



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
GEIC81400G  
I.C. VALLE STURA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	326	329,7	344,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	225	268,8	268,8	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	17,1	16,7	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	14,7	13,5	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	9,4	9,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	21	24,4	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,5%	0,3%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,3%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,4%	15,5%	16,1%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,2%	13,1%	13,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIC81400G	87,50%			✓	
GEEE81401N 5 A	86,36%			✓	
GEEE81402P 5 A	81,25%	✓			
GEEE81403Q 5 A	94,12%				✓
GEEE81404R 5 PL	100,00%	✓			



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIC81400G	94,12%		✓		
GEMM81401L 3 A	94,74%		✓		
GEMM81402N 3 A	94,44%		✓		
GEMM81402N 3 B	95,00%			✓	
GEMM81403P 3 A	92,86%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81400G	25,45%	74,55%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81400G	1,86%	98,14%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria vede una prevalenza di Alto e Medio-alto. Per quanto riguarda le secondarie il complessivo della scuola risulta medio basso; solo una classe risulta essere medio-alto. La lettura degli indici ESCS indica che tra le classi c'è poca disomogeneità nello status socio economico, ma all'interno delle classi il divario aumenta vertiginosamente sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria. Gli studenti che provengono da zone particolarmente svantaggiate (rifugiati) sono sostenuti economicamente dalle associazioni presenti sul territorio che gestiscono i progetti di accoglienza. Le famiglie che risiedono in valle difficilmente segnalano eventuale disagio economico. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, ma è necessario mantenere un numero congruo di risorse umane per i bambini stranieri che aumentano in alcune specifiche situazioni. La ridotta complessità si presenta come elemento positivo perché favorisce le esperienze di apprendimento sul territorio e consente di avvicinare gradualmente gli alunni a realtà più articolate e varie. La maggior conoscenza di alunni e famiglie agevola la coesione

## Vincoli

La situazione logistica della Valle Stura, dove sono collocate le sedi dell'Istituto, risulta essere svantaggiata rispetto ai collegamenti con la zona metropolitana di Genova, con un aggravamento nel corso degli ultimi anni dei collegamenti stradali e ferroviari da e per il capoluogo. Questa situazione determina un numero limitato di esperienze extraterritoriali anche gestite dalla scuola (visite, uscite,...) e un possibile rischio di difficoltà per gli alunni di inserimento in un contesto socioculturale più ampio e complesso. Lo spostamento verso realtà complesse, con mezzi pubblici o privati, incontra notevoli difficoltà. La ridotta complessità si presenta come elemento che va articolato gradualmente per consentire esperienze extraterritoriali ed ampliare le possibilità di apprendimento. È importante lavorare per far sì che un elemento di forza non si tramuti in punto di debolezza. Si cerca di valorizzare le risorse e le opportunità presenti nel territorio, anche grazie alla presenza di numerosi enti che collaborano costantemente con la scuola e la coinvolgono in iniziative di valorizzazione del territorio stesso. La presenza di alunni stranieri è una risorsa per confrontarsi con culture diverse e quindi rappresenta



dei gruppi classe. In tale contesto di ridotta complessità, laddove vi è la presenza di famiglie svantaggiate, è possibile dedicarsi ai bisogni degli alunni.

un'opportunità di arricchimento e di confronto con l'altro.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'istituto comprende 4 paesi: quattro piccole comunità, in cui sono molto forti i rapporti umani e i legami parentali che costituiscono una risorsa soprattutto nella gestione dei bambini in età scolare, con genitori che lavorano e sono spesso pendolari. Sono poche le occasioni di lavoro presenti in Vallestura: alcune ditte e officine di carpenteria, una lavanderia industriale, aziende agricole e poco altro. L'occupazione sul territorio avviene: in enti pubblici (scuola, comune, poste, banche), nei negozi e nelle piccole attività imprenditoriali presenti. L'impiego nel settore terziario è scarso o nullo. Molto fervide le associazioni sportive e culturali (biblioteche), circoli ricreativi per i bambini e i ragazzi (oratorio), iniziative per il periodo estivo (centri estivi, ...); ultimamente i giovani hanno dato un impulso alle festività locali, alle feste patronali e alle sagre. La scuola collabora in modo positivo con i Comuni presenti sul territorio, le associazioni culturali (biblioteche) e istituzionali (Carabinieri, Forestali); è supportata, anche economicamente, tramite donazioni, da associazioni locali. I quattro Comuni mettono a disposizione dell'Istituto strutture edilizie in buone condizioni e rispondenti alle norme di sicurezza; inoltre i Comuni hanno stipulato con l'Istituto convenzioni per garantire

## Vincoli

Il territorio in cui è collocata la scuola è situato in zona appenninica con condizioni meteorologicamente talvolta difficili e in un territorio fragile dal punto di vista idrogeologico. Le maggiori difficoltà sono legate alla mobilità da e verso Genova e da e verso il Piemonte. È presente un calo demografico importante, gli immigrati sono pochi (anche se in costante aumento) e restano alcuni anni per poi spostarsi in aree più comode per raggiungere il lavoro e le scuole. È molto sviluppato il pendolarismo. Situazione logistica complessa che determina difficoltà di movimento per alunni e docenti; difficoltà a mantenere un organico stabile soprattutto alla scuola secondaria. Le offerte di collaborazione da parte delle Associazioni del territorio sono costanti ma vanno organizzati meglio i tempi delle proposte e va lasciata maggiore possibilità di scelta ai docenti. Proporre un'attività non sempre significa che verrà accolta. Non vi sono sale cinematografiche attive o adibite a spettacoli teatrali. A Campo Ligure sta riprendendo a funzionare la sala ex cinema, utilizzata anche per i Collegi Docenti. Vanno migliorate le relazioni tra architettura e pedagogia, l'attenzione agli spazi, agli arredi, all'organizzazione dei materiali e degli strumenti.



finanziamenti costanti in ordine  
all'uso della telefonia, al materiale di  
pulizia, ai progetti didattici,  
all'assicurazione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,6%	54,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,1%	96,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,4%	66,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	67,6%	70,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	7,0%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	6,1%	6,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		12,5%	10,5%	4,5%
Disegno	✓	40,0%	47,6%	48,6%
Elettronica		1,3%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,3%	6,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	92,3%	90,4%
Lingue	✓	27,5%	24,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		51,3%	53,1%	50,1%
Musica	✓	47,5%	50,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,7%	0,5%
Scienze		43,8%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,3%	42,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,7%	83,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,5%	20,0%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	11,7%	11,7%
Aula Magna	✓	45,7%	46,9%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	51,9%	44,8%	34,9%
Teatro		28,4%	24,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,1%	96,6%	83,8%
Cucina interna	✓	67,9%	64,8%	42,1%
Aula generica	✓	87,7%	86,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	2,8%	2,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	7	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	40,7%	30,3%	26,7%
Calcio a 11		2,5%	2,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,0%	37,9%	46,7%



Palestra	✓	96,3%	96,6%	93,6%
Piscina		3,7%	2,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,3%	16,0%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	12,8%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	7,9%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,1%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	40,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è organizzata su 5 edifici indipendenti, ciascuno dotato di sistemi di sicurezza e di accoglienza per i disabili. Negli edifici, complessivamente, sono presenti 9 aule adibite a laboratorio, di cui 9 con collegamento a internet; sono presenti laboratori di disegno, lingua e musica ovvero locali che possono essere utilizzati in modo polivalente a seconda delle necessità. I laboratori informatici sono dotati di PC fissi e portatili, carrelli di ricarica e trasporto per laboratori mobili; in tutte le aule della scuola primaria e secondaria e in alcune sezioni della scuola dell'infanzia sono presenti monitor touch. Ci sono locali adibiti a mensa e cucine interne; vi sono spazi utilizzabili per riunioni con ampio numero di partecipanti; sono presenti palestre al chiuso. Molte scuole hanno la possibilità di utilizzare spazi all'aperto vicini o adiacenti agli edifici. Le risorse economiche disponibili sono per la maggior parte Statali. All'interno degli Avvisi dei Progetti Europei abbiamo avuto finanziamenti per il cablaggio dei plessi, il rinnovo delle dotazioni digitali (monitor touch e pc per segreteria), EduGreen. Gli Enti Locali versano alla scuola un contributo annuale per spese di funzionamento (es: le bollette telefoniche, nel caso in cui non vengano pagate direttamente dal Comune) e per progetti di

## Vincoli

Nella scuola primaria di Masone non è presente la palestra. I futuri acquisti andranno ad aumentare il numero dei pc portatili a disposizione delle classi e di carrelli. Anche le Scuole dell'Infanzia vedranno aumentare i dispositivi digitali, al momento ne hanno solo alcuni. Vanno aggiornate le dotazioni cartacee delle Biblioteche di plesso. Il contributo volontario richiesto alle famiglie è contenuto, ma la necessità di utilizzare il portale Pago in rete ha portato a una diminuzione del numero di famiglie che lo versano. Vanno curati, valorizzati, potenziati gli spazi all'aperto in tutte le realtà.





ampliamento dell'Offerta Formativa,  
acquisti di materiali e strumenti e il  
Comune di Campo Ligure  
sovvenziona lo screening per la  
rilevazione precoce dei DSA



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	9,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	39,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	43,8%	45,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,8%	18,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	38,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,0%	5,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,3%	37,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIC81400G		Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	70,6%	66,9%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	15	29,4%	33,1%	32,7%	29,6%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIC81400G		Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	53,8%	63,5%	59,5%	63,7%
A tempo determinato	18	46,2%	36,5%	40,5%	36,3%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,8%	4,0%	3,7%
35-44 anni	32,4%	20,4%	18,6%	19,2%
45-54 anni	35,3%	36,7%	38,2%	36,8%
55 anni e più	32,4%	38,0%	39,2%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	25,0%	9,4%	7,1%	5,8%
35-44 anni	15,0%	19,8%	17,6%	20,8%
45-54 anni	25,0%	34,1%	37,5%	36,8%
55 anni e più	35,0%	36,7%	37,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,3%	8,6%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	12,0%	11,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,7%	9,1%	9,6%	9,8%
Più di 5 anni	67,9%	70,3%	69,0%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	28,6%	17,7%	15,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	11,2%	12,1%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	12,8%	12,7%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	58,2%	59,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LIGURIA	
Malattia	8	9,9	10,0
Maternità	11	11,3	11,8
Altra motivazione	1	4,1	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	11,0	9,7
Maternità	9	8,2	8,9
Altra motivazione	1	6,0	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	60	32,3	29,0	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	94,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,8%	97,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		63,6%	64,5%	68,7%
Incarico di reggenza	✓	10,9%	6,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,5%	29,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,5%	15,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		47,3%	43,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	4,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	34,5%	37,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,6%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		33,8%	30,6%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,3%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		37,5%	35,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81400G		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	10,1%	12,5%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,8%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,9%	11,1%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	59,2%	59,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81400G		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,6%	10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	13,0%	11,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6%	8,6%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	14	77,8%	67,5%	68,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIC81400G		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	82,4%	69,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	11,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	3,8%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	17,6%	15,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Malattia	26	18,0	19,1
Maternità	2	4,1	3,8
Altro	9	23,3	17,7

I riferimenti sono medie.





## Opportunità

Il Dirigente Scolastico e' per l'ottavo anno consecutivo nell'Istituto. Non ha incarichi di reggenza. Il Dsga ha nomina come reggente e ha un'esperienza di piu' di 5 anni. Gli assistenti amministrativi offrono in generale continuita', poiche' quasi tutti presenti in organico da piu' anni, ma con alcune variazioni dovute a pensionamenti negli scorsi anni scolastici. Il numero di assenze pro capite del personale Ata per malattia e' superiore alla media regionale e nazionale con 24 giorni di assenza pro-capite. I collaboratori scolastici sono abbastanza stabili. I docenti a tempo indeterminato alla scuola primaria sono in numero nettamente superiore rispetto ai docenti a tempo determinato (in linea con i parametri regionali e nazionali). Invece nella scuola secondaria la presenza dei docenti a tempo indeterminato supera di poco la meta' del numero totale; significa che alla scuola secondaria c'e' minore stabilita' nel personale docente. Le caratteristiche dei docenti a tempo indeterminato alla scuola primaria vedono l'assenza di personale di eta' inferiore ai 35 anni. La percentuale piu' alta di docenti in servizio da piu' anni nella scuola primaria e' indice di stabilita' ma una percentuale del 14,3% di insegnanti in servizio da meno di un anno, indica che sono stati assunti nuovi docenti ed e' una percentuale alta

## Vincoli

La zona decentrata rispetto alla citta' di Genova e considerata 'scomoda' sia con mezzi pubblici che con mezzi propri, fa si' che la stabilita' sia data prevalentemente da insegnanti residenti. In aumento i docenti che arrivano da fuori e scelgono l'Istituto perche' condividono le finalita' individuate. Tra i docenti abbiamo una percentuale alta di contratti a tempo indeterminato; il problema e' pero' nella loro distribuzione: solo 21 su 39 docenti della Scuola Secondaria di I grado sono a tempo indeterminato e danno continuita' nei Consigli di classe. Il turn over alla Scuola Secondaria e' un aspetto che incide in modo negativo sia sugli aspetti organizzativi, sia sulla condivisione degli aspetti didattici presenti nel curricolo verticale e nel Pof. Alla scuola primaria nessun docente a tempo indeterminato ha meno di 35 anni. Le assenze per malattia dei collaboratori scolastici si collocano al disopra dei parametri regionali e nazionali



rispetto alla media provinciale, regionale, e nazionale. Alla scuola secondaria, invece, il 25% ha meno di 35 anni ma il 35% ne ha piu' di 55.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola GEIC81400G</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,6%
LIGURIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola GEIC81400G</b>	100,0%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di GENOVA	98,2%	98,2%
LIGURIA	97,8%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola GEIC81400G</b>	16,5%	21,2%	25,9%	21,2%	12,9%	2,4%



Riferimenti						
Provincia di GENOVA	16,5%	26,7%	27,6%	19,2%	6,0%	4,1%
LIGURIA	16,1%	26,5%	27,4%	19,2%	6,3%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GEIC81400G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
LIGURIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GEIC81400G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GENOVA	0,1%	0,0%	0,1%
LIGURIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GEIC81400G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di GENOVA	2,3%	1,6%	1,6%	1,8%	1,3%
LIGURIA	2,8%	1,9%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola GEIC81400G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,1%	0,0%	1,2%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di GENOVA	1,4%	1,4%	0,9%
LIGURIA	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola GEIC81400G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	2,2%	1,3%	1,2%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di GENOVA	1,9%	1,7%	1,8%
LIGURIA	2,1%	2,0%	1,8%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il nostro istituto attraverso politiche inclusive e di recupero porta i suoi studenti al raggiungimento degli obiettivi, anche minimi, pertanto le non ammissioni sono assenti o molto rare. Si registra la non ammissione di uno studente nella scuola secondaria di primo grado, dopo aver sostenuto l'esame di idoneità, poiché per un anno ha usufruito dell'istruzione parentale. Analogamente si registra un caso di non ammissione alla classe successiva dopo esame di idoneità per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Il periodo pandemico ha accelerato il ricorso all'istruzione parentale di alcune famiglie scettiche rispetto alle misure di contenimento del contagio messe in atto dal Governo. Con il ritorno in presenza e con le misure di distanziamento allentate, alcuni allievi sono ritornati a frequentare la scuola. La tabella che riporta la percentuale di studenti diplomati con relativa valutazione evidenzia una percentuale molto alta di valutazione massima rispetto alla provincia di Genova alla Liguria e all'Italia. Si conferma un trend di assegnazioni di valutazione eccellenti in misura maggiore rispetto all'area geografica di riferimento. I pochi trasferimenti sono dovuti a cambiamento di residenza della famiglia. Qualche studente opta per

## Punti di debolezza

Le valutazioni riflettono una grande attenzione alla crescita dell'individuo e talvolta sono sovrastimate per compensare il raggiungimento di obiettivi minimi da parte di una minoranza degli allievi. Nella scuola primaria in seguito alle modifiche avvenute nel sistema di valutazione, è stato utilizzato un modello di scheda di valutazione che risulta di non semplice lettura da parte dei genitori, anche per la sua lunghezza e per la numerosa quantità di obiettivi a cui la descrizione fa riferimento. Per questo si sta lavorando ad un nuovo modello valutativo più fruibile, che accorpando obiettivi comuni alle diverse materie, in modo che i descrittori non risultino ridondanti. Risulta fondamentale il coinvolgimento emotivo, motivazionale, relazionale. Non tutti i docenti riescono però a utilizzare queste leve per l'apprendimento. Rimane importante la selezione iniziale dei docenti, attraverso concorsi che selezionino davvero i più capaci. Importante la formazione, che però ottiene ricadute significative in classe se già sono presenti caratteristiche di impegno, motivazione, attitudine all'insegnamento



l'iscrizione alla scuola paritaria Madri  
Pie di Ovada per quanto riguarda la  
secondaria di primo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessi all'anno successivo sia per la primaria che per la secondaria di I grado e' superiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti sono motivati da ragioni di comodita' negli spostamenti da parte delle famiglie. Il nostro istituto e' in linea rispetto alle medie regionali e nazionali nei risultati 6 e 8, sono inferiori i risultati nella valutazione 7 e superiori alle medie i risultati eccellenti 9 -- 10



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62.90	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE81401N	75,6	n.d.			
Plesso GEEE81401N - Sezione 2A	78,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE81401N - Sezione 2B	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE81402P	71,3	n.d.			
Plesso GEEE81402P - Sezione 2A	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE81403Q	66,2	n.d.			
Plesso GEEE81403Q - Sezione 2A	66,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48.10	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE81401N	61,3	n.d.			
Plesso GEEE81401N - Sezione 2A	64,0	n.d.	↑	↑	↑





Plesso GEEE81401N - Sezione 2B	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GEEE81402P	45,0	n.d.			
Plesso GEEE81402P - Sezione 2A	45,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso GEEE81403Q	68,6	n.d.			
Plesso GEEE81403Q - Sezione 2A	68,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,9	87,5	4,4	80,4	↑	↑	↑
Plesso GEEE81401N	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE81401N - Sezione 5A	61,0	86,4	4,5	77,3	↑	↑	↑
Plesso GEEE81402P	59,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE81402P - Sezione 5A	59,8	81,2	6,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso GEEE81403Q	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE81403Q - Sezione 5A	58,8	94,1	1,4	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					50.40	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	53,4	87,5	3,6	82,1	↔	↑	↑
Plesso GEEE81401N	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso GEEE81401N - Sezione 5A	49,4	86,4	-2,6	86,4	↔	↔	↑
Plesso GEEE81402P	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE81402P - Sezione 5A	55,6	81,2	7,5	81,3	↑	↑	↑
Plesso GEEE81403Q	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEEE81403Q - Sezione 5A	57,0	94,1	4,7	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196.71	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,4	94,1	8,7	96,5	↑	↑	↑
Plesso GEMM81401L	194,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM81401L - Sezione 3A	194,5	94,7	0,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso GEMM81402N	208,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM81402N - Sezione 3A	202,8	94,4	10,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso GEMM81402N - Sezione 3B	213,3	95,0	14,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso GEMM81403P	197,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM81403P - Sezione 3A	197,1	92,9	4,1	96,4	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.82	201.32	194.22



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,3	94,1	8,9	96,5	↑	↓	↑
Plesso GEMM81401L	199,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM81401L - Sezione 3A	199,0	94,7	5,9	100,0	↑	↓	↑
Plesso GEMM81402N	198,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM81402N - Sezione 3A	193,8	94,4	3,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso GEMM81402N - Sezione 3B	203,1	95,0	6,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso GEMM81403P	200,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GEMM81403P - Sezione 3A	200,2	92,9	9,5	96,4	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GEEE81401N - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso GEEE81402P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GEEE81403Q - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso GEEE81404R - Sezione 5PL	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GEIC81400G	6,2%	93,8%
Riferimenti		
Liguria	4,6%	95,4%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
---------------------------------



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GEEE81401N - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso GEEE81402P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso GEEE81403Q - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso GEEE81404R - Sezione 5PL	n.d.	100,0%
Situazione della scuola GEIC81400G	8,3%	91,7%
Riferimenti		
Liguria	12,0%	88,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GEMM81401L - Sezione 3A	10,5%	26,3%	42,1%	15,8%	5,3%
Plesso GEMM81402N - Sezione 3A	5,9%	35,3%	23,5%	17,6%	17,6%
Plesso GEMM81402N - Sezione 3B	n.d.	15,8%	36,8%	36,8%	10,5%
Plesso GEMM81403P - Sezione 3A	14,8%	29,6%	22,2%	25,9%	7,4%
Situazione della scuola GEIC81400G	8,5%	26,8%	30,5%	24,4%	9,8%
Riferimenti					
Liguria	13,8%	24,8%	30,2%	21,0%	10,2%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso GEMM81401L - Sezione 3A	10,5%	15,8%	42,1%	31,6%	n.d.
Plesso GEMM81402N - Sezione 3A	11,8%	17,6%	47,1%	23,5%	n.d.
Plesso GEMM81402N - Sezione 3B	n.d.	26,3%	36,8%	36,8%	n.d.
Plesso GEMM81403P - Sezione 3A	18,5%	11,1%	37,0%	22,2%	11,1%
Situazione della scuola GEIC81400G	11,0%	17,1%	40,2%	28,0%	3,7%
<b>Riferimenti</b>					
Liguria	20,1%	22,7%	26,1%	17,1%	14,1%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GEMM81401L - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso GEMM81402N - Sezione 3A	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso GEMM81402N - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso GEMM81403P - Sezione 3A	n.d.	26,9%	73,1%
Situazione della scuola GEIC81400G	n.d.	14,8%	85,2%
<b>Riferimenti</b>			
Liguria	3,6%	17,3%	79,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GEMM81401L - Sezione 3A	n.d.	42,1%	57,9%
Plesso GEMM81402N - Sezione 3A	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso GEMM81402N - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso GEMM81403P - Sezione 3A	3,7%	48,2%	48,2%
Situazione della scuola GEIC81400G	2,4%	32,9%	64,6%
<b>Riferimenti</b>			
Liguria	2,3%	32,6%	65,1%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%



