3. Ricercare, studiare, rielaborare

ST01					
PER SCHEDA	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi *SICUREZZA* *AUTONOMIA* *CORRETTEZZA* *COMPLETEZZA*	Ordina e colloca nel tempo, con sicurezza, in modo corretto e in autonomia fatti ed eventi /Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi talvolta con alcune incertezze / Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con alcune incertezze Alcuni errori e non sempre in modo completo	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi con molte incertezze, insicurezze, diversi errori e in modo non completo	Deve essere guidato / non è autonomo nella collocazione di fatti ed eventi nel tempo
ST02					
PER SCHEDA	Utilizzare le fonti *COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni*	Analizza le fonti e ricava tutte le informazioni /Analizza le fonti e ricava molte informazioni	Analizza le fonti e ricava un buon numero di informazioni / Analizza le fonti e ricava un discreto numero di informazioni	Analizza le fonti e ricava alcune semplici informazioni	Deve essere guidato all'analisi delle fonti
SCHEDA	Formulare ipotesi *PRONTEZZA* *COMPLETEZZA/NUMEROSITA' elementi presi in considerazione* *CORRETTEZZA* *ORIGINALITA'* *AUTONOMIA*	Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Se guidato, formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi

SCHEDA	Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di civiltà *AUTONOMIA* *RICCHEZZA elementi e relazioni –* *CORRETTEZZA*	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti	Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato i quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante
ST03					
PER SCHEDA	Esporre i contenuti oggetti di studio *Conoscenza contenuti* *ORGANICITA'* *PROFONDITA'* *Esposizione* *CHIAREZZA* *PROPRIETA'* *PRECISIONE* *SPECIFICITA'*	Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico	Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/	Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico	Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune. L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione
GE01					
SCHEDA	Orientarsi nello spazio *SICUREZZA* *AUTONOMIA*	Si orienta nello spazio con sicurezza	Si orienta nello spazio con alcune incertezze	Si orienta nello spazio con molte incertezze, insicurezze	Deve essere guidato / non è autonomo nell'orientamento nello spazio
GE02					

SCHEDA	Leggere, costruire, utilizzare dati, mappe, carte e rappresentazioni geografiche *COMPLETEZZA/NUMEROSITA' informazioni*	Analizza dati e rappresentazioni geografiche e sa ricavare informazioni	Analizza dati e rappresentazioni geografiche e ricava un discreto numero di informazioni	Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche e ricava alcune informazioni di base,	Deve essere guidato all'analisi di dati e rappresentazioni geografiche dall'insegnante.
SCHEDA	Formulare ipotesi *PRONTEZZA COMPLETEZZA/NUMEROSITA' elementi presi in considerazione*	Formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto /Formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposto	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Se guidato formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto.	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi.
SCHEDA	Ricostruire e confrontare quadri d'ambiente *AUTONOMIA RICCHEZZA elementi e relazioni – CORRETTEZZA*	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni e corretti	Individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato i quadri di sintesi messi a punto in modo autonomo sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire semplici relazioni. Riesce a completare con gli elementi mancanti un quadro di sintesi strutturato
GE03					
SCHEDA	Esporre i contenuti oggetto di studio *Conoscenza contenuti*	Ha una conoscenza organica e approfondita dei	Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma	Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale	Ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.

	ORGANICITA' *PROFONDITA'* *Esposizione* *CHIAREZZA* *PROPRIETA'* *PRECISIONE* *SPECIFICITA'*	contenuti oggetto di studio Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico	non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio Li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso/	L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico	L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione
SC01					
PER SCHEDA	Partecipare ad un percorso di ricerca: formulare ipotesi	Formula ipotesi prendendo in considerazione elementi a disposizione e relazioni e segue con sicurezza e coerenza il procedimento di verifica proposto	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori/incertezze durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto /	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi e a seguire il procedimento di verifica proposto
SC02					
PER SCHEDA	Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di sintesi	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo Costruisce quadri di sintesi ricchi di elementi e relazioni	Individua e stabilisce alcune relazioni in modo abbastanza autonomo, costruisce semplici quadri di sintesi corretti / quadri di sintesi non molto articolati e non sempre corretti	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. Riesce a completare un quadro di sintesi strutturato dall'insegnante con gli elementi mancanti
SC03					

PER SCHEDA	Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli	Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio; Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso, specifico	Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita / abbastanza completa ma poco approfondita a dei contenuti oggetti di studio Li espone in modo piuttosto chiaro, il lessico utilizzato è quasi sempre preciso	L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico. Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale L'esposizione è poco chiara, il lessico è generico	La conoscenza dei contenuti oggetti di studio è superficiale e con molte lacune. L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto Deve essere guidato durante l'esposizione

RUBRICA PER LA SINTESI SU SCHEDA

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
		Si orienta con sicurezza nel tempo, nello spazio e nell'analisi di fenomeni Partecipa in modo molto attivo a percorsi di ricerca: analizza fonti, documenti, dati,	Ha alcune incertezze quando deve collocare fatti ed elementi nel tempo e nello spazio e quando deve mettere in relazione fenomeni osservati. Partecipa in modo abbastanza /non sempre	Ordina e colloca fatti ed elementi nel tempo e nello spazio con molte incertezze/insicurezze. Quando deve mettere in relazione fenomeni osservati stabilisce solo semplici relazioni e	Deve essere guidato/non è autonomo nella collocazione di fatti ed elementi nel tempo e nello spazio. Non riesce a stabilire relazioni tra fenomeni osservati e richiede l'intervento dell'adulto

		rappresentazioni, raccolta di osservazioni Sempre formula ipotesi e imposta strategie per verificarle. Costruisce quadri di sintesi completi ed organici (con relazioni significative, ben tracciate) Ha conoscenze organiche ed approfondite dei contenuti oggetto di studio	attivo a percorsi di ricerca: analizza fonti, documenti, dati, rappresentazioni, raccolta di osservazioni Spesso/quasi sempre formula ipotesi e imposta strategie per verificarle. Costruisce quadri di sintesi abbastanza completi, non sempre organici Ha conoscenze abbastanza complete/ non sempre approfondite / poco approfondite	talvolta/spesso in modo poco corretto. Partecipa, se sollecitato, a percorsi di ricerca, ma non sempre con la necessaria consapevolezza delle diverse fasi. Formula a volte ipotesi, ma poco relazionate con gli elementi a disposizione. Costruisce quadri di sintesi che si caratterizzano per pochi elementi e incerte relazioni Ha una conoscenza superficiale/parziale dei contenuto oggetto di studio	Durante i percorsi di ricerca partecipa saltuariamente, ma non sempre in modo coerente con quanto svolto; è fondamentale la guida del docente nel momento della formulazione di ipotesi La costruzione di semplici quadri di sintesi avviene con l'aiuto del docente o come completamento di lavori già avviati/impostati. La conoscenza dei contenuti oggetto di studio presenta molte lacune