**MATEMATICA**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. [Competenza nel valutare e rappresentare quantità](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-2-curricolo-numero.pdf)
2. [Competenza nel progettare, attuare, comunicare procedure e strategie](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-3-curricolo-strategia-e-procedura.pdf)
3. [Competenza nell’analisi e rappresentazione dello spazio](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-4-curricolo-spazio.pdf)
4. [Competenza nell’elaborare statistiche ed effettuare previsioni](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-5-curricolo-dati-e-previsioni.pdf)
5. [Competenza nel misurare](https://www.icvs.edu.it/icvs/wp-content/uploads/2019/12/matematica-6-curricolo-misura.pdf)

INDICATORI SCHEDA:

ESEGUIRE CALCOLI

RISOLVERE PROBLEMI

RAPPRESENTARE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI

ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI

OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  In via di prima acquisizione Iniziale |
| PER DOCENTI | Eseguire calcoli | L’alunno effettua conte/esegue calcoli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza. | L’alunno/a effettua conte/esegue calcoli In situazioni note in modo autonomo e continuo,  in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo…  Oppure  L’alunno/a effettua conte/esegue calcoli In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo  sicuro... | L’alunno/a effettua conte/esegue calcoli Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.  Oppure  in modo non autonomo (o nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante) ma con continuità. | L’alunno esegue semplici calcoli solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente. |
| SCHEDA | Eseguire calcoli  *CORRETTEZZA*  *PADRONANZA TECNICA*  *PADRONANZA SIGNIFICATO*  *SICUREZZA*  *CONSAPEVOLEZZA* | Per personalizzare:  Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità  Effettua conte /Esegue calcoli corretti, padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza. | Per personalizzare:  Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantità.  Effettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato. | Per personalizzare:  Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, (ma spesso occorre il supporto dell’insegnante).  Effettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante). | Per personalizzare:  (Se guidato dall’insegnante), legge, scrive e rappresenta numeri/quantità.  Incontra difficoltà nell’esecuzione di semplici calcoli. (E’ necessario il supporto dell’insegnante)  *oppure*  Effettua conte ed esegue semplici calcoli, (se guidato dall’insegnante). |
| PER DOCENTI | Risolvere problemi | L’alunno/a risolve problemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza. | L’alunno/a risolve problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo,  in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo…  Oppure  L’alunno/a risolve problemi in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo  sicuro... | L’alunno/a risolve problemi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.  Oppure  in modo non autonomo (oppure nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante) ma con continuità. | L’alunno/a risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente. |
| SCHEDA | Risolvere problemi  *ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE*  *CORRETTEZZA*  *COERENZA*  *ORIGINALITA’* | Per personalizzare:  Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo originale. | Per personalizzare:  Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggi  *Oppure*  Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi. | Per personalizzare:  Utilizza/Porta a termine semplici procedure. | Per personalizzare:  (E’ necessario l’intervento del docente per guidare le diverse fasi e) portare a termine semplici procedure |
| PER DOCENTI | Rappresentare lo spazio e i suoi elementi. | L’alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza. | L’alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi, in situazioni note in modo autonomo e continuo, in  situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo…  Oppure  L’alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo  sicuro... | L’alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,  in modo autonomo ma discontinuo.  Oppure  in modo non autonomo (oppure nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante) ma con continuità. | L’alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente. |
| SCHEDA | Rappresentare lo spazio e i suoi elementi.  *CORRETTEZZA*  *CONSAPEVOLEZZA*  *PRECISIONE*  *ADEGUATEZZA*  *APPROPRIATEZZA* | Per personalizzare:  Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole.  Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche.  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato | Per personalizzare:  Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto.  Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori  figure in base a caratteristiche geometriche.  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato | Per personalizzare:  Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto.  Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche.  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato | Per personalizzare:  (Deve essere guidato a) descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche.  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato |
| PER DOCENTI | Elaborare statistiche ed effettuare previsioni | L’alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza. | L’alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note  utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo…  Oppure  L’alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo  sicuro... | L’alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.  Oppure  in modo non autonomo (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante) ma con continuità. | L’alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente. |
| SCHEDA | Elaborare statistiche ed effettuare previsioni  *SICUREZZA*  *CONSAPEVOLEZZA*  *CORRETTEZZA*  *COERENZA*  *ARGOMENTAZIONE (MOTIVAZIONE a sostegno)* | Per personalizzare:  Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza.  Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate | Per personalizzare:  Legge tabelle e grafici;, raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuro  Formula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate. | Per personalizzare:  E’ insicuro nella lettura e rappresentazione di dati.  (Talvolta è necessario l’intervento dell’insegnante)  Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. (Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni) | Per personalizzare:  (Deve essere guidato nella) lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali |
| PER DOCENTI | Operare con grandezze e misure | L’alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza. | L’alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in situazioni note in modo autonomo e continuo,  in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo…  Oppure  L’alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo  sicuro... | L’alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.  Oppure  in modo non autonomo (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell’insegnante) ma con continuità. | L’alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente. |
| SCHEDA | Operare con grandezze e misure  *CORRETTEZZA*  *CONSAPEVOLEZZA* | Per personalizzare:  Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto / e consapevole | Per personalizzare:  Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/ corretto | Per personalizzare:  Commette frequenti errori nell’utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure. | Per personalizzare:  (Deve essere guidato) nell’utilizzo degli strumenti di misura e nell’operare con grandezze e misure |