INGLESE

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

1. Competenza comunicativa (Ascoltare, parlare, leggere, scrivere)
2. Competenza culturale ➔ *unita alla competenza n. 4*
3. Competenza lessicale presa in considerazione nella *competenza comunicativa*
4. Competenza nella riflessione sulla lingua e sugli aspetti culturali

Relazione tra LIVELLI e GIUDIZI

GIUDIZI- I CRITERI

- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI NUOVE
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI COMPLESSE
- CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI
- CONTINUITA'
- CAPACITA' ESPOSITIVA
- CAPACITA' ARGOMENTATIVA
- RISPETTO DEL CONTESTO

Dai livelli ai GIUDIZI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno (…..obiettivo)	L'alunno (….. obiettivo)	L'alunno (……obiettivo)	L'alunno (….. obiettivo)

in situazioni note (distinto) e non note (ottimo), mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità		in situazioni note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove - in modo autonomo e continuo (buono);, - in modo discontinuo e non del tutto autonomo (discreto)		solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente - in modo autonomo ma discontinuo, oppure - in modo non autonomo, Fondamentale il supporto del docente	incontra difficoltà anche in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

In verde: caratteristiche che portano al giudizio Ottimo, anziché Distinto all'interno del livello avanzato. Quando assegno **OTTIMO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse E NUOVE Quando svolge compiti e risolve problemi in MODO ORIGINALE E PERSONALE Quando utilizza una proprietà di linguaggio PARTICOLARMENTE affinata, curata, precisa, appropriata	Quando assegno **DISTINTO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse MA NOTE Quando svolge compiti e risolve problemi, senza caratteristiche di ORIGINALITA' e IMPRONTA PERSONALE Quando c'è proprietà di linguaggio, ma ad un livello leggermente inferiore rispetto al PARTICOLARMENTE affinato, curato, preciso, appropriato	In verde: differenze, all'interno del livello intermedio, tra BUONO e DISCRETO Quando assegno **BUONO**? Quando c'è PIENA autonomia e consapevolezza Quando utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere CON CONTINUITA' compiti e risolvere problemi Quando si esprime COLLEGANDO informazioni e con LINGUAGGIO (articolato) CORRETTEZZA RELAZIONI LINGUAGGIO ARTICOLATO ADEGUATO AL CONTESTO	Quando assegno **DISCRETO**? Quando autonomia e consapevolezza sono PARZIALI Quando utilizza ALCUNE conoscenze, abilità, competenze. Quando compiti e problemi sono NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI Quando si esprime con lessico SEMPLICE Adeguato CORRETTEZZA LINGUAGGIO SEMPLICE	Il livello base e il giudizio SUFFICIENTE coincidono	Il livello iniziale e il giudizio NON SUFFICIENTE coincidono Si sottolinea che nel giudizio NON SUFFICIENTE l'alunno presenta difficoltà anche se ha l'aiuto dell'insegnante

Per distinguere OTTIMO e DISTINTO, nel livello avanzato, si fa riferimento alla precedente tabella

Per distinguere BUONO e DISCRETO, nel livello intermedio, si fa riferimento alla precedente tabella

		Livello A Avanzato		Livello B Intermedio		Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale –
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Ascolto e comprensione orale L'alunno ascolta e comprende oralmente *SICUREZZA* *COMPLETEZZA* *AUTONOMIA*	*Ascolta e comprende i messaggi in modo completo (comprende tutte le informazioni) e con sicurezza*		*Ascolta e comprende quasi tutte le informazioni/ le informazioni più importanti*		*Ascolta e comprende il significato globale di un messaggio orale. Deve essere guidato alla comprensione delle singole informazioni*	*Ascolta e comprende con difficoltà i messaggi orali.* *Deve essere guidato alla comprensione di semplici messaggi orali* In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	Produzione orale L'alunno comunica oralmente *SICUREZZA* *CORRETTEZZA* *EFFICACIA* *ADEGUATEZZA UTILIZZO STRUTTURE* *PROPRIETA' UTILIZZO LESSICO* *PRECISIONE PRONUNCIA*	*Si esprime in modo sicuro, corretto ed efficace utilizzando adeguatamente le strutture ed il lessico conosciuti.* *La pronuncia è precisa*		*Comunica in lingua orale in modo **quasi sempre** chiaro, corretto, appropriato (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione)/ comunica in modo da raggiungere lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni.* *Utilizza in modo generalmente appropriato il lessico conosciuto /utilizza in*		*Comunica oralmente in modo essenziale e usa in modo incompleto/con incertezza le strutture ed il lessico conosciuti.* *La pronuncia è approssimativa*	*Comunica oralmente con difficoltà. Necessita dell'aiuto dell'insegnante, affinché i messaggi contengano tutti gli elementi richiesti dal contesto comunicativo.* *La pronuncia è molto approssimativa, difficoltosa, stentata/inesatta/incerta* In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono

			modo abbastanza appropriato il lessico conosciuto. *La pronuncia è abbastanza precisa/ la pronuncia non è sempre precisa*		superate solo momentaneamente
	Comprensione scritta L'alunno legge e comprende *COMPLETEZZA* *SICUREZZA*	*Legge e comprende in modo completo e sicuro i testi proposti.*	*Legge e comprende quasi tutte le informazioni/ legge e comprende le informazioni più importanti*	*Legge e comprende il significato globale del testo.*	*Legge con difficoltà e comprende solo se guidato dall'insegnante.* In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	Produzione scritta L'alunno scrive messaggi *CORRETTEZZA* *- ortografica* *- nell'utilizzo delle strutture linguistiche* *- nell'utilizzo del lessico* *EFFICACIA*	*Scrive in modo corretto; la scrittura autonoma dimostra sicurezza nell' utilizzo delle strutture linguistiche affrontate e del lessico conosciuto. La comunicazione risulta efficace (raggiunge lo scopo)*	*Scrive in modo **quasi sempre** chiaro, corretto, efficace (raggiunge cioè lo scopo della comunicazione) (si possono NON scegliere tutti gli aggettivi) / scrive in modo da raggiungere lo scopo della comunicazione ma con alcuni errori/alcune imprecisioni.*	*Scrive in modo essenziale e usa in modo incompleto/con incertezza le strutture ed il lessico conosciuti.*	*Scrive solo se guidato dall'insegnante.* In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	Riflettere sulla lingua e sugli aspetti culturali	*Sa compiere in modo autonomo/con*	*Generalmente sa compiere analisi*	*Con difficoltà compie semplici analisi*	*Deve essere guidato per compiere semplici analisi*

	L'alunno compie riflessioni/analisi linguistiche	*sicurezza analisi linguistiche e confronti con la lingua italiana.*	*linguistiche e confronti con la lingua italiana / Compie semplici analisi linguistiche e confronti con la lingua italiana*	*linguistiche e elementari confronti con la lingua italiana.*	*linguistiche e elementari confronti con la lingua italiana.* In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	L'alunno riflette sugli aspetti culturali dei paesi anglofoni e opera confronti con la propria cultura *MOLTEPLICITA' /PLURALITA' delle CONOSCENZE PUNTUALITA'/PRECISIONE DEI CONFRONTI*	*Conosce numerosi aspetti culturali dei paesi anglofoni e stabilisce puntuali/precisi confronti con quelli italiani corrispondenti*	*Conosce alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni e sa confrontarli con quelli italiani*	*Conosce alcune usanze e tradizioni dei paesi anglofoni, con l'aiuto dell'insegnante stabilisce confronti con quelle italiane*	*Conosce semplici usanze e tradizioni dei paesi anglofoni, che l'insegnante ha messo in relazione con quelle italiane* In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)				

Indicatori sulla scheda (ci sembra utile organizzarli così)

INGLESE Ascoltare e comprendere Parlare Leggere e comprendere Scrivere Riflettere sulla lingua	Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO