

TECNOLOGIA

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell'analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell'utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione

Realizzare semplici manufatti

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli

Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
	AMBIENTI-STRUMENTI- MACCHINE				
PER DOCENTI	Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione				

	<p><i>COMPLETEZZA COMPRESIONE di funzionalità e di funzionamento</i></p> <p><i>NUMEROSITA'/ RICCHEZZA elementi e relazioni COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione</i></p>	<p>L'alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>PER SCHEDA</p>		<p><i>Per personalizzare</i> Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento.</p>	<p><i>Per personalizzare</i> Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento</p>	<p><i>Per personalizzare</i> Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale la funzionalità e il loro funzionamento</p>	<p><i>Per personalizzare</i> Descrive e analizza con difficoltà oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e fatica a riconoscerne la funzionalità e il funzionamento.</p>

		Individua molte relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo, con sicurezza.	Individua relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo	Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo	Individua con difficoltà poche relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza con incertezza elementi e processi, li descrive in modo approssimativo
PER DOCENTI	Realizzare semplici manufatti	Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PER SCHEDA		Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/ attivo e consapevole	Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo	Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota.	Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l'intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro.
	MEDIA				
PER DOCENTI	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli	In situazioni note e non note, mobilitando una	In situazioni note in modo autonomo e	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse	Solo in situazioni note e unicamente con il

	<i>SICUREZZA/PADRONANZA CONSAPEVOLEZZA RIELABORAZIONE</i>	<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:</p> <p>-</p>	<p>continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo:</p>	<p>fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità:</p>	<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente:</p>
PER SCHEDA		<p>Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti: (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici <i>Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc</i></p> <p>Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/ Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili</p>	<p>Utilizza i seguenti strumenti: (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Utilizza la rete per reperire in modo autonomo informazioni da fonti attendibili.</p>	<p>Utilizza con incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.</p>	<p>Utilizza in modo stentato/con molte incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim...)</p> <p>Deve essere guidato, sostenuto, durante l'utilizzo delle seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Deve essere guidato dall'insegnante per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.</p>

	<p><i>ATTENZIONE SENSIBILITA'</i></p> <p><i>Proponiamo di valutare questo obiettivo con l'educazione civica</i></p>	<p>Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole. nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Non coglie l'importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>
	DISEGNO				
PER DOCENTI	<p>Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti</p> <p><i>NUMEROSITA'/ RICCHEZZA informazioni e relazioni</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>SICUREZZA</i> <i>PRECISIONE</i></p>	<p>In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
PER SCHEDA		<p>Legge prodotti grafici e ne ricava numerose informazioni, che sa mettere in relazione Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo corretto, sicuro, preciso</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto</p>	<p>La lettura di prodotti grafici è stentata. Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l'utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali</p>
	PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura</i></p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura</i></p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura</i></p>	<p><i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura</i></p>

		(competenza nel misurare -competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)	(competenza nel misurare -competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)	(competenza nel misurare -competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)	(competenza nel misurare -competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)
--	--	--	--	--	--

ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)					
--	--	--	--	--	--

Indicatori sulla scheda

<p>TECNOLOGIA</p> <p>Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione</p> <p>Realizzare semplici manufatti</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli</p> <p>Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di</p> <p>RUBRICA</p> <p>PROGETTAZIONE DELLA CLASSE</p> <p>CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p>
--	--