TRAGUARDI DA TENERE PRESENTI: DA CONSEGUIRE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LINGUA ORALE | LINGUA SCRITTA | LESSICO | CODICE | OGGETTO CULTURALE |
| L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.  Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.  Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. (OGGETTO CULT) – LESSICO)  Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.(CODICE E LESSICO)  È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). (OGGETTO CULTURALE E CODICE)  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi (CODICE) | | |

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LINGUA ORALE | LINGUA SCRITTA | LESSICO | CODICE | OGGETTO CULTURAL |
| Ascolta l’insegnante e i compagni  *Comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.*  Ascolta la lettura di testi descrittivi.  Individua ciò che viene descritto,  Ascolta la lettura dell’insegnante  di testi narrativi che presentano una discreta complessità (più personaggi, cambi di ambiente, più di 4 sequenze) e che riguardano anche esperienze vissute con il gruppo classe..  Individua:  personaggi,  luogo,  tempo,  momenti più importanti  Ricostruisce la vicenda narrata attraverso il disegno di sequenze (fino a 6 sequenze) e la successiva verbalizzazione  Ascolta semplici filastrocche.  Individua la rima baciata e la rima alternata e l’onomatopea  Racconta ai compagni e all’insegnante esperienze personali costruendo frasi articolate  Ricostruisce a voce storie che ha ascoltato o letto  Inserisce brevi parti descrittive  Pone domande richieste, formula risposte in modo completo, chiaro, discretamente articolato  Interviene nei dialoghi con i compagni e l’insegnante e nelle conversazioni in classe con frasi  sufficientemente articolate,  complete,  pertinenti agli argomenti proposti | Lettura Legge in modo corretto:  - rispetta il punto fermo, . la virgola, il punto interrogativo  - legge in modo sufficientemente scorrevole (non inserisce pause tra le parole)  Legge e comprende testi narrativi, anche tratti dal libro di narrativa.  Risponde a domande che richiedono di individuare:  - personaggi  - ambiente  - alcune azioni  - alcune informazioni e indicatori temporali  Rappresenta la successione temporale della vicenda attraverso il disegno:  Legge e comprende semplici testi descrittivi  di oggetti  di persone  di animali  di ambienti  Individua  ciò che viene descritto  Individua i dati di posizione  Legge semplici testi regolativi e esegue ciò che indicano.  Se riferiti ad un’esperienza condotta in classe, li sa riordinare  Legge semplici relazioni riferite ad esperienze condotte in classe e sa indicare variazioni e integrazioni  Legge e comprende filastrocche che presentano  rima baciata e alternata  onomatopee  Partecipa a confronti collettivi di testi  Utilizza in classe e per prestiti a casa i libri della biblioteca con la guida dell’insegnante Scrittura Scrive correttamente sotto dettatura tenendo conto delle regole del codice linguistico conosciute  (vd. curricolo relativo)  Scrive brevi testi narrativi per raccontare fatti a lui accaduti articolati almeno in 4 momenti individuati con l’aiuto dell’insegnante  Utilizza gli indicatori temporali  Scrive brevi descrizioni di  oggetti  persone  animali  ambienti conosciuti.  Utilizza gli indicatori di posizione e il lessico per indicare le qualità  Scrive semplici testi regolativi (fino a 6 comandi in sequenza)  Scrive brevi relazioni o testi-resoconto su esperienze vissute con il gruppo classe.  Partecipa alla stesura di semplici filastrocche.  Utilizza la rima baciata e l’onomatopea  Risponde per iscritto alla richiesta di dare una motivazione  Rilegge i testi prodotti  Utilizza la videoscrittura  Scrive liberamente testi (ogni insegnante individuerà una strategia adeguata: angolo della scrittura, angolo dei messaggi, la posta…..) | Chiede il significato di parole che non conosce dopo aver provato a ricavarlo in modo autonomo  Stabilisce relazioni tra parole  Talvolta stabilisce relazioni tra parti del significante e significato  Utilizza un lessico appropriato quando riferisce episodi della sua vita quotidiana, esperienze condotte con il gruppo classe, argomenti affrontati a scuola | Individua la relazione  - tra parole/informazioni portate nel messaggio (morfologia)  - tra variazioni significante/variazioni significato (dalla forma delle parole al significato dal punto di vista non del lessico ma della morfologia)  *Verranno presi in considerazioni diversi elementi della morfologia ma verranno formalizzati solo quelli relativi a*  ***articoli***  ***nomi***  **Scopre** e rispetta le regole ortografiche relative a:  mp-mb  chi-che/ghi-ghe  sc-gn-gl  maiuscole a inizio frase e nei nomi propri  doppie  cu-qu-cqu (e eccezioni)  h nel verbo avere  (- possedere  - provare, sentire  - compiere un’azione)  accento nei plurisillabi  Conosce e utilizza il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo e la virgola | Riconosce le differenze tra lingua orale e lingua scritta (l’espressione scritta deve essere più completa e chiara di quella orale che si avvale dell’interazione di altri linguaggi)  Usa diversi registri in ambito scolastico |
| Sa riferire il contenuto, sa analizzare il contenuto: sa rispondere a domande che richiedono la ricerca di informazioni particolari nei testi informativi ascoltati, prodotti in classe in seguito a qualche esperienza | Lettura  Ricorda il contenuto globale di un brano letto Individua alcuni elementi precisi in base allo scopo della lettura reso esplicito dall’insegnante  Indica i caratteri generali delle sue letture preferite  Individua nel testo alcuni elementi richiesti e alcune semplici relazioni presenti.  Risponde a domande a scelta multipla, V o F e aperte | Trasferisce il lessico appreso in alcuni contesti in altri contesti. | Si interroga sul codice linguistico  Trasferisce ciò che ha appreso su convenzionalità ed arbitrarietà ad altri contesti  Traduce un messaggio dal linguaggio verbale al linguaggio non verbale e viceversa | Riflette sui messaggi orali e scritti da lui prodotti per inserire variazioni e completamenti  (ha un atteggiamento critico, disponibile alla revisione, verso i messaggi da lui prodotti) |