Anno scolastico 2021-22 e 22-23

Siamo partiti dai punti fondamentali individuati per un Profilo di identità della Scuola dell’Infanzia dell’IC Valle Stura

**PUNTI DEL PROFILO DI DENTITA’**

|  |
| --- |
|  |
| Il CURRICOLO VERTICALE e L’ORIENTAMENTO DI SENSO – LA PROGETTAZIONE |
| L’ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO |
| L’ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI(Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo) |
| LE SEZIONI ETEROGENEEA Masone e Rossiglione |
| I GRUPPI OMOGENEI |
| LA RELAZIONECon gli alunniCon i genitoriTra docentiCon i collaboratori scolasticiTra i plessi |
| LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO |
| LA CONTINUITA’ CON LA PRIMARIA |
| LA CITTADINANZA ATTIVA – IL RUOLO DEL CURRICOLO DI ED CIVICA |
| LA MULTICULTURALITA’ |
| LA DOCUMENTAZIONE |
| L’OSSERVAZIONE |

|  |
| --- |
| IL CURRICOLO DIGITALE |
| L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO |
| L’UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL’APERTOLA CONTINUITA’ TRA SPAZI ALL’APERTO E SPAZI ALL’INTERNO |
| L’EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ (il risparmio energetico) |
| LA BIBLIOTECA |
| L’EDUCAZIONE STRADALE |

In ogni plesso si è provveduto alla stesura - per ogni punto del Profilo di identità – delle azioni messe in atto in quel conteso.

Dipartimenti 2023-24

Ora si chiede di utilizzare i punti del profilo come base della progettazione didattica per l’a.s. 2023-24 distinta in tre fasi: PROGETTAZIONE – VERIFICA INTERMEDIA – VERIFICA FINALE.

All’interno delle colonne Azioni vanno collocate le Uda che si intendono realizzare con le relative eventuali variazioni nei due momenti di verifica (intermedia – finale)

PROFILO DI IDENTITA’ e A.S. 2023-24 PLESSO:

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTI DEL PROFILO DI IDENTITA’ | LE AZIONI CONCRETE PER IL 2023-24 (PROGETTAZIONE – PREVENTIVA) |
|  |  |
| Il CURRICOLO VERTICALE e L’ORIENTAMENTO DI SENSO – LA PROGETTAZIONE |  |
| L’ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO |  |
| L’ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI(Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo) |  |
| LE SEZIONI ETEROGENEEA Masone e Rossiglione |  |
| I GRUPPI OMOGENEI |  |
| LA RELAZIONECon gli alunniCon i genitoriTra docentiCon i collaboratori scolasticiTra i plessi |  |
| LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO |  |
| LA CONTINUITA’ CON LA PRIMARIA |  |
| LA CITTADINANZA ATTIVA – IL RUOLO DEL CURRICOLO DI ED CIVICA |  |
| LA MULTICULTURALITA’ |  |
| LA DOCUMENTAZIONE |  |
| L’OSSERVAZIONE |  |
|  |  |
|  |  |
| IL CURRICOLO DIGITALE |  |
| L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO |  |
| L’UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL’APERTOLA CONTINUITA’ TRA SPAZI ALL’APERTO E SPAZI ALL’INTERNO |  |
| L’EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ (il risparmio energetico) |  |
| LA BIBLIOTECA |  |
| L’EDUCAZIONE STRADALE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PUNTI DEL PROFILO DI IDENTITA’ | LE AZIONI CONCRETE PER IL 2023-24 (VERIFICA INTERMEDIA - febbraio) |
|  |  |
| Il CURRICOLO VERTICALE e L’ORIENTAMENTO DI SENSO – LA PROGETTAZIONE |  |
| L’ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO |  |
| L’ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI(Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo) |  |
| LE SEZIONI ETEROGENEEA Masone e Rossiglione |  |
| I GRUPPI OMOGENEI |  |
| LA RELAZIONECon gli alunniCon i genitoriTra docentiCon i collaboratori scolasticiTra i plessi |  |
| LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO |  |
| LA CONTINUITA’ CON LA PRIMARIA |  |
| LA CITTADINANZA ATTIVA – IL RUOLO DEL CURRICOLO DI ED CIVICA |  |
| LA MULTICULTURALITA’ |  |
| LA DOCUMENTAZIONE |  |
| L’OSSERVAZIONE |  |
|  |  |
|  |  |
| IL CURRICOLO DIGITALE |  |
| L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO |  |
| L’UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL’APERTOLA CONTINUITA’ TRA SPAZI ALL’APERTO E SPAZI ALL’INTERNO |  |
| L’EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ (il risparmio energetico) |  |
| LA BIBLIOTECA |  |
| L’EDUCAZIONE STRADALE |  |
| PUNTI DEL PROFILO DI IDENTITA’ | LE AZIONI CONCRETE PER IL 2023-24 (VERIFICA FINALE - giugno) |
|  |  |
| Il CURRICOLO VERTICALE e L’ORIENTAMENTO DI SENSO – LA PROGETTAZIONE |  |
| L’ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO |  |
| L’ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI(Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo) |  |
| LE SEZIONI ETEROGENEEA Masone e Rossiglione |  |
| I GRUPPI OMOGENEI |  |
| LA RELAZIONECon gli alunniCon i genitoriTra docentiCon i collaboratori scolasticiTra i plessi |  |
| LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO |  |
| LA CONTINUITA’ CON LA PRIMARIA |  |
| LA CITTADINANZA ATTIVA – IL RUOLO DEL CURRICOLO DI ED CIVICA |  |
| LA MULTICULTURALITA’ |  |
| LA DOCUMENTAZIONE |  |
| L’OSSERVAZIONE |  |
|  |  |
|  |  |
| IL CURRICOLO DIGITALE |  |
| L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO |  |
| L’UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL’APERTOLA CONTINUITA’ TRA SPAZI ALL’APERTO E SPAZI ALL’INTERNO |  |
| L’EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ (il risparmio energetico) |  |
| LA BIBLIOTECA |  |
| L’EDUCAZIONE STRADALE |  |