MATEMATICA

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza nel valutare e rappresentare quantità
2. Competenza nel progettare, attuare, comunicare procedure e strategie
3. Competenza nell'analisi e rappresentazione dello spazio
4. Competenza nell'elaborare statistiche ed effettuare previsioni
5. Competenza nel misurare

INDICATORI SCHEDA:

1. ESEGUIRE CALCOLI

2. ISOLVERE PROBLEMI

3. RAPPRESENTARE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI

4. ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI

5. OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE

Relazione tra LIVELLI e GIUDIZI

GIUDIZI- I CRITERI

- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI NUOVE
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI COMPLESSE
- CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI
- CONTINUITA'
- CAPACITA' ESPOSITIVA
- CAPACITA' ARGOMENTATIVA
- RISPETTO DEL CONTESTO

Dai livelli ai GIUDIZI

<table>
<tr><td colspan="2">AVANZATO</td><td colspan="2">INTERMEDIO</td><td>BASE</td><td>INIZIALE</td></tr>
<tr><td colspan="2">L'alunno (…..obiettivo)
in situazioni note (distinto) e non note (ottimo), mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</td><td colspan="2">L'alunno (….. obiettivo)
in situazioni note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove
- in modo autonomo e continuo (buono);,
- in modo discontinuo e non del tutto autonomo (discreto)</td><td>L'alunno (……obiettivo)
solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente
- in modo autonomo ma discontinuo, oppure
- in modo non autonomo,
Fondamentale il supporto del docente</td><td>L'alunno (….. obiettivo)
incontra difficoltà anche in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</td></tr>
<tr><td>Ottimo</td><td>Distinto</td><td>Buono</td><td>Discreto</td><td>Sufficiente</td><td>Non sufficiente</td></tr>
<tr><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con autonomia</td><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con autonomia</td><td>L'alunno</td><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con parziale</td><td>L'alunno
svolge le attività principalmente sotto la</td><td>L'alunno
non riesce abitualmente a svolgere le attività</td></tr>
</table>

e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
In verde: caratteristiche che portano al giudizio Ottimo, anziché Distinto all'interno del livello avanzato. Quando assegno **OTTIMO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse E NUOVE Quando svolge compiti e risolve problemi in MODO ORIGINALE E PERSONALE	Quando assegno **DISTINTO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse MA NOTE Quando svolge compiti e risolve problemi, senza caratteristiche di	In verde: differenze, all'interno del livello intermedio, tra BUONO e DISCRETO Quando assegno **BUONO**? Quando c'è PIENA autonomia e consapevolezza Quando utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere	Quando assegno **DISCRETO**? Quando autonomia e consapevolezza sono PARZIALI Quando utilizza ALCUNE conoscenze, abilità, competenze. Quando compiti e problemi sono	Il livello base e il giudizio SUFFICIENTE coincidono	Il livello iniziale e il giudizio NON SUFFICIENTE coincidono Si sottolinea che nel giudizio NON SUFFICIENTE l'alunno presenta difficoltà anche se ha l'aiuto dell'insegnante

Quando utilizza una proprietà di linguaggio PARTICOLARMENTE affinata, curata, precisa, appropriata	ORIGINALITA' e IMPRONTA PERSONALE Quando c'è proprietà di linguaggio, ma ad un livello leggermente inferiore rispetto al PARTICOLARMENTE affinato, curato, preciso, appropriato	CON CONTINUITA' compiti e risolvere problemi Quando si esprime COLLEGANDO informazioni e con LINGUAGGIO (articolato) CORRETTEZZA RELAZIONI LINGUAGGIO ARTICOLATO ADEGUATO AL CONTESTO	NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI Quando si esprime con lessico SEMPLICE Adeguato CORRETTEZZA LINGUAGGIO SEMPLICE		

Per distinguere OTTIMO e DISTINTO, nel livello avanzato, si fa riferimento alla precedente tabella

Per distinguere BUONO e DISCRETO, nel livello intermedio, si fa riferimento alla precedente tabella

		Livello A Avanzato		Livello B Intermedio		Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
	Eseguire calcoli *CORRETTEZZA* *PADRONANZA TECNICA* *PADRONANZA SIGNIFICATO* *SICUREZZA* *CONSAPEVOLEZZA*	Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità		Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantità.		Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, (ma spesso occorre il supporto dell'insegnante).	(Se guidato dall'insegnante), legge, scrive e rappresenta numeri/quantità. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà

		Effettua conte /Esegue calcoli corretti, padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza.	Effettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato.	Effettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante).	non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente Incontra difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli. (E' necessario il supporto dell'insegnante) *oppure* Effettua conte ed esegue semplici calcoli, (se guidato dall'insegnante) In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente .
	Risolvere problemi *ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE* *CORRETTEZZA* *COERENZA* *ORIGINALITA'*	Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo originale.	Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggi *Oppure* Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi.	Utilizza/Porta a termine semplici procedure.	(E' necessario l'intervento del docente per guidare le diverse fasi e) portare a termine semplici procedure In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente

	Rappresentare lo spazio e i suoi elementi. *CORRETTEZZA* *CONSAPEVOLEZZA* *PRECISIONE* *ADEGUATEZZA* *APPROPRIATEZZA*	Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole. Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato	Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto. Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato	Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto. Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche. Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato	(Deve essere guidato a) descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato
	Elaborare statistiche ed effettuare previsioni *SICUREZZA* *CONSAPEVOLEZZA* *CORRETTEZZA* *COERENZA* *ARGOMENTAZIONE (MOTIVAZIONE a sostegno)*	Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza. Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate	Legge tabelle e grafici;, raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuro Formula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate.	E' insicuro nella lettura e rappresentazione di dati. (Talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante) Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. (Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni)	(Deve essere guidato nella) lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente

	Operare con grandezze e misure *CORRETTEZZA* *CONSAPEVOLEZZA*	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto / e consapevole	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/ corretto	Commette frequenti errori nell'utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.	(Deve essere guidato) nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con grandezze e misure In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente