Guidare gli alunni al conseguimento di OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI

al fine di consentire loro

L’INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU’ AMPI e COMPLESSI

FORMARE CITTADINI

ATTIVI - PARTECIPI

RESPONSABILI

CONSAPEVOLI

Aree progettuali di Istituto

1.Recupero e potenziamento – Continuità e orientamento

2. Cittadinanza e costituzione

3. Cittadinanza digitale

4. Educazione alla salute

5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale

6. L’ambiente e l’ecosostenibilità. There is not a planet B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DEL PTOF e PROGETTI DI ISTITUTO** | | | | | |
| CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO |
| PARI OPPORTUNITA’ |  | PARI OPPORTUNITA’ |  |  |  |
|  | STARE BENE A SCUOLA |  | STARE BENE A SCUOLA |  |  |
|  | SCUOLA E TERRITORIO |  |  | SCUOLA E TERRITORIO | SCUOLA E TERRITORIO |
| **1. Recupero e potenziamento**  **Continuità e Orientamento** | **2. Cittadinanza e costituzione** | **3. Cittadinanza digitale** | **4. Educazione alla salute** | **5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale** | **6. L’ambiente e l’ecosostenibilità.**  **There is not a planet B** |
| Potenziamento comunicazione in lingua italiana – biblioteche di plesso – laboratori di lettura e scrittura | Rispetto della persona, della sua dignità | Sviluppo pensiero computazionale | Educazione all’affettività |  | La conoscenza e il rispetto del nostro territorio |
| Potenziamento comunicazione nelle lingue straniere – le certificazioni | Il valore dell’uguaglianza, del rispetto della diversità, dell’accoglienza, della solidarietà | Prevenzione cyberbullismo | Prevenzione dipendenze |  | La conoscenza della storia locale per una maggiore consapevolezza del presente |
| Potenziamento linguaggio musicale (Infanzia e Primaria) | L’importanza della libertà  I diritti, la responsabilità, il dovere | Guida ad un uso corretto della tecnologia | Educazione fisica e sportiva |  | Il rispetto delle risorse |
| Potenziamento problem solving anche attraverso il coding | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | La selezione delle informazioni – la consapevolezza della presenza di fake news | Educazione alimentare |  |  |
| Continuità e orientamento | Educazione stradale |  |  |  |  |
|  | Educazione al volontariato |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Finalità e obiettivi** | | | | | |
| **AGENDA 2030** | | | | | |
| Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili  Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile; | Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;  Obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; | Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età | Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo  Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;  Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibili  Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre |
| Recupero e potenziamento | Cittadinanza e costituzione | Cittadinanza digitale | Educazione alla salute | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | L’ambiente e l’ecosostenibilità.  There is not a planet B |
| Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base  Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza  Potenziare l’insegnamento dell’italiano come L2 | Perseguire risultati in relazione a  RESPONSABILITA’ (etica della responsabilità)  CONSAPEVOLEZZA  IMPEGNO  LEALTA’  LEGALITA’  RISPETTO  Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti  Argomentare per rispettare il punto di vista dell’altro  Promuovere il valore del rispetto delle regole  Promuovere il rispetto per sé e per l’altro: il valore della LEALTA’ | Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e  RESPONSABILE  Utilizzo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE della rete:  saper cercare  saper scegliere  valutare le informazioni  usarle responsabilmente  Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da  RIFLESSIONE  RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA  ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE  Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto  Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali  Conoscere i rischi degli ambienti digitali | Prevenire le dipendenze  Promuovere una equilibrata crescita affettiva  Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona  Riflettere sul valore che l’immagine di sé assume nel gruppo dei pari  Promuovere corretti stili di vita | Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l’identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. | Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente  Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l’ambiente con uno sguardo consapevole al futuro  Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Acquisire formazione di base in materia di protezione civile  Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle |

METODOLOGIA: PAROLE CHIAVE

1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

2. DIMENSIONE SOCIALE

3. METACOGNIZIONE

4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI

5. ORIENTAMENTO DI SENSO

6. INCLUSIVITA’

7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA

8. IMPARARE AD IMPARARE

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’

10. SVILUPPO AUTONOMIA

1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza )

2) dimensione sociale dell’apprendimento

3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa

4) Conoscenze e Abilita’ come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c’è competenza

IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita

5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni

L’integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità **attraverso l’analisi di problemi** e la **gestione di situazioni complesse**, la cooperazione e l’apprendimento sociale, la sperimentazione, l’indagine, la contestualizzazione nell’esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.

