**TECNOLOGIA**

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell’analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell’utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione

Realizzare semplici manufatti

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli

Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  In via di prima acquisizione Iniziale |
| AMBIENTE ~~– STRUMENTI - MACCHINE~~ |  |  |  |  |
| ~~Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano~~  *COMPLETEZZA*  *COMPRENSIONE funzionalità*  *AUTONOMIA* | ~~Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità.~~ | ~~Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità / Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo abbastanza completo e corretto dimostrando di aver compreso a grandi linee il loro funzionamento.~~ | ~~Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale il loro funzionamento~~ | ~~Solo se guidato descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e non è autonomo nel riconoscerne la funzionalità.~~ |
| Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione  Riconoscere, descrivere e analizzare elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conoscere risorse e loro processi di trasformazione.  *COMPLETEZZA*  *COMPRENSIONE di funzionalità e di funzionamento*  *NUMEROSITA’/ RICCHEZZA elementi e relazioni*  *COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione* | in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità  da declinare per ogni obiettivi  Per personalizzare  Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento.  Individua molte relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo, con sicurezza. | in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo  da declinare per ogni obiettivi  Per personalizzare  Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento  Individua relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo | solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità  da declinare per ogni obiettivi  Per personalizzare  Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale la funzionalità e il loro funzionamento  Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo | solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente  da declinare per ogni obiettivi  Per personalizzare  Descrive e analizza con difficoltà oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e fatica a riconoscerne la funzionalità e il funzionamento.  Individua con difficoltà poche relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza con incertezza elementi e processi, li descrive in modo approssimativo |
| Realizzare semplici manufatti  ~~Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali~~  *~~PARTECIPAZIONE ATTIVA~~*  *~~CONSAPEVOLEZZA~~*  *~~AUTONOMIA~~* | Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali  in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità  da declinare per ogni obiettivi  ~~Per personalizzare~~  ~~Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/~~  ~~attivo e consapevole~~ | Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali  in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo  da declinare per ogni obiettivi  ~~Per personalizzare~~  ~~Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo~~ | Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali  solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità  da declinare per ogni obiettivi  ~~Per personalizzare~~  ~~Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota.~~ | Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali  solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente  da declinare per ogni obiettivi  ~~Per personalizzare~~  ~~Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l’intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro.~~ |
| MEDIA |  |  |  |  |
| Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli  ~~Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli (in particolar modo i media informatici)~~  *SICUREZZA/PADRONANZA*  *~~AUTONOMIA~~*  *CONSAPEVOLEZZA*  *RIELABORAZIONE*  *ATTENZIONE SENSIBILITA’*  *Proponiamo di valutare questo obiettivo con l’educazione civica* | Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti:  (pc, tablet, lim…)  ~~Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici~~  *Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc*  Utilizza la rete per reperire ~~in modo autonomo e consapevole~~ informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/  ~~Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili~~  Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza i seguenti strumenti:  (pc, tablet, lim…)  ~~Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici~~  Utilizza la rete per reperire ~~in modo autonomo~~ informazioni da fonti attendibili.  Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole. nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza con incertezze i seguenti strumenti  (pc, tablet, lim…)  ~~Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici~~  Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull’argomento trattato.  Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole  nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza in modo stentato/con molte incertezze i seguenti strumenti  (pc, tablet, lim…)  ~~Deve essere guidato, sostenuto, durante l’utilizzo~~ delle seguenti funzioni dei media informatici  ~~Deve essere guidato~~ ~~dall’insegnante per~~ Fatica a reperire alcune informazioni di carattere generale sull’argomento trattato.  Non coglie l’importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell’utilizzo dei media informatici  . |
| Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti  *NUMEROSITA’/ RICCHEZZA informazioni e relazioni*  *CORRETTEZZA*  *SICUREZZA*  *PRECISIONE* | Legge prodotti grafici e ne ricava numerose informazioni, che sa mettere in relazione  Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo  corretto, sicuro, preciso | Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni  Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto | Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni  Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto | La lettura di prodotti grafici è stentata.  Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l’utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali |
| PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| TECNOLOGIA  Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione  Realizzare semplici manufatti  Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli  Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti | Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  RUBRICA  PROGETTAZIONE DELLA CLASSE  CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |