POF 2020-21 = ASPETTI CHE RICHIEDONO ATTENZIONE NELL’a.s. 2020-21

E’ parte integrante del POF 2020-21 il Piano per la Didattica a Distanza dell’Istituto

**Primo quadrimestre anno scolastico 2020-21**

Parole chiave:

Formare CITTADINI ATTIVI – PARTECIPI – RESPONSABILI – CONSAPEVOLI: collegamenti con curricolo EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO ESSENZIALE

SPECIFICITA’ SCUOLA INFANZIA

UTILIZZO TECNOLOGIE all’interno dell’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO – LA DAD (Piano dell’Istituto)

LABORATORI DI LETTURA E DI SCRITTURA (collegato agli aspetti essenzilai del curricolo – italiano come aspetto trasversale)

CONTRATTO FORMATIVO - PATTO DI CORRESPONSABILITA’: l’importanza della relazione docenti – alunni e docenti- genitori;

ruolo ATTIVO ALUNNI e genitori nel rispetto degli specifici RUOLI e COMPITI

DIDATTICA INCLUSIVA anche in situazione di DAD

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’

Anche in relazione al particolare momento di emergenza epidemiologica

RECUPERO e RINFORZO

DIPARTIMENTI (ruolo importante per il CURRICOLO ESSENZIALE e la sua applicazione, le iniziative di RECUPERO e RINFORZO sia

in presenza sia in situazione di DAD)

**ALTRI ASPETTI: osservazioni**

Tutti i collegamenti con le schede della Progettazione per le Aree Interne sono – in questo momento – sospesi, poiché la Strategia Aree Interne non sta procedendo

Si decide di interrompere tutte le attività di potenziamento, con il coinvolgimento di esperti esterni, gratuite e a pagamento

La parte dell’aspetto non COGNITIVO degli alunni è stata in parte inserita nel CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.

E’ stato rivisto il curricolo dell’AREA SOCIO-AFFETTIVA individuando

* AMBITO che va a costituire una parte del CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA
* AMBITO che rimane come AREA SOCIO-AFFETTIVA

L’ipotesi di una formazione dedicata ai genitori è, per ora, abbandonata. Valuteremo se proporre qualcosa on line, ma la presenza

era importante per il tipo di formazione che si voleva avviare.

La COLLABORAZIONE con gli ENTI DEL TERRITORIO è in questo momento difficile per le regole dei DPCM per il contenimento del contagio

Cercheremo di portare avanti alcuni aspetti del progettato per L’EQUITA’ DEGLI ESITI (STAFF) , soprattutto in relazione all’implementazione

 del CURRICOLO REALIZZATO

Il potenziamento lascia spazio al recupero e al rinforzo; i mesi di DAD (da marzo a giugno 2020) richiedono un impegno costante

per colmare carenze e apparenze di obiettivi raggiunti

CONTNUITA’: vedremo nel II quadrimestre ciò che sarà possibile

ORIENTAMENTO:

costruzione sezione dedicata nel sito:  <https://www.icvs.edu.it/servizio/salone-orientamento-tra-liguria-e-piemonte/>

Progetto Pon Orientamento diffuso nelle altre classi, che non erano state interessate direttamente

Materiali raccolti negli anni diffusi tra i docenti

Utilizzo di ORIENTAMENTI On line

NON è possibile la realizzazione del SALONCINO DELL’ORIENTAMENTO A ROSSIGLIONE: la sezione del sito si propone come

un’alternativa, a disposizione dei docenti e delle classi

**Restano validi gli OBIETTIVI DEL PTOF e le AREE PROGETTUALI DI ISTITUTO da intendersi come PUNTI di RIFERIMENTO PER LE SCELTE DISCIPLINARI**

1. Guidare gli alunni al conseguimento di OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI al fine di consentire loro L’INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU’ AMPI e COMPLESSI

2. Formare cittadini attivi, partecipi, responsabili, consapevoli

AREE PROGETTUALI DI ISTITUTO

|  |
| --- |
| **Finalità e obiettivi** |
| **AGENDA 2030** |
| Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibiliObiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile; | Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;Obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; | Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età | Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumoObiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibiliObiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre |
| Recupero e potenziamento | Cittadinanza e costituzione | Cittadinanza digitale | Educazione alla salute | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | L’ambiente e l’ecosostenibilità. There is not a planet B |
| Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello basePotenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenzaPotenziare l’insegnamento dell’italiano come L2 | Perseguire risultati in relazione aRESPONSABILITA’ (etica della responsabilità)CONSAPEVOLEZZAIMPEGNOLEALTA’LEGALITA’RISPETTOValorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflittiArgomentare per rispettare il punto di vista dell’altroPromuovere il valore del rispetto delle regolePromuovere il rispetto per sé e per l’altro: il valore della LEALTA’ | Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE eRESPONSABILEUtilizzo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE della rete: saper cercaresaper sceglierevalutare le informazioniusarle responsabilmenteUtilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati daRIFLESSIONERICOSTRUZIONE METACOGNITIVAESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTEUtilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contestoConoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitaliConoscere i rischi degli ambienti digitali | Prevenire le dipendenzePromuovere una equilibrata crescita affettivaRiflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni personaRiflettere sul valore che l’immagine di sé assume nel gruppo dei pariPromuovere corretti stili di vita | Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l’identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. | Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presenteConoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l’ambiente con uno sguardo consapevole al futuroTutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentariAcquisire formazione di base in materia di protezione civileRilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle |

Dal

**RAV PRIORITA’ E TRAGUARDI**

**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorità | Traguardo |
| Ridurre le differenze tra le classi nelle prove standardizzate (scuola primaria) e all'interno delle classi (scuola secondaria - italiano) | Ridurre di 2 pt la differenza tra le classi della primaria per ital: classi seconde e quinte (scendere da 11 a 9 %) e per matem: classi seconde (scendere da 12 a 10); per le classi quinte ci si propone un traguardo di 5 pt. (scendere da 25 a 20% - qui è la criticità maggiore). Ridurre di 2 pt la differenza all'interno delle classi III sec per ita |

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

|  |
| --- |
| Dal curricolo dichiarato alla sua applicazione: organizzazione incontri di dipartimento per progettare e realizzare Uda condivise per classi parallele dei diversi plessi con riflessioni su metodologia del curricolo e criteri di valutazione tenendo come riferimento il CURRICOLO ESSENZIALE |

Ambiente di apprendimento

|  |
| --- |
| Incrementare, dare maggior rilievo alle biblioteche di plesso |

**Competenze chiave europee**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorità | Traguardo |
| Utilizzare il curricolo verticale per la competenza digitale. Tenere conto del Piano per la Didattica digitale di istitutoFare in modo che almeno i 2/3 dei docenti svolgano attività con il coinvolgimento della comp digitale nella didattica in presenza. Fare in modo che sappiano guidare gli alunni alla competenza digitale, anche in modalità a distanza | Utilizzare il curricolo digitale e il Piano per la Didattica Digitale di Istituto per le attività di progettazione ad inizio anno. Progettare attività per il terzo nucleo del Curricolo di Educazione civica (Utilizzo responsabile e consapevole dei media digitali) - almeno una in ogni classe |
| Rendere maggiormente consapevoli i docenti per quanto riguarda i traguardi della competenza relativa a spirito di iniziativa e imprenditorialità | Avere a disposizione in ogni classe osservazioni su attività mirate allo spiro di iniziativa e imprenditorialità |

1.

Ambiente di apprendimento

|  |
| --- |
| Nelle Uda progettate per la classe verrà richiesto di esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al curricolo e al terzo nucleo del curr di Ed Civica |
| Raccolta di buone pratiche per quanto riguarda competenza digitale e il terzo nucleo di Ed Civica |

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

|  |
| --- |
| Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento per sostegno all'applicazione del curricolo digitale |

2.

Ambiente di apprendimento

|  |
| --- |
| In ogni classe: progettare e realizzare almeno un'attività a quadrimestre (all'interno di una Uda) dove sia possibile coinvolgere, osservare, sviluppare obiettivi relativi ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità (attività laboratoriali, progetti, compiti autentici...) |

**Risultati a distanza**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorità | Traguardo |
| Coinvolgere non solo lo staff, ma i singoli docenti dei Consigli di classe nelle riflessioni sui risultati nei momenti di passaggio da un ordine di scuola ad un altro | Coinvolgere i docenti stabili dell'Istituto in attività di raccolta e riflessione di dati sul percorso scolastico a distanza |

Continuita' e orientamento

|  |
| --- |
| Costruire materiali per la raccolta dei dati di facile compilazione, con spazio per le riflessioni brevi ma ben indirizzate al processo di miglioramento dell'Istituto |

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

|  |
| --- |
| Porre le basi per costituire un gruppo di docenti esperti nella raccolta di dati all’interno dell’istituto e all’esterno. |

Sono evidenziati in rosso, nelle diverse aree progettuali, gli aspetti a cui verrà dedicata maggiore attenzione

Guidare gli alunni al conseguimento di OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI

al fine di consentire loro

L’INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU’ AMPI e COMPLESSI

FORMARE CITTADINI

ATTIVI - PARTECIPI

RESPONSABILI

CONSAPEVOLI

Aree progettuali di Istituto

1.Recupero e potenziamento – Continuità e orientamento

2. Cittadinanza e costituzione

3. Cittadinanza digitale

4. Educazione alla salute

5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale

6. L’ambiente e l’ecosostenibilità. There is not a planet B

|  |
| --- |
| **AMBITI DEL PTOF e PROGETTI DI ISTITUTO** |
| CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO | CURRICOLO |
| PARI OPPORTUNITA’ |  | PARI OPPORTUNITA’ |  |  |  |
|  | STARE BENE A SCUOLA |  | STARE BENE A SCUOLA |  |  |
|  | SCUOLA E TERRITORIO |  |  | SCUOLA E TERRITORIO | SCUOLA E TERRITORIO |
| **1. Recupero e potenziamento****Continuità e Orientamento** | **2. Cittadinanza e costituzione** | **3. Cittadinanza digitale** | **4. Educazione alla salute** | **5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale** | **6. L’ambiente e l’ecosostenibilità.** **There is not a planet B** |
| Potenziamento comunicazione in lingua italiana – biblioteche di plesso – laboratori di lettura e scrittura | Rispetto della persona, della sua dignità | Sviluppo pensiero computazionale | Educazione all’affettività |  | La conoscenza e il rispetto del nostro territorio |
| Potenziamento comunicazione nelle lingue straniere – le certificazioni | Il valore dell’uguaglianza, del rispetto della diversità, dell’accoglienza, della solidarietà | Prevenzione cyberbullismo | Prevenzione dipendenze |  | La conoscenza della storia locale per una maggiore consapevolezza del presente |
| Potenziamento linguaggio musicale (Infanzia e Primaria) | L’importanza della libertàI diritti, la responsabilità, il dovere | Guida ad un uso corretto della tecnologia | Educazione fisica e sportiva |  | Il rispetto delle risorse |
| Potenziamento problem solving anche attraverso il coding | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | La selezione delle informazioni – la consapevolezza della presenza di fake news | Educazione alimentare |  |  |
| Continuità e orientamento | Educazione stradale |  | Educazione al rispetto delle regole per contenimento contagio |  |  |
|  | Educazione al volontariato |  |  |  |  |
|  |
| **Finalità e obiettivi** |
| **AGENDA 2030** |
| Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibiliObiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile; | Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;Obiettivo 5. Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; | Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età | Obiettivo 4. Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; | Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumoObiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibiliObiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre |
| Recupero e potenziamento | Cittadinanza e costituzione | Cittadinanza digitale | Educazione alla salute | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | L’ambiente e l’ecosostenibilità. There is not a planet B |
| Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello basePotenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenzaPotenziare l’insegnamento dell’italiano come L2 | Perseguire risultati in relazione aRESPONSABILITA’ (etica della responsabilità)CONSAPEVOLEZZAIMPEGNOLEALTA’LEGALITA’RISPETTOValorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflittiArgomentare per rispettare il punto di vista dell’altroPromuovere il valore del rispetto delle regolePromuovere il rispetto per sé e per l’altro: il valore della LEALTA’ | Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE eRESPONSABILEUtilizzo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE della rete: saper cercaresaper sceglierevalutare le informazioniusarle responsabilmenteUtilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati daRIFLESSIONERICOSTRUZIONE METACOGNITIVAESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTEUtilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contestoConoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitaliConoscere i rischi degli ambienti digitali | Prevenire le dipendenzePromuovere una equilibrata crescita affettivaRiflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni personaRiflettere sul valore che l’immagine di sé assume nel gruppo dei pariPromuovere corretti stili di vita | Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l’identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. | Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presenteConoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l’ambiente con uno sguardo consapevole al futuroTutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentariAcquisire formazione di base in materia di protezione civileRilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle |

METODOLOGIA: PAROLE CHIAVE

1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

2. DIMENSIONE SOCIALE

3. METACOGNIZIONE

4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI

5. ORIENTAMENTO DI SENSO

6. INCLUSIVITA’

7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA

8. IMPARARE AD IMPARARE

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’

10. SVILUPPO AUTONOMIA

1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza )

2) dimensione sociale dell’apprendimento

3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa

4) Conoscenze e Abilita’ come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c’è competenza

IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita

5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni

L’integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità **attraverso l’analisi di problemi** e la **gestione di situazioni complesse**, la cooperazione e l’apprendimento sociale, la sperimentazione, l’indagine, la contestualizzazione nell’esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.

E’ fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo\*)

I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva

6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio

rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana

7) Guidare all’utilizzo dei NUOVI MEDIA

8) Particolare attenzione ai traguardi della competenza imparare ad imparare:

Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l’autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l’organizzazione degli spazi e degli strumenti, l’autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero

9) Particolare attenzione ai traguardi della competenza spirito di iniziativa e imprenditorialita’

Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora

10) .Importanza all’agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico

*\* A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.*

*In tale prospettiva, la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:*

*– insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l’universo, il pianeta, la natura, la vita, l’umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d’insieme.*

*– promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.*

*– diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell’attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l’incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.*

*…*

*L’elaborazione dei saperi necessari per comprendere l’attuale condizione dell’uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è dunque la premessa indispensabile per l’esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria. Oggi la scuola italiana può proporsi concretamente un tale obiettivo, contribuendo con ciò a creare le condizioni propizie per rivitalizzare gli aspetti più alti e fecondi della nostra tradizione. Questa, infatti, è stata ricorrentemente caratterizzata da momenti di intensa creatività - come la civiltà classica greca e latina, la Cristianità, il Rinascimento e, più in generale, l’apporto degli artisti, dei musicisti, degli scienziati, degli esploratori e degli artigiani in tutto il mondo e per tutta l’età moderna - nei quali l’incontro fra culture diverse ha saputo generare l’idea di un essere umano integrale, capace di concentrare nella singolarità del microcosmo personale i molteplici aspetti del macrocosmo umano.*

**LA METODOLOGIA DEL CURRICOLO RIMANE l’ELEMENTO FONDAMENTALE A CUI TUTTE LE DISCIPLINE DEVONO FARE RIFERIMENTO. SOLO ATTRAVERSO QUESTA METODOLOGIA CONDIVISA E’ POSSIBILE RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DEL POF ANNUALE e del PTOF**