E’ fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo\*)

I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva

6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio

rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana

7) Guidare all’utilizzo dei NUOVI MEDIA

8) Particolare attenzione ai traguardi della competenza imparare ad imparare:

Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l’autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l’organizzazione degli spazi e degli strumenti, l’autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero

9) Particolare attenzione ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialita’

Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora

10) .Importanza all’agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico

*\* A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.*

*In tale prospettiva, la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:*

*– insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l’universo, il pianeta, la natura, la vita, l’umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d’insieme.*

*– promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.*

*– diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell’attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l’incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.*

*…*

*L’elaborazione dei saperi necessari per comprendere l’attuale condizione dell’uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è dunque la premessa indispensabile per l’esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria. Oggi la scuola italiana può proporsi concretamente un tale obiettivo, contribuendo con ciò a creare le condizioni propizie per rivitalizzare gli aspetti più alti e fecondi della nostra tradizione. Questa, infatti, è stata ricorrentemente caratterizzata da momenti di intensa creatività - come la civiltà classica greca e latina, la Cristianità, il Rinascimento e, più in generale, l’apporto degli artisti, dei musicisti, degli scienziati, degli esploratori e degli artigiani in tutto il mondo e per tutta l’età moderna - nei quali l’incontro fra culture diverse ha saputo generare l’idea di un essere umano integrale, capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale i molteplici aspetti del macrocosmo umano.*

**Tipologia progetto**

* GRATUITO SENZA intervento di esperti (entro il 19 ottobre 2019)
* GRATUITO CON intervento di esperti (entro il 19 ottobre 2019)
* **CON ORE DEI DOCENTI DA RETRIBUIRE CON IL FIS(entro il 15 novembre 2019)\***
* CON ORE DI ESPERTI ESTERNI DA RETRIBUIRE CON FONDI DEI COMUNI (entro il 10 novembre 2019)\*

*La data potrebbe subire modifiche in base alle tempistiche delle comunicazioni delle risorse disponibili*

**Informazioni generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo/Nome del Progetto |  |
| Classe/i coinvolte |  |
| Docente/i referente/i del progetto |  |
| Durata: data di inizio – data di fine indicativa |  |

**Il progetto e il PTOF**

*Il progetto si inserisce all’interno della seguente area progettuale dell’Istituto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare il numero e lasciare solo la riga della tabella relativa all’area progettuale, cancellare le altre)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *n.* | **Area progettuale** | *Ambito/i del PTOF* | **Obiettivi Agenda 2030** | Finalità/Obiettivi generali |
| *1* | **Recupero e potenziamento**  **Continuità e Orientamento** | *Curricolo*  *Pari opportunità* | **Agenda 2030**  Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | - Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base  - Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza  - Potenziare l’insegnamento dell’italiano come L2 |
| *2* | **Cittadinanza e costituzione** | *Curricolo*  *Star bene a scuola*  *Scuola e territorio* | **Agenda 2030**  Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili  Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile; | Perseguire risultati in relazione a  RESPONSABILITA’ (etica della responsabilità)  CONSAPEVOLEZZA  IMPEGNO  LEALTA’  LEGALITA’  RISPETTO  - Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti  - Argomentare per rispettare il punto di vista dell’altro  - Promuovere il valore del rispetto delle regole  - Promuovere il rispetto per sé e per l’altro: il valore della LEALTA’ |
| *3* | **Cittadinanza digitale** | *Curricolo*  *Pari opportunità* | **Agenda 2030**  Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;  Obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; | - Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e  RESPONSABILE  - Utilizzare in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE la rete:  saper cercare  saper scegliere  valutare le informazioni  usarle responsabilmente  - Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da  RIFLESSIONE  RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA  ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE  - Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto  - Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali  - Conoscere i rischi degli ambienti digitali |
| *4* | **Educazione alla salute** | *Curricolo*  *Star bene a scuola* | **Agenda 2030**  Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età | - Prevenire le dipendenze  - Promuovere una equilibrata crescita affettiva  - Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona  - Riflettere sul valore che l’immagine di sé assume nel gruppo dei pari  - Promuovere corretti stili di vita |
| *5* | **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale** | *Curricolo*  *Scuola e territorio* | **Agenda 2030**  Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l’identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. |
| *6* | **L’ambiente e l’ecosostenibilità.**  **There is not a planet B** | *Curricolo*  *Scuola e territorio* | **Agenda 2030**  Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo  Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;  Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibili  Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre | Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente  Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l’ambiente con uno sguardo consapevole al futuro  Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Acquisire formazione di base in materia di protezione civile  Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle |

Motivazione che ha portato alla stesura del progetto: a quale/i problema/i – bisogno formativo della classe/delle classi/del plesso/ dell’Istituto- si cerca di dare una risposta?

Obiettivi specifici

- per gli alunni e/o - per i docenti e/o – altro ..................................................

Metodologie utilizzate: indicare con una X nella prima colonna quali aspetti della metodologia del curricolo verranno tenuti in particolare considerazione nelle proposte presentate agli alunni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | 1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza ) |
|  | 2. DIMENSIONE SOCIALE | 2) dimensione sociale dell’apprendimento: apprendimento cooperativo, tra pari, lavori di gruppo ecc |
|  | 3. METACOGNIZIONE | 3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa |
|  | 4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI | 4) Conoscenze e Abilita’ come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c’è competenza  IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita |
|  | 5. ORIENTAMENTO DI SENSO | 5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni  L’integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità **attraverso l’analisi di problemi** e la **gestione di situazioni complesse**, la cooperazione e l’apprendimento sociale, la sperimentazione, l’indagine, la contestualizzazione nell’esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.  E’ fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo\*)  I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva |
|  | 6. INCLUSIVITA’ | 6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio  rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana |
|  | 7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA | 7) Guida all’utilizzo della tecnologia in modo riflessivo, critico, attivo |
|  | 8. IMPARARE AD IMPARARE | 8) Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l’autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l’organizzazione degli spazi e degli strumenti, l’autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero |
|  | 9. SPIRITO DI INIZIATIVA E | 9) Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora |
|  | 10. SVILUPPO dell’AUTONOMIA | 10) Importanza all’agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico |

Ipotesi di realizzazione; descrivere molto brevemente le fasi del progetto

Modalità di verifica e valutazione: indicare brevemente come verranno raccolti gli elementi per la verifica e la valutazione del progetto

**M A T E R I A L E RICHIESTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **D e s c r i z i o n e** | **Quantità** | **Prezzo unitario** | **Catalogo (pag.)** | **TOTALE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Data: Firma/e:

**SOLO PER I PROGETTI CHE PREVEDONO ORE DEI DOCENTI DA RETRIBUIRE CON IL FIS O ORE DI ESPERTRI DA RETRIBUIRE CON I FONDI DEI COMUNI–**

**PER GLI ALTRI PROGETTI: CANCELLARE QUESTA PARTE, non lasciarla in calce al progetto**

**Prospetto finanziario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° ore aggiuntive  **CON** alunni  (pro-capite) | N° ore aggiuntive  **SENZA** alunni  (pro-capite) | Costo parziale  (Riservato ufficio) | Costo totale  (Riservato ufficio) |
|  |  |  |  |

Esperto (ore e costo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Data:

Firma/e: