## Il voto di comportamento

La valutazione del **COMPORTAMENTO***, espressa in voto numerico, si riferisce ai due aspetti fondamentali della **CORRETTEZZA*** e del **RISPETTO***, valutabili attraverso criteri/indicatori relativi in particolare ad alcune dimensioni[1] dell'**Area socio-affettiva** e dell'**Educazione civica**.

Il grado di raggiungimento dei traguardi auspicati (profili fine 1ª e fine 3ª presenti nei curricoli) è puntualmente descritto, quindi ogni C.d.C. può agevolmente verificare, attraverso la tabella seguente, quale descrizione è più rappresentativa dell'allievo ed esprimerla sinteticamente nella griglia successiva attraverso il livello (**AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE**) e il voto numerico corrispondenti (**10/9, 8/7, 6, 5**).

| COMPETENZE | COMPORTAMENTO* | LIVELLI | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5 – C. personale, sociale**: […] avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto […] Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri<br>**6 – C. in materia di cittadinanza**: Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. [...] Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose | - verso gli adulti<br>- verso i compagni<br>- verso l'ambiente<br>**CORRETTEZZA*** (da osservare e valutare in relazione alle **dimensioni** seguenti) | **AVANZATO**<br>**10/9** | **INTERMEDIO**<br>**8/7** | **BASE**<br>**6** | **INIZIALE**<br>**5** |
| | **SOCIALIZZAZIONE** | Instaura rapporti positivi ed è disponibile al dialogo e al confronto. | Abitualmente instaura rapporti positivi ed è disponibile al dialogo e al confronto. | Se sollecitato instaura rapporti corretti ed è disponibile al dialogo. | In contesti favorevoli instaura rapporti corretti ed è disponibile al dialogo. |
| | **COLLABORAZIONE** | È disponibile con i compagni. Nelle situazioni cooperative apporta un contributo personale. | È quasi sempre disponibile con i compagni. In diverse situazioni di lavoro in gruppo apporta il proprio contributo. | Se sollecitato è disponibile a portare un contributo nel gruppo. | In contesti favorevoli è disponibile a farsi coinvolgere nell'attività di gruppo. |
| | **GESTIONE DELLE EMOZIONI** | Reagisce positivamente ad osservazioni critiche... Gestisce le proprie emozioni. Comprende quale comportamento sia | Reagisce in modo abbastanza positivo alle osservazioni critiche... Gestisce con discreta autonomia le proprie | A volte accetta osservazioni critiche... Se sollecitato, è in grado di gestire le emozioni personali. | Anche con l'aiuto del docente, incontra difficoltà a gestire le emozioni personali. |

[1] **Possono** essere inserite nel Contratto Formativo e nel Patto di Corresponsabilità.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br><br>**7 – C. imprenditoriale**:<br>[…] Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. | | adeguato alle diverse situazioni. | emozioni. | | |
| | **CONVIVENZA CIVILE 1.B** | Riconosce modi ed effetti del proprio comportamento… | Per lo più riconosce modi ed effetti del proprio comportamento… | Deve essere spesso sollecitato… | Deve essere guidato… |
| | **RISPETTO*** (da osservare e valutare in relazione alle **dimensioni** seguenti) | **AVANZATO**<br>**10/9** | **INTERMEDIO**<br>**8/7** | **BASE**<br>**6** | **INIZIALE**<br>**5** |
| | **RISPETTO DELLA DIVERSITÀ** | … comunica osservazioni rispettose delle diverse identità. È disponibile a tenere conto di altri punti di vista. | ... comunica osservazioni in genere attente alle diverse identità. È piuttosto disponibile a tenere conto di altri punti di vista. | … Talvolta comunica osservazioni attente alle diverse identità. Sollecitato, è disponibile a tenere conto di altri punti di vista. | … Guidato, comunica osservazioni attente alle diverse identità. Supportato dall'adulto, è disponibile a tenere conto di altri punti di vista. |
| | **RISPETTO DELLE REGOLE 1.A** | … rispetta le regole. | … generalmente rispetta le regole. | ... spesso deve essere sollecitato a rispettare le regole. | ... deve essere guidato a rispettare le regole. |
| | **CONVIVENZA CIVILE 1.B** | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente… | In genere ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente… | Deve essere spesso sollecitato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente… | Deve essere guidato alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente… |

ESEMPIO DI **GRIGLIA PER VALUTAZIONE SINTETICA**[2]

| N° | Cognome e nome dell'alunno | Quadrimestre | **CORRETTEZZA** | **RISPETTO** | **SINTESI** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Tizio ... | 1° | A = 9 | A = 9 | 9 |
| | | 2° | | | |
| 2 | Caio ... | 1° | I = 8 | A = 9 | 8,5 Il C.d.C. valuta + o - |
| | | 2° | | | |
| 3 | Sempronio ... | 1° | A/I = 9/8 | I = 8 | 8 |
| | | 2° | | | |
| 4 | ... | 1° | | | |
| | | 2° | | | |
| 5 | ... | 1° | | | |
| | | 2° | | | |
| 6 | ... | 1° | | | |
| | | 2° | | | |
| 7 | ... | 1° | | | |
| | | 2° | | | |
| 8 | | 1° | | | |
| | | 2° | | | |
| 9 | | 1° | | | |
| | | 2° | | | |
| ... | | 1° | | | |
| | | 2° | | | |

[2] Con **possibilità** di annotazioni verbali per personalizzare il giudizio.