BISOGNI FORMATIVI – INDAGINE SVOLTA NEL 2019-20

PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

|  |
| --- |
| TABELLA RISPOSTE - PRIMARIA E SECONDARIA – IN ORDINE SECONDO PREFERENZE ESPRESSE |
| *In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l’Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?*  *Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi* |
| La didattica inclusiva |
| Il metodo di studio |
| L’utilizzo delle tecnologie nella didattica |
| La relazione alunno – docente, l’importanza del clima di classe |
| La metodologia per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa |
| La didattica delle discipline MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA |
| Gestione di classi difficili |
| Il potenziamento delle biblioteche scolastiche: come organizzare laboratori di lettura e scrittura |
| Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe |
| La valutazione e certificazione delle competenze (per l’infanzia: l’osservazione e la certificazione delle competenze |
| La didattica delle discipline STORIA E GEOGRAFIA |
| L’utilizzo consapevole della rete |
| La didattica delle discipline ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE MOTORIA |
| La didattica delle discipline ITALIANO |
| La didattica delle discipline LINGUE STRANIERE |
| La metodologia CLIL |
| Il pensiero computazionale e robotica |
| Educazione alla salute |
| Continuità |
| Orientamento |
| La metodologia per le competenze sociali e civiche |
| L’italiano come L2 |
| Cittadinanza e costituzione |
| Educazione alla legalità |
| L’autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale |
| Altro Alunni adottati |
| Altro Digitali: excel |

INFANZIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TABELLA RISPOSTE – INFANZIA – IN ORDINE DI PREFERENZE ESPRESSE |  |  |
| *In relazione a priorità e traguardi del Rav, al Piano di miglioramento e al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022, su quali aspetti vorresti che l’Istituto organizzasse incontri-corsi di formazione?*  *Indicare fino a un massimo di 4 bisogni formativi* | NUMERO | PERCENTUALE |
| La relazione alunno – docente, l’importanza del clima di classe | 16 | 42,1% |
| La didattica inclusiva | 14 | 36,8% |
| Lavorare per le competenze imparare ad imparare e spirito di iniziativa alla scuola dell’infanzia | 13 | 34,2% |
| Il senso di appartenenza e il lavoro in equipe | 13 | 34,2% |
| Continuità | 11 | 28,9% |
| L’osservazione e la registrazione dei progressi verso i traguardi di competenza | 10 | 26,3% |
| L’utilizzo delle tecnologie alla Scuola dell’Infanzia | 8 | 21,1% |
| La didattica dei campi di esperienza | 7 | 18,4% |
| Orientamento alla Scuola dell’Infanzia | 4 | 10,5% |
| Lavorare per le competenze sociali e civiche alla scuola dell’Infanzia | 3 | 7,9% |
| Altro Laboratori artistico-creativi/ creativi | 2 | 3,2% |
| L’autovalutazione di Istituto e la rendicontazione sociale | 1 | 2,6% |

Dal verbale del Collegio Docenti del 3-4 marzo 2021

La Dirigente ricorda i bisogni formativi dei docenti emersi dall’indagine condotta lo scorso anno e chiede se il piano di formazione stilato sulla base di quei bisogni vada rivisto. Il Collegio non propone variazioni e conferma il piano previsto.

**Delibera n. 41**