TECNOLOGIA

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell'analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell'utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione

Realizzare semplici manufatti

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli

Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti

Relazione tra LIVELLI e GIUDIZI

GIUDIZI- I CRITERI

- AUTONOMIA
- CONSAPEVOLEZZA
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI NUOVE
- CAPACITA' DI AFFRONTARE SITUAZIONI COMPLESSE
- CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI
- CONTINUITA'
- CAPACITA' ESPOSITIVA
- CAPACITA' ARGOMENTATIVA
- RISPETTO DEL CONTESTO

Dai livelli ai GIUDIZI

<table>
<tr><td colspan="2">AVANZATO</td><td colspan="2">INTERMEDIO</td><td>BASE</td><td>INIZIALE</td></tr>
<tr><td colspan="2">L'alunno (…..obiettivo)
in situazioni note (distinto) e non note (ottimo), mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</td><td colspan="2">L'alunno (….. obiettivo)
in situazioni note, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove
- in modo autonomo e continuo (buono);,
- in modo discontinuo e non del tutto autonomo (discreto)</td><td>L'alunno (……obiettivo)
solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente
- in modo autonomo ma discontinuo, oppure
- in modo non autonomo,
Fondamentale il supporto del docente</td><td>L'alunno (….. obiettivo)
incontra difficoltà anche in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</td></tr>
<tr><td>Ottimo</td><td>Distinto</td><td>Buono</td><td>Discreto</td><td>Sufficiente</td><td>Non sufficiente</td></tr>
<tr><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con autonomia</td><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con autonomia</td><td>L'alunno</td><td>L'alunno
svolge e porta a termine le attività con parziale</td><td>L'alunno
svolge le attività principalmente sotto la</td><td>L'alunno
non riesce abitualmente a svolgere le attività</td></tr>
</table>

e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
In verde: caratteristiche che portano al giudizio Ottimo, anziché Distinto all'interno del livello avanzato. Quando assegno **OTTIMO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse E NUOVE Quando svolge compiti e risolve problemi in MODO ORIGINALE E PERSONALE	Quando assegno **DISTINTO**? Quando l'alunno affronta situazioni complesse MA NOTE Quando svolge compiti e risolve problemi, senza caratteristiche di	In verde: differenze, all'interno del livello intermedio, tra BUONO e DISCRETO Quando assegno **BUONO**? Quando c'è PIENA autonomia e consapevolezza Quando utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere	Quando assegno **DISCRETO**? Quando autonomia e consapevolezza sono PARZIALI Quando utilizza ALCUNE conoscenze, abilità, competenze. Quando compiti e problemi sono	Il livello base e il giudizio SUFFICIENTE coincidono	Il livello iniziale e il giudizio NON SUFFICIENTE coincidono Si sottolinea che nel giudizio NON SUFFICIENTE l'alunno presenta difficoltà anche se ha l'aiuto dell'insegnante

Quando utilizza una proprietà di linguaggio PARTICOLARMENTE affinata, curata, precisa, appropriata	ORIGINALITA' e IMPRONTA PERSONALE Quando c'è proprietà di linguaggio, ma ad un livello leggermente inferiore rispetto al PARTICOLARMENTE affinato, curato, preciso, appropriato	CON CONTINUITA' compiti e risolvere problemi Quando si esprime COLLEGANDO informazioni e con LINGUAGGIO (articolato) CORRETTEZZA RELAZIONI LINGUAGGIO ARTICOLATO ADEGUATO AL CONTESTO	NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI Quando si esprime con lessico SEMPLICE Adeguato CORRETTEZZA LINGUAGGIO SEMPLICE		

Per distinguere OTTIMO e DISTINTO, nel livello avanzato, si fa riferimento alla precedente tabella

Per distinguere BUONO e DISCRETO, nel livello intermedio, si fa riferimento alla precedente tabella

		Livello A Avanzato		Livello B Intermedio		Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
	AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
	Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione *COMPLETEZZA*	Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento.		Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità e di saperne		Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale la	Descrive e analizza con difficoltà oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e fatica a riconoscerne la funzionalità e il funzionamento.

	COMPRENSIONE di funzionalità e di funzionamento *NUMEROSITA'/ RICCHEZZA elementi e relazioni* *COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione*	Individua molte relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo, con sicurezza.	spiegare il funzionamento Individua relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo	funzionalità e il loro funzionamento Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo	Individua con difficoltà poche relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza con incertezza elementi e processi, li descrive in modo approssimativo
	Realizzare semplici manufatti	Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/ attivo e consapevole	Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo	Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota.	Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l'intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	MEDIA				
PER SCHEDA	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli	Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti:	Utilizza i seguenti strumenti:	Utilizza con incertezze i seguenti strumenti	Utilizza in modo stentato/con molte

	SICUREZZA/PADRONANZA *CONSAPEVOLEZZA* *RIELABORAZIONE* *ATTENZIONE SENSIBILITA'* *Proponiamo di valutare questo obiettivo con l'educazione civica*	(pc, tablet, lim…) Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici *Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc* Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/ Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili	(pc, tablet, lim…) Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici Utilizza la rete per reperire in modo autonomo informazioni da fonti attendibili.	(pc, tablet, lim…) Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.	incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim…) Deve essere guidato, sostenuto, durante l'utilizzo delle seguenti funzioni dei media informatici In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente Deve essere guidato dall'insegnante per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato. In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente

		Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici	Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole. nell'utilizzo dei media informatici	Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici	Non coglie l'importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici .
	DISEGNO				
	Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti *NUMEROSITA'/ RICCHEZZA informazioni e relazioni* *CORRETTEZZA* *SICUREZZA* *PRECISIONE*	Legge prodotti grafici e ne ricava numerose informazioni, che sa mettere in relazione Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo corretto, sicuro, preciso	Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto	Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto	La lettura di prodotti grafici è stentata. Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l'utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali In molte situazioni – anche con l'aiuto del docente – le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente
	PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE	*Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza nell'analisi e*	*Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza*	*Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza*	*Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza*

		nella rappresentazione dello spazio)	*nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)*	*nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)*	*nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)*

ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)				

Indicatori sulla scheda

TECNOLOGIA Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione Realizzare semplici manufatti Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti	Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO