

MATEMATICA

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza nel valutare e rappresentare quantità
2. Competenza nel progettare, attuare, comunicare procedure e strategie
3. Competenza nell'analisi e rappresentazione dello spazio
4. Competenza nell'elaborare statistiche ed effettuare previsioni
5. Competenza nel misurare

	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
<p>Leggere, scrivere, rappresentare quantità</p> <p><i>CORRETTEZZA</i></p> <p>Eeguire calcoli</p> <p><i>CORRETTEZZA</i> <i>PADRONANZA TECNICA</i> <i>PADRONANZA SIGNIFICATO</i> <i>SICUREZZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA</i></p>	<p>Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità</p> <p>Effettua conte /Esegue calcoli corretti, padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza</p>	<p>Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantità</p> <p>Effettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato</p>	<p>Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, ma spesso occorre il supporto dell'insegnante</p> <p>Effettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante</p>	<p>Se guidato dall'insegnante, legge, scrive e rappresenta numeri/quantità.</p> <p>Incontra difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli. E' necessario il supporto dell'insegnante <i>oppure</i> Effettua conte ed esegue semplici calcoli, se guidato dall'insegnante</p>

<p>Risolvere problemi <i>ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>COERENZA</i> <i>AUTONOMIA</i> <i>ORIGINALITA'</i></p>	<p>Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo autonomo ed originale</p>	<p>Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggi Le controlla in modo piuttosto autonomo</p> <p><i>Oppure</i></p> <p>Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi. Le controlla se sollecitato</p>	<p>Utilizza/Porta a termine semplici procedure. E' necessario <u>talvolta</u> l'intervento del docente per guidarne lo sviluppo e la coerenza</p>	<p>E' necessario l'intervento del docente per guidare le diverse fasi e portare a termine semplici procedure</p>
<p>Descrivere, rappresentare, classificare lo spazio e i suoi elementi</p> <p><i>CORRETTEZZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA</i> <i>AUTONOMIA</i></p>	<p>Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole e autonomo. Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<p>Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto ed autonomo Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto. Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche; deve essere guidato, per figure di maggiore complessità</p>	<p>Deve essere guidato a descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche</p>
<p>Utilizzare il linguaggio simbolico e verbale</p> <p><i>PRECISIONE</i> <i>ADEGUATEZZA</i> <i>CORRETTEZZA</i></p>	<p>Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato</p>	<p>Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato</p>	<p>Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato</p>	<p>Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato</p>

APPROPRIATEZZA				
<p>Leggere ed elaborare statistiche . Effettuare previsioni</p> <p>SICUREZZA CONSAPEVOLEZZA CORRETTEZZA COERENZA ARGOMENTAZIONE <i>(MOTIVAZIONE a sostegno)</i></p>	<p>Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza.</p> <p>Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate</p>	<p>Legge tabelle e grafici;; raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuro</p> <p>Formula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate.</p>	<p>E' insicuro nella lettura e rappresentazione di dati. Talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante</p> <p>Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni</p>	<p>Deve essere guidato nella lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali</p>
<p>Operare con grandezze e misure</p> <p>AUTONOMIA CORRETTEZZA CONSAPEVOLEZZA</p>	<p>Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto e autonomo / e consapevole</p>	<p>Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/ corretto e autonomo</p>	<p>Commette frequenti errori/ Talvolta deve essere guidato / è poco autonomo /nell'utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.</p>	<p>Deve essere guidato nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con grandezze e misure</p>
<p>SITUAZIONE CONTINUITA' RISORSE AUTONOMIA</p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre</u></p> <p>in qualsunque situazione proposta e contesto (<u>situazione e continuità</u>), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo(<u>risorse e autonomia</u>)</p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u></p> <p>In tutte le situazioni note (situazione e continuità), utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo (<u>risorse e autonomia</u>)</p> <p><u>Nelle situazioni non note</u> Utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente IN MODO DISCONTINUO E NON DEL TUTTO AUTONOMO</p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u></p> <p>Solo nelle situazioni note (situazione e continuità: sempre, ma solo le situazioni sono note) utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti (risorse)</p> <p><u>in modo autonomo ma discontinuo</u> (continuità) oppure <u>Non autonomo</u> (autonomia)</p>	<p><u>Integrazione dopo Ordinanza del 4 dicembre*</u></p> <p>Solo in situazioni note (situazione e continuità)</p> <p>Con supporto del docente e con risorse fornite appositamente (autonomia e risorse)</p>

<i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i>				

Indicatori sulla scheda

<p>MATEMATICA Eeguire calcoli Risolvere problemi Rappresentare lo spazio e i suoi elementi Elaborare statistiche ed effettuare previsioni Operare con grandezze e misure</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p>
--	---