte /Esegue calcoli corretti, padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza | Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantitàEffettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato | Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, ma spesso occorre il supporto dell’insegnanteEffettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante | Se guidato dall’insegnante, legge, scrive e rappresenta numeri/quantità.Incontra difficoltà nell’esecuzione di semplici calcoli. E’ necessario il supporto dell’insegnante*oppure*Effettua conte ed esegue semplici calcoli, se guidato dall’insegnante |
| Risolvere problemi*ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE**CORRETTEZZA**COERENZA**AUTONOMIA**ORIGINALITA’* | Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo autonomo ed originale | Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggiLe controlla in modo piuttosto autonomo *Oppure*Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi. Le controlla se sollecitato | Utilizza/Porta a termine semplici procedure.E’ necessario talvolta l’intervento del docente per guidarne lo sviluppo e la coerenza | E’ necessario l’intervento del docente per guidare le diverse fasi e portare a termine semplici procedure |
| Descrivere, rappresentare, classificare lo spazio e i suoi elementi*CORRETTEZZA**CONSAPEVOLEZZA**AUTONOMIA*Utilizzare il linguaggio simbolico e verbale*PRECISIONE**ADEGUATEZZA**CORRETTEZZA* *APPROPRIATEZZA* | Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole e autonomo.Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometricheIl linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato | Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto ed autonomoRiconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche.Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato | Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto.Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche; deve essere guidato, per figure di maggiore complessità Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato | Deve essere guidato a descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometricheIl linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato |
| Leggere ed elaborare statistiche . Effettuare previsioni*SICUREZZA**CONSAPEVOLEZZA**CORRETTEZZA**COERENZA**ARGOMENTAZIONE (MOTIVAZIONE a sostegno)* | Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza.Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate | Legge tabelle e grafici;, raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuroFormula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate. | E’ insicuro nella lettura e rappresentazione di dati.Talvolta è necessario l’intervento dell’insegnanteFormula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni | Deve essere guidato nella lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali |
| Operare con grandezze e misure*AUTONOMIA**CORRETTEZZA**CONSAPEVOLEZZA* | Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto e autonomo / e consapevole | Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/ corretto e autonomo | Commette frequenti errori/ Talvolta deve essere guidato / è poco autonomo /nell’utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.  | Deve essere guidato nell’utilizzo degli strumenti di misura e nell’operare con grandezze e misure |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *SITUAZIONE**CONTINUITA’**RISORSE**AUTONOMIA* | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembrein **qualunque situazione** proposta e contesto (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo( risorse e autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*In tutte le situazioni **note** (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo ( risorse e autonomia)Nelle situazioni **non note**Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamenteIN MODO DISCONTINUOE NON DEL TUTTO AUTONOMO | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\***Solo nelle situazioni note** (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note)utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)in modo autonomo ma discontinuo (continuità)oppureNon autonomo(autonomia) | Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre\*Solo in **situazioni note** (situazione e continuità)Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE**(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| MATEMATICAEseguire calcoliRisolvere problemiRappresentare lo spazio e i suoi elementiElaborare statistiche ed effettuare previsioniOperare con grandezze e misure | Il giudizio verrà inserito tenendo conto diRUBRICAPROGETTAZIONE DELLA CLASSECARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |