TRAGUARDI DA TENERE PRESENTI: DA CONSEGUIRE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LINGUA ORALE | LINGUA SCRITTA | LESSICO | CODICE | OGGETTO CULTURALE |
| L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. (OGGETTO CULT) – LESSICO)Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.(CODICE E LESSICO)È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). (OGGETTO CULTURALE E CODICE)Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi (CODICE) |

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LINGUA ORALE | LINGUA SCRITTA | LESSICO | CODICE | OGGETTO CULTURAL |
| Ascolta l’insegnante e i compagni *Comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.*Ascolta la lettura di testi descrittivi.Individua ciò che viene descritto, Ascolta la lettura dell’insegnantedi testi narrativi che presentano una discreta complessità (più personaggi, cambi di ambiente, più di 4 sequenze) e che riguardano anche esperienze vissute con il gruppo classe..Individua:personaggi,luogo,tempo,momenti più importantiRicostruisce la vicenda narrata attraverso il disegno di sequenze (fino a 6 sequenze) e la successiva verbalizzazioneAscolta semplici filastrocche.Individua la rima baciata e la rima alternata e l’onomatopeaRacconta ai compagni e all’insegnante esperienze personali costruendo frasi articolate Ricostruisce a voce storie che ha ascoltato o lettoInserisce brevi parti descrittivePone domande richieste, formula risposte in modo completo, chiaro, discretamente articolato Interviene nei dialoghi con i compagni e l’insegnante e nelle conversazioni in classe con frasisufficientemente articolate, complete,pertinenti agli argomenti proposti | LetturaLegge in modo corretto:- rispetta il punto fermo, . la virgola, il punto interrogativo- legge in modo sufficientemente scorrevole (non inserisce pause tra le parole) Legge e comprende testi narrativi, anche tratti dal libro di narrativa.Risponde a domande che richiedono di individuare:- personaggi- ambiente- alcune azioni- alcune informazioni e indicatori temporaliRappresenta la successione temporale della vicenda attraverso il disegno:Legge e comprende semplici testi descrittividi oggettidi personedi animalidi ambientiIndividua ciò che viene descrittoIndividua i dati di posizioneLegge semplici testi regolativi e esegue ciò che indicano.Se riferiti ad un’esperienza condotta in classe, li sa riordinare Legge semplici relazioni riferite ad esperienze condotte in classe e sa indicare variazioni e integrazioniLegge e comprende filastrocche che presentanorima baciata e alternataonomatopeePartecipa a confronti collettivi di testi Utilizza in classe e per prestiti a casa i libri della biblioteca con la guida dell’insegnanteScritturaScrive correttamente sotto dettatura tenendo conto delle regole del codice linguistico conosciute(vd. curricolo relativo)Scrive brevi testi narrativi per raccontare fatti a lui accaduti articolati almeno in 4 momenti individuati con l’aiuto dell’insegnanteUtilizza gli indicatori temporaliScrive brevi descrizioni dioggettipersoneanimaliambienti conosciuti.Utilizza gli indicatori di posizione e il lessico per indicare le qualitàScrive semplici testi regolativi (fino a 6 comandi in sequenza)Scrive brevi relazioni o testi-resoconto su esperienze vissute con il gruppo classe.Partecipa alla stesura di semplici filastrocche.Utilizza la rima baciata e l’onomatopeaRisponde per iscritto alla richiesta di dare una motivazioneRilegge i testi prodottiUtilizza la videoscritturaScrive liberamente testi (ogni insegnante individuerà una strategia adeguata: angolo della scrittura, angolo dei messaggi, la posta…..) | Chiede il significato di parole che non conosce dopo aver provato a ricavarlo in modo autonomoStabilisce relazioni tra paroleTalvolta stabilisce relazioni tra parti del significante e significatoUtilizza un lessico appropriato quando riferisce episodi della sua vita quotidiana, esperienze condotte con il gruppo classe, argomenti affrontati a scuola | Individua la relazione- tra parole/informazioni portate nel messaggio (morfologia)- tra variazioni significante/variazioni significato (dalla forma delle parole al significato dal punto di vista non del lessico ma della morfologia)*Verranno presi in considerazioni diversi elementi della morfologia ma verranno formalizzati solo quelli relativi a****articoli******nomi*****Scopre** e rispetta le regole ortografiche relative a:mp-mbchi-che/ghi-ghesc-gn-glmaiuscole a inizio frase e nei nomi propridoppiecu-qu-cqu (e eccezioni)h nel verbo avere(- possedere - provare, sentire - compiere un’azione)accento nei plurisillabiConosce e utilizza il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo e la virgola | Riconosce le differenze tra lingua orale e lingua scritta (l’espressione scritta deve essere più completa e chiara di quella orale che si avvale dell’interazione di altri linguaggi)Usa diversi registri in ambito scolastico |
| Sa riferire il contenuto, sa analizzare il contenuto: sa rispondere a domande che richiedono la ricerca di informazioni particolari nei testi informativi ascoltati, prodotti in classe in seguito a qualche esperienza | LetturaRicorda il contenuto globale di un brano letto Individua alcuni elementi precisi in base allo scopo della lettura reso esplicito dall’insegnanteIndica i caratteri generali delle sue letture preferiteIndividua nel testo alcuni elementi richiesti e alcune semplici relazioni presenti.Risponde a domande a scelta multipla, V o F e aperte | Trasferisce il lessico appreso in alcuni contesti in altri contesti. | Si interroga sul codice linguisticoTrasferisce ciò che ha appreso su convenzionalità ed arbitrarietà ad altri contestiTraduce un messaggio dal linguaggio verbale al linguaggio non verbale e viceversa | Riflette sui messaggi orali e scritti da lui prodotti per inserire variazioni e completamenti(ha un atteggiamento critico, disponibile alla revisione, verso i messaggi da lui prodotti) |