**SCIENZE**

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE SCIENTIFICO (al fine di COMPRENDERE FENOMENI)
2. COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE SISTEMI (QUADRI DI RELAZIONE) (Saper Studiare)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base  6 | Livello D  In via di prima acquisizione Iniziale |
| PER DOCENTI | Partecipare ad un percorso di ricerca: formulare ipotesi.  *PRONTEZZA*  *COMPLETEZZA/NUMEROSITA’ elementi presi in considerazione*  Risorse  Continuità  Tipologia della situazione  *SICUREZZA*  *AUTONOMIA*  *FORMULAZIONE IPOTESI*  *NUMEROSITA’ elementi e relazioni presi in considerazione*  *PROCEDIMENTO di VERIFICA*  *SICUREZZA*  *COERENZA* | In situazioni note e non note L’alunno/a formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità,  sicurezza,  completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione;  segue il procedimento di verifica proposto  - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  sicuro,  completo...  **oppure**  In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione,  segue il procedimento di verifica proposto  - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo  sicuro... | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l’alunno/a formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione in modo autonomo ma discontinuo.  Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a formula di semplici ipotesi. |
| *PER SCHEDA* | Partecipare ad un percorso di ricerca: formulare ipotesi | Formula ipotesi prendendo in considerazione elementi a disposizione e relazioni e segue con sicurezza e coerenza il procedimento di verifica proposto | Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori/incertezze durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento | Formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione.  Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto / | Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi e a seguire il procedimento di verifica proposto |
| PER DOCENTI | Individuare/stabilire relazioni  Ricostruire quadri di sintesi  Risorse  Continuità  Tipologia della situazione  *AUTONOMIA*  *RICCHEZZA elementi e relazioni –*  *CORRETTEZZA* | In situazioni note e non note l’alunno/a individua e stabilisce relazioni, costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità,  sicurezza,  completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  sicuro,  completo...  oppure  In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo,  sicuro... | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato.  **oppure**  Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi messi a punto sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con errori, in modo autonomo ma discontinuo. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a individua e stabilisce semplici relazioni.  La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall’insegnante. |
| PER SCHEDA | Individuare/stabilire relazioni  Ricostruire quadri di sintesi | Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo Costruisce quadri di sintesi ricchi di elementi e relazioni | Individua e stabilisce alcune relazioni in modo abbastanza autonomo, costruisce semplici quadri di sintesi corretti / quadri di sintesi non molto articolati e non sempre corretti | Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato | E’ necessario l’intervento dell’adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. Riesce a completare un quadro di sintesi strutturato dall’insegnante con gli elementi mancanti |
| PER DOCENTI | Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli  *Conoscenza contenuti*  *ORGANICITA’*  *PROFONDITA’*  Risorse  Continuità  Tipologia della situazione  *AUTONOMIA*  *Esposizione*  *CHIAREZZA*  *PROPRIETA’*  *PRECISIONE*  *SPECIFICITA’*  Risorse  Continuità  Tipologia della situazione  *AUTONOMIA* | In situazioni note e non note l’alunno/a ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio e  li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico,  mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità,  sicurezza,  completezza… | In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l’alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e  li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/ talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;  in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  sicuro,  completo...  **oppure**  In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l’alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e  li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;  in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo,  completo,  sicuro... | In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l’alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale. | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l’alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetti di studio superficiale e con molte lacune.  L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l’esposizione. |
| PER SCHEDA | Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli | Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio;  Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso, specifico | Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita / abbastanza completa ma poco approfondita a dei contenuti oggetti di studio  Li espone in modo piuttosto chiaro, il lessico utilizzato è quasi sempre preciso | L’esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico.  Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale  L’esposizione è poco chiara, il lessico è generico | La conoscenza dei contenuti oggetti di studio è superficiale e con molte lacune.  L’esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto  Deve essere guidato durante l’esposizione |
|  | PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVE  SICUREZZA  CORRETTEZZA  COMPLETEZZA... | Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo:  sicuro,  corretto,  completo… | Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo:  quasi sempre sicuro,  quasi sempre corretto,  quasi sempre completo…  **oppure**  Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo:  non sempre sicuro,  non sempre corretto,  non sempre completo… | Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all’alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo  incerto  poco corretto  parziale  Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato... | Se l’alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano:  stentate,  con molti errori,  incomplete... |
|  | *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| SCIENZE  Partecipare ad un percorso di ricerca  Individuare/stabilire relazioni. Ricostruire quadri di sintesi  Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli | Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  RUBRICA  PROGETTAZIONE DELLA CLASSE  CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |