# RELIGIONE

ARTICOLAZIONE CURRICOLO – FINE CLASSE TERZA PRIMARIA

1. Dio e l’uomo
2. La Bibbia e le altre fonti
3. Il linguaggio religioso
4. I valori etici e religiosi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato – Ottimo/Distinto | Livello B Intermedio - Buono | Livello CBase – Sufficiente | Livello DIniziale – In via di prima acquisizione - Non sufficiente |
| Dio Padre e Creatore | In situazioni note e non note, riflette e interiorizza che Dio è il creatore del mondo e Padre di tutti noi con consapevolezza eriflette sulla figura di Gesù. | In situazioni note, riconosce e comprende che Dio è il creatore del mondo e Padre di tutti noi e che Gesù èil Figlio di Dio. | Solo in situazioni note, conosce Dio come creatore del mondo e Padre di tutti noi e che Gesù è il Figlio di Dio. | Con l’aiuto dell’insegnante e solo in situazioni note, riconosce che Dio è il creatore del mondo e padre di tutti noi e cheGesù è il Figlio di Dio. |
| La struttura e la formazione della Bibbia | Riflette e interiorizza la formazione, la struttura della Bibbia e il suo messaggio, sia in situazioni note che in quelle non note. | In situazioni note, riconosce e comprende la formazione, la struttura e il messaggio della Bibbia. | Solo in situazioni note, conosce e comprende come si è formata la Bibbia, la sua struttura e il suo messaggio. | L’alunno, guidato dal docente e solo in situazioni note, riesce a comprendere la struttura della Bibbia, la sua formazione eil suo messaggio. |
| Il Natale e la Pasqua | In situazioni note e non note, riflette in maniera responsabile sul significato autentico del Natale e della Pasqua e sui simboli collegati ad essi. | L’alunno, in situazioni note, riflette sul significato autentico del Natale, della Pasqua e sui simboli collegati ad essi. | Conosce il significato del Natale e della Pasqua. | L’alunno, stimolato dal docente e solo in situazioni note, conosce il significato del Natale e della Pasqua. |
| L’amore per il prossimo | In situazioni note e non note, l’alunno è sempre pronto ad aiutare i compagni e, in situazioni note e non note, sa individuare i comportamenti corretti versol’altro. | L’alunno, in situazioni note, aiuta i compagni e quasi sempre sa individuare i comportamenti corretti versol’altro. | L’alunno talvolta aiuta i compagni e, solo in situazioni note, generalmente sa individuare i comportamenticorretti verso l’altro. | L’alunno, se sollecitatodall’insegnante e solo in situazioni note, collabora con i compagni. |

ARTICOLAZIONE CURRICOLO – FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA

* 1. Dio e l’uomo
	2. La Bibbia e le altre fonti
	3. Il linguaggio religioso
	4. I valori etici e religiosi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato – Ottimo/Distinto | Livello B Intermedio - Buono | Livello CBase - Sufficiente | Livello DIniziale – In via di prima acquisizione - Non sufficiente |
| La vita della Chiesa e i Sacramenti | In situazioni note e non note, ragiona sull’origine della Chiesa, sui suoi cambiamenti e sull’importanza dei Sacramenti. | In situazioni note, sa valutare il percorso della Chiesa, dalle origini a oggi, con attenzione ai Sacramenti. | Solo in situazioni note, considera il percorso della Chiesa, dalle origini a oggi, e i Sacramenti. | L’alunno, guidato dall’insegnante e solo in situazioni note, conosce il percorso della Chiesa e i Sacramenti. |
| La figura storica di Gesù | In situazioni note e non note, attraverso la lettura di testi biblici,l’alunno riflette sulla figura storica e sociale di Gesù. | Attraverso la lettura di testi biblici, in situazioni note, l’alunno comprende lafigura storica e sociale di Gesù. | Solo in situazioni note, attraverso la lettura di testi biblici, l’alunnoconosce la figura di Gesù. | L’alunno, se accompagnato dal docente e solo in situazioni note, attraverso la lettura di testi biblici, conosce la figura diGesù. |
| Il Natale e la Pasqua (con riferimenti a opere d’arte) | In situazioni note e non note, riflette in maniera responsabile sul significato autentico del Natale e della Pasqua e sui simboli collegati ad essi. | In situazioni note, riflette sul significato autentico del Natale, della Pasqua e sui simboli collegati ad essi. | Solo in situazioni note, conosce e comprende il significato del Natale e della Pasqua. | L’alunno, stimolato dal docente e solo in situazioni note, conosce il significato del Natale e della Pasqua. |
| Il dialogo tra le religioni | In situazioni note e non note, l’alunno si interroga sulla propria religione ed è disposto a dialogare con le altre professioni di fede. | L’alunno, in situazioni note, ragiona sulla propria religione ed è disposto a conoscere le altre professionidi fede. | L’alunno, solo in situazioni note, conosce la propria religione e le altre professioni di fede. | L’alunno, con l’aiuto dell’adulto e solo in situazioni note, conosce la propria religione e le altre professioni di fede. |

ARTICOLAZIONE CURRICOLO – FINE SECONDARIA DI I GRADO

1. Dio e l’uomo
2. La Bibbia e le altre fonti
3. Il linguaggio religioso
4. I valori etici e religiosi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Livello AAvanzato – Ottimo/Distinto | Livello B Intermedio - Buono | Livello CBase – Sufficiente | Livello DIniziale – In via di prima acquisizione - Non sufficiente |
| La ricerca religiosa | L’alunno è protagonista della ricerca del senso religioso, si pone domande e cerca di trovare delle risposte. | L’alunno si pone domande sul senso della vita e inizia un percorso volto a trovare alcune risposte. | L’alunno considera le domande fondamentali sul senso della vita. | L’alunno, con l’aiutodell’insegnante, considera le domande fondamentali sul senso della vita. |
| La Bibbia e i testi sacri delle altre religioni | Individua, conosce e interpreta in maniera corretta il testo biblico e sa confrontarlo con i libri sacri delle altre religioni. | Individua e conosce in maniera corretta il testo biblico e sa confrontarlo con i libri sacri delle altrereligioni. | Conosce la Bibbia e gli altri testi religiosi. | L’alunno, guidato dal docente, conosce la Bibbia e gli altri testi religiosi. |
| I Sacramenti e i simboli di fede | Individua, conosce e interpreta i simboli religiosi e riflette sul significato autentico dei Sacramenti. | Individua e conosce i simboli religiosi e comprende il significato deiSacramenti. | Conosce i simboli religiosi e i Sacramenti. | L’alunno, se sollecitato, conosce i simboli religiosi e i Sacramenti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I valori della vita sulla base della libertà e della responsabilità | Riconosce con consapevolezza ilsignificato del termine “libertà”, ragiona sul concetto di “responsabilità”, in riferimento anche a temi riguardantil’aborto e l’eutanasia. | Riconosce il significato del termine “libertà” e di“responsabilità”, in riferimento anche a temi riguardanti l’aborto el’eutanasia. | Conosce il significato del termine “libertà” e di“responsabilità”, in riferimento anche a temi riguardanti l’aborto el’eutanasia. | L’alunno, accompagnato dal docente, conosce il significato del termine “libertà” e di“responsabilità”, in riferimento anche a temi riguardanti l’abortoe l’eutanasia. |

# OSSERVAZIONI

I docenti hanno preparato queste rubriche valutative tenendo in considerazione il curricolo di Religione Cattolica, lavorando principalmente sui tre obiettivi finali del percorso scolastico, seguendo le Indicazioni Nazionali.

Le classi 1^, 2^ e 4^ della scuola primaria e le classi 1^ e 2^ della scuola secondaria di I grado, rientrano nel percorso formativo e valutativo, pur tenendo sempre presente le UDA dei singoli docenti.

Questo documento vuole essere un punto di partenza e di aiuto per uniformare la valutazione degli alunni, in quanto condiviso dai colleghi dei vari ordini di scuola.

Emanuela Francesca Perini

Rita Gennari Gian Nicola Tassi 11 dicembre 2020