Italia	3,6%	34,1%	62,4%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE81401N - Sezione 2A	1	2	1	1	8
Plesso GEEE81401N - Sezione 2B	1	0	4	4	9
Plesso GEEE81402P - Sezione 2A	2	3	1	1	7
Plesso GEEE81403Q - Sezione 2A	2	2	5	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC81400G	9,8%	11,5%	18,0%	13,1%	47,5%
Liguria	28,0%	6,7%	19,6%	11,8%	33,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE81401N - Sezione 2A	0	2	4	2	6
Plesso GEEE81401N - Sezione 2B	3	1	3	3	9
Plesso GEEE81402P - Sezione 2A	3	5	4	3	0
Plesso GEEE81403Q - Sezione 2A	0	0	0	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC81400G	10,0%	13,3%	18,3%	18,3%	40,0%
Liguria	33,2%	19,5%	11,9%	10,6%	24,8%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE81401N - Sezione 5A	3	3	1	2	8
Plesso GEEE81402P - Sezione 5A	1	3	1	4	3
Plesso GEEE81403Q - Sezione 5A	3	2	1	3	6
Plesso GEEE81404R - Sezione 5PL	0	0	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC81400G	15,6%	17,8%	6,7%	22,2%	37,8%
Liguria	19,4%	23,1%	11,1%	22,0%	24,3%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GEEE81401N - Sezione 5A	6	0	5	2	6
Plesso GEEE81402P - Sezione 5A	1	3	1	2	6
Plesso GEEE81403Q - Sezione 5A	1	3	1	4	5
Plesso GEEE81404R - Sezione 5PL	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GEIC81400G	17,4%	13,0%	15,2%	17,4%	37,0%
Liguria	29,7%	11,6%	12,7%	7,8%	38,2%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81400G	6,0%	94,0%	27,6%	72,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81400G	0,2%	99,8%	3,2%	96,8%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81400G	3,6%	96,4%	8,1%	91,9%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	5,4%	94,6%	1,2%	98,8%





GEIC81400G				
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIC81400G	3,9%	96,1%	4,5%	95,5%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola GEIC81400G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GEIC81400G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola GEIC81400G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Classi seconde -- ITALIANO: il livello dell'istituto si situa al di sopra delle medie per tutti gli indicatori per tutte le classi. MATEMATICA: tutte le classi tranne una hanno avuto esiti superiori alle medie della Liguria del Nord-Ovest e dell'Italia; solo una classe ha avuto risultati leggermente inferiori. Distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento: si evidenzia una bassa percentuale di allievi nella categoria 1 di scarso livello di apprendimento di molto inferiore alla media della Liguria e di conseguenza tutte le altre classi risultano più elevate rispetto alla media nazionale. Classi quinte -- ITALIANO: le classi dell'Istituto hanno un punteggio superiore alla media locale, regionale o nazionale. MATEMATICA: punteggio in linea con la Liguria e superiore alla media locale, nazionale. INGLESE: la prova di reading è superiore alle medie regionali nord ovest e nazionali, mentre il listening è in linea per Liguria e nordovest, mentre risulta superiore alla media del punteggio Italia. Distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento: evidenzia una bassa percentuale di allievi nella categoria 1 di scarso livello di apprendimento di inferiore alla media della Liguria del Nord Ovest e dell'Italia e le altre classi risultano superiori rispetto alla media Liguria - Nord ovest - Italia, con punte di eccellenza.

## Punti di debolezza

A livello di Istituto: la classe seconda primaria che ha sempre beneficiato di istruzione in presenza ha ottenuto risultati positivi nelle prove standardizzate, per le altre classi va tenuta in considerazione la scia provocata dalla dad, nonostante i risultati siano più che soddisfacenti. Persiste una variabilità talvolta marcata tra le varie classi parallele. INTEGRAZIONE di PUNTI DI FORZA (non stava nella colonna a fianco): Classi terze scuola secondaria di I grado -- ITALIANO: le prove dell'istituto si collocano al di sopra delle medie della Liguria, nord ovest e nazionale, eccetto che per una classe. MATEMATICA: la scuola nel suo complesso è abbastanza in media con i risultati regionali e nazionali, solo una classe è inferiore alle medie. INGLESE: il reading è superiore al punteggio Liguria e Italia, e inferiore al punteggio nord ovest -- il listening è in media rispetto a Liguria, nordovest e Italia. Distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento: livello 1 è più basso che le medie nazionali, del nord ovest e della Liguria, vicini o leggermente inferiori o superiori gli altri livelli. Matematica: nettamente inferiore livello 1, molto alto il livello 3 e 4, basso il livello di eccellenza.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove standardizzate Invalsi l'Istituto ha avuto buoni risultati, solo in matematica si rileva un punteggio inferiore al nord ovest per le classi terze della scuola secondaria di primo grado



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La nostra scuola per questo triennio coniuga l'attenzione alle competenze chiave con il piano di Rigenerazione scuola, con le finalità di recuperare la socialità, la condivisione e di riportare un giusto equilibrio tra tecnologia e fattore umano, di vivere il territorio come casa comune. Si conferma il carattere interdisciplinare e l'importanza dell'insegnamento dell'educazione civica. Gli studenti sviluppano adeguate competenze sociali e civiche, come viene fortemente rilevato anche al momento del passaggio alla Scuola Secondaria di II grado. Avendo già terminato l'anno passato il lavoro relativo alla stesura del curriculum digitale aggiornato, da quest'anno esso verrà messo in pratica in maniera più organica al fine di limitare l'episodicità degli interventi. Questo è comunque il primo anno di applicazione del nuovo strumento, la cui operatività potrà essere valutata nel triennio successivo. Da evidenziare la presenza della LIM in tutte le aule e carrello di portatili da spostare nelle varie classi. Sono ripartite le attività con esperti esterni in presenza e le uscite sul territorio, che rappresentano uno spunto per lo sviluppo delle competenze di spirito di iniziativa e di imprenditorialità attraverso compiti autentici.

## Punti di debolezza

È importante dare unitarietà alle iniziative che prevedono il coinvolgimento del digitale e limitare l'episodicità. L'utilizzo del digitale però dipende dalla formazione e dalle attitudini dei docenti. Solo le classi dotate di tablet/notebook possono integrare il digitale nella didattica perché l'uso è più costante e non legato alla turnazione dei portatili. Da integrare questa strumentazione



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro sulle competenze imprenditoriali sarà da rendere maggiormente organico, ma esistono iniziative interessanti che prevedono il coinvolgimento attivo dei ragazzi, attraverso la partecipazione a concorsi ed interventi di esperti esterni in presenza, che stimolino lo spirito di iniziativa degli allievi e sviluppino la loro creatività, al fine di produrre manufatti e di risolvere problemi, sfruttando le abilità di problem solving. La nostra scuola raggiunge buoni risultati nelle competenze comunicative, civiche e sociali e nella competenza imparare ad imparare. Grazie ad una strumentazione adeguata gli studenti del nostro istituto possono usufruire di buone opportunità per raggiungere le competenze digitali necessarie, anche se è ancora utile una riflessione sulla unitarietà delle varie iniziative.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,96	55,84	55,05
GEIC81400G GEEE81401N - Sezione A	60,96		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81402P - Sezione A	59,85		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81403Q - Sezione A	61,26		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81404R - Sezione PL	60,61	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50,42	48,07	47,22
GEIC81400G GEEE81401N A	49,36		↔	↔	↑
GEIC81400G GEEE81402P A	55,60		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81403Q A	59,88		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81404R PL		0%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.





Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,71	200,95	196,62
GEIC81400G GEEE81401N A	212,93		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81401N B	199,07		↑	↓	↑
GEIC81400G GEEE81402P A	192,89		↓	↓	↓
GEIC81400G GEEE81403Q A	198,32		↑	↓	↑
GEIC81400G GEEE81404R PL	181,82	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,82	201,32	194,22
GEIC81400G GEEE81401N A	202,89		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81401N B	187,46		↓	↓	↓
GEIC81400G GEEE81402P A	200,77		↑	↓	↑
GEIC81400G GEEE81403Q A	200,64		↑	↓	↑
GEIC81400G GEEE81404R PL	199,08	100%	↑	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,07	214,80	205,90
GEIC81400G GEEE81401N A	220,36		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81401N B	210,93		↑	↓	↑
GEIC81400G GEEE81402P A	202,81		↓	↓	↓
GEIC81400G GEEE81403Q A	208,21		↔	↓	↑
GEIC81400G GEEE81404R PL	167,62	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIC81400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,48	213,31	206,70
GEIC81400G GEEE81401N A	220,70		↑	↑	↑
GEIC81400G GEEE81401N B	202,24		↓	↓	↓
GEIC81400G GEEE81402P A	200,09		↓	↓	↓
GEIC81400G GEEE81403Q A	205,53		↓	↓	↓
GEIC81400G GEEE81404R PL	190,52	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Classe quinta 2022 -- (seconda 2019)  
ITALIANO: l'istituto si situa sopra la media sia in riferimento alla Liguria, che al Nord Ovest che a livello nazionale. MATEMATICA: si hanno risultati superiori a quelli delle aree geografiche di riferimento sebbene una classe risulti in linea con i punteggi di due delle tre aree di riferimento. Classe terza secondaria 2022 -- (quinta 2019) MATEMATICA: risultati superiori ai punteggi di Liguria e nazionali, inferiori al Nord Ovest. Una classe ha raggiunto risultati non soddisfacenti.

## Punti di debolezza

Classe terza secondaria 2022 -- (quinta 2019) ITALIANO: l'Istituto non ha conseguito risultati all'altezza dell'area geografica di riferimento eccetto che per una classe. C'e' da considerare che negli ultimi due anni si e' ricorso alla dad in vari momenti a causa della normativa che prevedeva la sospensione delle attivita' didattiche nei casi di contatti covid. INGLESE: Listening e reading: i risultati non sono soddisfacenti in generale, a parte per una classe

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria mantiene la criticità negli esiti per quanto riguarda la prova di inglese (sia listening che reading), mentre risultano mediamente accettabili i risultati nelle prove di italiano e accettabili nella prova di matematica.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,0%	92,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	39,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	66,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,3%	24,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	5,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,7%	93,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,1%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,8%	66,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,1%	18,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	5,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele		71,3%	71,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	65,0%	61,3%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,5%	69,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	95,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,8%	61,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,8%	59,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	64,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,3%	18,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	76,5%	79,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,9%	72,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		55,9%	54,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,2%	86,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,5%	66,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,1%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	67,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	19,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	38,8%	38,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	52,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,3%	47,2%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		51,3%	53,5%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,1%	23,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,5%	70,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,6%	40,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,8%	58,9%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.





## Punti di forza

### CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo verticale di istituto si mantiene il costante riferimento, a garanzia di unitarietà e continuità di senso. Durante l'a.s. 2021-22 si è verificato un alleggerimento della situazione pandemica, il Collegio Docenti ha comunque deciso di mantenere in considerazione il CURRICOLO ESSENZIALE e di reintrodurre qualche progetto, anche con l'intervento di esperti esterni, nel rispetto delle disposizioni sanitarie ministeriali (green pass). È stato rivisto il curricolo verticale di Educazione Civica alla scuola primaria con l'intento di semplificarlo, mentre alla scuola secondaria si è deciso di non tenere in considerazione nell'area socio-affettiva la parte inerente la conoscenza, ma di valutarla come dimensione del curricolo. Tutti i docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. Lo STAFF DIGITALE ha messo a punto il Curricolo Digitale che verrà utilizzato dall'a.s.2022/23. Il Ptof per il prossimo triennio ha definito la seguente mission: Utilizzare tutte le possibilità di crescita AFFETTIVO-EMOTIVA, RELAZIONALE e COGNITIVA offerte dal contesto delle Aree interne per raggiungere i traguardi necessari all'INSERIMENTO IN CONTESTI DI RIFERIMENTO PIU' AMPI e COMPLESSI. Operare sul proprio territorio come CITTADINI

## Punti di debolezza

### CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

Manca ancora una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, ad esempio per studenti non italofoni di recente immigrazione. Va cercata maggiore corrispondenza tra il curricolo dichiarato e il curricolo realizzato.

### PROGETTAZIONE DIDATTICA

Vanno potenziati il coinvolgimento, la condivisione e il confronto dei docenti tanto per classi parallele quanto in verticale fra anni di corso e ordini di scuola, in modo che la progettazione poggi su requisiti verificati e possano essere replicate modalità efficaci di intervento tanto più per gruppi specifici (studenti con difficoltà significative non certificate, studenti non italofoni ecc.).

### VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

Si conferma la necessità di un confronto collegiale sugli obiettivi minimi indispensabili all'alunno per l'accesso alla classe successiva. La valutazione deve coinvolgere di più gli alunni ed essere maggiormente formativa. Serve un confronto sulla valutazione degli alunni con disabilità: le rubriche vanno articolate in base al PEI: l'insegnante di sostegno deve avere un ruolo più incisivo all'interno dei Consigli di classe. Andrebbero realizzati interventi di potenziamento in italiano e matematica alla scuola primaria, ma soprattutto nella scuola secondaria. dove gli esiti delle



RESPONSABILI per trasferire i valori e le buone pratiche anche in contesti piu' complessi Il cuore del Ptof e' stato individuato in questi tre obiettivi - Condivisione in presenza; cura delle relazioni; senso di comunita', di appartenenza; collaborazione; socialita'; passione; collegialita' - Importanza degli spazi della scuola; incontro tra pedagogia e architettura; importanza e valorizzazione delle biblioteche - Cittadinanza attiva; sostenibilita'; responsabilita'; consapevolezza scelti tra i 10 messi a punto dai docenti nei lavori di gruppo di settembre 2022 E' stata mantenuta l'organizzazione in 4 ambiti di intervento: il curricolo, l'inclusivita', il rispetto e la valorizzazione del territorio come casa comune, le pari opportunita' PROGETTAZIONE DIDATTICA Nell'Istituto sono presenti i dipartimenti all'interno dei quali vengono effettuate revisioni della progettazione e dello sviluppo di unita' di apprendimento per classi parallele mirate ad offrire pari opportunita' attraverso il confronto ed il controllo dei processi.. Ad assicurare omogeneita' e convergenza delle azioni didattiche, i docenti condividono modelli per la predisposizione di UDA per la classe, di PDP, PEI e altri strumenti.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI  
Nell'Istituto sono presenti, e utilizzate da tutti i docenti, rubriche valutative sia per gli aspetti disciplinari che per quelli dell'area socio-affettiva, sia per l'educazione

prove invalsi hanno evidenziato un livello 5 poco nutrito.



civica che per la certificazione delle competenze in uscita. Abbastanza diffuso anche l'utilizzo di compiti autentici sia in fase di avvio, che in sede di sviluppo e di verifica dell'unità di apprendimento. Le rubriche vengono spesso riviste all'interno dei Dipartimenti

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Gli insegnanti utilizzano lo strumento per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum viene rivisto in base a nuove indicazioni ministeriali: è accaduto con il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22 febbraio 2018, con le linee guida per l' Educazione Civica del 2020. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza, ma l'ingresso di alunni stranieri non italofoni rende necessaria un'integrazione in cui siano tracciati percorsi specifici; allo stesso modo andrebbero programmati interventi per curare l'eccellenza. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa e utilizzano modelli comuni per



la progettazione dell'unita' di apprendimento e criteri comuni per la valutazione. Quanto alle prove comuni, il Collegio ne ha segnalato i limiti, a meno che non vengano impiegate come momento conclusivo di unita' di apprendimento programmate, costruite e realizzate in modo condiviso dai docenti delle classi parallele. La scuola ha messo a punto il curricolo verticale di educazione civica e le relative rubriche come anche il Curricolo Digitale.. C'e' una forte relazione tra le attivita' di programmazione e quelle di valutazione degli studenti e i risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Vanno coinvolti maggiormente gli alunni nella valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	73,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,8%	83,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	85,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	83,1%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		17,6%	17,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	13,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	2,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	43,8%	42,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,3%	12,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	82,4%	76,6%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	87,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,1%	17,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	12,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	91,5%	93,7%
Classi aperte		45,0%	43,0%	39,5%
Gruppi di livello		58,8%	60,6%	68,8%
Flipped classroom	✓	66,3%	63,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	46,3%	54,9%	44,1%
Metodo ABA		10,0%	12,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,0%	39,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	94,4%	94,1%
Classi aperte		41,2%	37,1%	35,5%
Gruppi di livello		63,2%	66,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	80,9%	78,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,8%	35,5%	31,9%
Metodo ABA		5,9%	6,5%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	5,9%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	40,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,0%	6,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	75,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	43,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,0%	29,6%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		67,5%	65,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	90,8%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		46,3%	53,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,3%	31,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,8%	66,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,8%	82,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,3%	0,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,3%	1,4%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	53,8%	62,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	4,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%





La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	98,5%	98,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		75,0%	69,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,8%	85,5%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,5%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,5%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,1%	67,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	92,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,8%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		64,7%	55,6%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	63,2%	63,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,6%	18,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	83,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,7%	37,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,7%	10,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** Per l'anno scolastico 21/22, come per l'.s. in corso, e' stato deciso di confermare la scelta di non ridurre l'ora di lezione e di mantenere la stessa modulazione oraria, impiegando i docenti di potenziamento per offrire presenze e attivita' individualizzate o a piccolo gruppo in orario curricolare. Nel secondo quadrimestre del 21-22 sono state introdotte attivita' quali progetti con interventi di esperti esterni ed ucite didattiche, che saranno ulteriormente potenziate nel 2022-23. Gli spazi sono stati ridefiniti nel Plesso di Rossiglione, dove il Comune ha aggiunto un nuovo corpo all'edificio scolastico. Questo consente di avere piu' spazi a disposizione e di maggiori dimensioni. Allo scopo di rendere piu' efficaci la disponibilita' e l'utilizzo delle biblioteche, durante l'anno scolastico 2021-22 il Collegio ha individuato un referente biblioteca per ogni plesso. In avvio di a.s. 2022-23, e' stato assegnato un maggior numero di ore (ad es a Campo Ligure) dove e' necessaria una riorganizzazione dello spazio biblioteca. E' stata riservata un'attenzione particolare all'incontro tra pedagogia ed architettura, anche per utilizzare la meglio i fondi Pon per il rinnovo degli arredi e i fondi delle Aree interne per la creazione di

## Punti di debolezza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** I laboratori e gli spazi finalizzati a particolari funzioni (es: lettura e scrittura) vanno utilizzati con maggiore sistematicita' in attivita' strutturate. Le figure di coordinamento devono avere maggiore iniziativa. Sarebbe auspicabile per i prossimi anni scolastici una figura strumentale per tutto l'istituto che si occupi di gestione, catalogazione informatica del materiale librario dei singoli plessi e attivita' di promozione alla lettura, anche con la finalita' di creare unitarieta' e pari opportunita'.

**DIMENSIONE METODOLOGICA** Alcune scelte didattiche devono essere impostate in modo piu' aderente alle indicazioni metodologiche fornite dal curricolo e dai vari strumenti e documenti (Piano per l'inclusivita', PDP ecc.).

**DIMENSIONE RELAZIONALE** Vanno ben differenziati i ruoli e i compiti dei genitori e degli insegnanti, ma va considerata l'importanza assoluta di una buona relazione scuola famiglia affinche' sia colto il valore delle proposte didattiche rivolte agli alunni (compresi i laboratori pomeridiani) ed essi ne traggano adeguato profitto. Le relazioni tra i docenti si confermano buone alla Primaria e alla Secondaria, vanno migliorate alla Scuola dell'Infanzia. I docenti dovrebbero porre maggior attenzione alle strategie educative



ambienti di apprendimento innovativi. DIMENSIONE METODOLOGICA D'accordo sulla priorit , all'interno del Curricolo, delle scelte metodologiche, i docenti mantengono l'impegno di adottare strategie didattiche che tengano in considerazione gli aspetti chiave seguenti: 1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO 2. DIMENSIONE SOCIALE 3. METACOGNIZIONE 4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI 5. ORIENTAMENTO DI SENSO 6. INCLUSIVITA' 7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA 8. IMPARARE AD IMPARARE 9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' 10. SVILUPPO AUTONOMIA I docenti si confrontano all'interno dei Dipartimenti e nelle attivita' per il passaggio dal Curricolo dichiarato al curricolo realizzato. La revisione del curricolo dell'area socio-affettiva, la costruzione del curricolo di educazione civica e digitale, la modifica di contratti formativi e patti di corresponsabilita' sono state occasioni per definire e condividere regole di comportamento importanti DIMENSIONE RELAZIONALE Le relazioni all'interno delle classi, quasi sempre buone, evidenziano tra l'altro l'impegno dei docenti a costruire un buon clima relazionale. La scuola promuove azioni didattiche volte a sensibilizzare gli alunni sul tema del rispetto delle regole e della convivenza civile, attraverso la realizzazione di UdA o progetti sulla legalita', sui diritti, responsabilizzando gli alunni

adottate dai consigli di classe, anche in aspetti di minore rilievo, ma sui quali si gioca a volte la credibilita' del gruppo docente e la possibilita' di raggiungere risultati



attraverso la distribuzione di incarichi. Qualora si verificano casi problematici da parte degli studenti, il coordinatore di classe favorisce l'incontro con la famiglia in modo da elaborare strategie comuni di miglioramento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione dei tempi e degli spazi risponde alle esigenze degli alunni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, sono utilizzati da tutte le classi della primaria e della secondaria, mentre le biblioteche avrebbero bisogno di essere rinnovate e dove ci sono stati interventi importanti (ad es, scuola secondaria di Masone) non vengono sfruttate al meglio delle loro potenzialità. Ci sono momenti di confronto sulle metodologie tra i docenti sia a livello di plesso sia di dipartimenti ed è diffuso l'utilizzo di metodologie diversificate. Grande impegno è stato dedicato alla revisione del curriculum dell'area socio-affettiva, alla costruzione del curriculum di educazione civica e digitale, alla definizione dei contratti formativi e dei patti di corresponsabilità. Le relazioni tra i diversi interlocutori della scuola sono nel complesso buone. Le regole di comportamento sono definite e quasi sempre condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		65,0%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,8%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,8%	87,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,8%	45,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,8%	73,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,5%	42,6%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	11,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	70,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,4%	85,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,2%	91,9%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,6%	49,2%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,4%	79,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	73,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		20,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,4%	74,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,5%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,8%	87,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	45,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,2%	8,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		74,6%	77,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,6%	91,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,6%	90,2%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,7%	49,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,9%	8,2%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,6%	1,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,4%	86,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,9%	82,5%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,7%	66,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	36,4%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,1%	71,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	16,9%	10,9%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,0%	1,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,4%	86,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	88,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	76,2%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	68,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,2%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,0%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,3%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	19,7%	13,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	82,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	22,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	5,0%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		16,3%	17,0%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,3%	7,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	21,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,5%	23,4%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,8%	21,3%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### Scuola secondaria di I grado





	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,9%	83,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,8%	31,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	14,7%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		79,4%	70,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,4%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,5%	24,2%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		41,2%	31,5%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,6%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,5%	6,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		58,8%	67,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	17,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,5%	25,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		48,8%	46,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	14,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,8%	58,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		53,8%	53,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	15,0%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	72,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,8%	37,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0%	74,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,2%	16,9%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,3%	64,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,4%	76,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,2%	12,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

INCLUSIONE. I docenti durante l'a.s. 2021/22 hanno svolto attività formative sull'inclusione. Gli alunni delle classi terze della secondaria hanno partecipato ad attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Per ogni classe, ad inizio anno scolastico, viene preparato un piano di inclusività a partire dall'indagine sulle caratteristiche del gruppo e sugli stili cognitivi degli alunni realizzata sia attraverso le osservazioni dei docenti che tramite questionari predisposti allo scopo. In base ai risultati dell'indagine vengono condivise le strategie all'interno del Consiglio di classe. Vengono poi presi in considerazione gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (h -- dsa -- bes certificati) e si decide quali strumenti indicati per questi alunni possano essere considerati validi per la classe, in modo da non creare differenziazioni evidenti. Ciò che non è presente nel Piano di inclusività di classe, viene precisato nei PEI e nei PDP. Il Pei, dall'a.s. 2022-23 è stato impostato lasciando maggiore spazio all'osservazione e alla definizione degli obiettivi, affinché sia molto chiaro il progetto annuale, inserito nel progetto di vita dell'alunno, parte che risulta ancora carente a causa della poca presenza degli operatori della Asl Viene verificato

## Punti di debolezza

INCLUSIONE Permangono alcuni aspetti di debolezza su cui bisogna impegnarsi: - la condivisione delle scelte può esprimersi con maggiore concretezza attraverso azioni che rispondano puntualmente alle indicazioni presenti nei documenti (Piano per l'inclusività, Contratto formativo e Patto di corresponsabilità, PDP...) approvati dai C.d.C.; - è necessario che i docenti si interrogino su quali strumenti possano rispondere ai bisogni degli alunni più deboli, li approntino e corredino con tutto ciò che l'esperienza e gli studi in materia hanno dimostrato utile; - si conferma l'urgenza di un curriculum di apprendimento della lingua italiana come L2, di iniziative atte a prevenire il disagio attraverso il coinvolgimento di alunni a rischio, di informazione rispetto a associazioni, soggetti enti ecc. attivi per lo stesso scopo, la cui incisività risulterebbe potenziata se la scuola condividesse di più azioni convergenti. Analogamente vanno sostenute attività mirate al potenziamento delle eccellenze e delle attitudini. Bisogna lavorare per la regolarità dell'attuazione delle iniziative (ad esempio il doposcuola per l'esecuzione dei compiti...), superare l'occasionalità e il contenimento entro il breve periodo, trasformarle da impegno volontario a risorsa prevista e disponibile. Sarebbe utile



bimestralmente; gli obiettivi indicati vengono solitamente raggiunti. Il Piano di inclusività e i pdp vengono monitorati a fine quadrimestre e vengono apportate le modifiche necessarie. Per gli alunni stranieri non è presente un Protocollo di accoglienza; vengono utilizzate ore dei docenti di potenziamento o ore disponibili per altre ragioni per consentire il conseguimento dei traguardi nell'apprendimento della lingua italiana. In alcuni casi vengono avviati specifici Progetti, anche attingendo alle risorse assegnate in quanto Area a forte processo migratorio (più del 10% di alunni stranieri). In alcune situazioni gli enti del territorio collaborano all'alfabetizzazione in lingua italiana di alunni stranieri anche con la collaborazione di docenti dell'Istituto volontari presso la biblioteca. Collaborazione è offerta anche dalla Cooperativa Sprar, che si occupa dell'accoglienza di profughi. Nel curriculum di Educazione Civica è stato inserito il nucleo Rispetto delle diversità: sono numerose le iniziative, in tutti gli ordini di scuola, volte a far acquisire il rispetto dell'altro e a guardare alla diversità come arricchimento. RECUPERO E POTENZIAMENTO. In tutte le classi della scuola vengono proposte attività per il recupero delle difficoltà di singoli allievi o di gruppi. Sempre per lasciare maggior spazio al recupero e al rinforzo sono state messe in secondo piano iniziative dedicate al potenziamento.

poter proporre attività volte alla prevenzione dell'uso di alcool e droga, educazione sessuale e attivare uno sportello psicologico con professionisti possibilmente non della Valle. RECUPERO E POTENZIAMENTO Si evidenzia la necessità di rafforzare percorsi di potenziamento in italiano e matematica, al fine di destinare un'equa attenzione a tutti i livelli di apprendimento. I dati invalsi dimostrano che, a seguito del potenziamento dell'inglese fin dalla primaria, la maggior parte degli alunni si colloca in un livello medio alto (il livello pre-A1 ha un punteggio nullo), quindi si ritiene necessario che tali opportunità siano altresì offerte per l'apprendimento della lingua madre e delle abilità logico-matematiche.



Si segnala che la Biblioteca di Campo mantiene l'offerta di supporto agli studenti di ogni grado attraverso la disponibilit  di volontari (docenti e studenti non dell'Istituto).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualit 

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversit , adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto cerca di favorire l'inclusione di tutti gli studenti attraverso il piano di inclusivit  di classe, i piani individualizzati e personalizzati, le attivit  didattiche di buona qualit , la metodologia condivisa e punto cardine del curriculum. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e delle diversit  culturali, dimensione prevista anche dal curriculum di Educazione Civica con una parte dedicata alla diversit  come arricchimento. La differenziazione dei percorsi didattici, bench  si attui con attivit  abbastanza efficaci e monitorate all'interno dei vari consigli/interclasse, puo' essere strutturata piu' efficacemente a livello di scuola (valutazione delle risorse effettive e presenti, di quelle prevedibili, pianificazione conseguente, progetti di intervento meglio condivisi a livello collegiale...). La scuola favorisce il recupero individuale o a piccoli gruppi anche durante l'a.s. 2021/22. Sono stati riallacciati i contatti con enti e associazioni per la piena inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Vanno ancora consolidate le indicazioni e gli strumenti di lavoro per gli alunni non italofoeni e incrementare i progetti di potenziamento di italiano e matematica.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	94,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	82,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,8%	76,6%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,8%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,5%	12,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,6%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	83,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	89,7%	79,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,6%	68,5%	61,4%
Altre azioni per la continuità		19,1%	13,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		32,8%	31,4%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,2%	46,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	11,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,2%	16,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,6%	0,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	14,1%	14,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,8%	8,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,2%	14,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	87,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		65,2%	68,0%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,8%	69,7%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	90,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	36,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	86,4%	72,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	80,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,7%	19,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola GEIC81400G</b>	3,3%	12,1%	20,9%	13,2%	39,6%	11,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di GENOVA</b>	5%	8%	19%	16%	19%	17%	1%	6%
<b>LIGURIA</b>	5%	8%	18%	15%	19%	15%	4%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	85,3%	65,4%	64,2%	61,3%





secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola GEIC81400G</b>	94,8%	80,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di GENOVA	94,2%	87,0%
LIGURIA	94,3%	86,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

CONTINUITA'. L'istituto garantisce la continuita' educativa per gli studenti promuovendo incontri tra i docenti che, attraverso colloqui e lavori in aula, mettono a confronto metodo di insegnamento, relazione didattica, osservazioni e modalita' di valutazione; gli interventi sono efficaci. Nella primavera 2022, gli incontri sono tornati a svolgersi in presenza con gruppi di bimbi di 5 anni provenienti dalle diverse sezioni (Scuola Infanzia) e dalle diverse classi quinte (Scuola Primaria, dove sono presenti piu' sezioni) Importantissimo per la continuita' e' il curricolo verticale d'istituto per l'area socio-affettiva e le diverse discipline. Lo Staff digitale ha definito meglio il curricolo verticale che verra' utilizzato a partire dall'a.s. 2022/23 ed ha dettagliato la certificazione della competenza digitale Dal 2020-21 viene impiegato inoltre con buona efficacia il curricolo verticale di educazione civica predisposto dalla scuola, sottoposto a revisione in avvio di a.s., in seguito alle osservazioni raccolte durante l'utilizzo. ORIENTAMENTO. Le attivita' di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini a partire dalla classe 2<sup>a</sup>. A novembre 2022, e'

## Punti di debolezza

CONTINUITA' La ripresa delle attivita' in presenza ha portato nuovo entusiasmo per la continuita', ma vanno curati maggiormente i tempi di realizzazione: l'anno scorso (2021-22) non e' stato possibile perche' la situazione di emergenza si e' chiusa il 31 marzo e alcune attivita' sono risultati realizzabili da aprile in poi. Le iniziative di continuita', soprattutto da parte dei docenti della Secondaria, vanno organizzate tra loro, va creato un progetto unitario con definizione e condivisione di finalita', osservazioni, momenti conclusivi. Sono importanti anche gli incontri con i referenti delle scuole secondarie di II grado, per la presentazione degli alunni: lo scorso anno si e' verificato un incontro con la referente dell'Orientamento del Barletti che ha reso ancora piu' evidente la necessita' di incontri con i docenti del II ciclo degli istituti, che ricevono il maggior numero di iscrizioni di alunni del nostro territorio. Vanno utilizzate in questa direzione le risorse delle piattaforme on line. ORIENTAMENTO. E' importante che i docenti dei C.d.C. condividano strategie e impegno per condurre i ragazzi a una sequenza organizzata di azioni, interventi finalizzati alla conoscenza di se', del proprio metodo di studio, delle attitudini e delle offerte formative delle scuole secondarie del territorio.



stato possibile realizzare il Saloncino dell'Orientamento tra Liguria e Piemonte, appuntamento fisso fino al 2019, interrotto poi a causa della situazione pandemica. Hanno partecipato gli alunni di 3<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> accompagnati da docenti e genitori, secondo un'organizzazione degli orari finalizzata a poter dare a ciascuno l'ascolto e le informazioni richieste. Le scuole superiori presenti erano circa una trentina. Si è confermata l'adesione al Progetto Progettiamoci il Futuro proposto dalla Regione Liguria. Il monitoraggio degli esiti al termine del I anno di scuola di secondo ciclo è affidato ad alcuni componenti dello staff che monitorano anche la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta degli alunni. L'attività di raccolta di dati che mettono a confronto consiglio orientativo - scelta fatta dalla famiglia e dall'alunno - successo formativo si è rilevata utile e pertanto va continuata.

L'orientamento è spesso lasciato al solo coordinatore. Deve diventare maggiormente impegno dell'intero Consiglio di classe

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato all'interno dell'Istituto. Sarebbe auspicabile incrementare gli incontri tra docenti con i referenti delle Scuole Secondarie di II grado. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento, strutturate per realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, coinvolgono le famiglie. La maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. I risultati nel passaggio primaria-secondaria, già buoni, possono migliorare prestando attenzione a rendere le iniziative più coordinate tra loro. È necessario un progetto di continuità per ciascuno Consiglio di classe, anziché progetti dei singoli docenti. Vanno risolte alcune criticità nella continuità infanzia-primaria, per quanto riguarda i tempi di realizzazione



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	0,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	22,2%	6,2%	6,2%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	47,8%	12,3%	10,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,7%	5,9%	5,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	38,9%	10,4%	8,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	27	9	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.755	2.941,3	3.285,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,4%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,3%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,6%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	44,2%	51,5%	37,3%
Lingue straniere	1	27,9%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,6%	19,8%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	24,4%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,8%	22,2%	26,4%
Sport	0	11,6%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,9%	21,6%	19,0%
Altri argomenti	1	40,7%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

### MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA

I docenti, organizzati in gruppi, hanno lavorato sugli indirizzi definiti dal Ds e hanno individuato mission, obiettivi generali, ambiti del Ptof secondo una linea di continuita' con il precedente Piano Triennale, ma anche definendo quali bisogni e quali risposte dopo il periodo pandemico. E' stata preparata una versione 'breve' del Ptof, affinche' la condivisione degli aspetti fondamentali sia sempre a disposizione. Sono state riviste le schede per la progettazione, affinche' sia aderente e coerente con le linee del Ptof. E' stata mantenuta l'attenzione a cio' che e' essenziale, a cio' che non puo' mancare nei diversi ordini di scuola ed e' stata coniugata con le risorse a disposizione per innovare gli ambienti di apprendimento, per creare un legame tra pedagogia e architettura (architettura dell'educazione), per utilizzare la tecnologia in modo consapevole e responsabile, per integrare -- in un rapporto completare -- il digitale e la lettura e lo studio sul cartaceo, riservando un ruolo importante alle biblioteche scolastiche. Il territorio continua ad essere coinvolto grazie al patto territoriale di corresponsabilita' educativa, condiviso a partire dalle finalita' che costituiscono la missione dell'Istituto. Le relazioni con enti ed

## Punti di debolezza

### MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA

I docenti conoscono per lo piu' i documenti citati ma spesso il ricambio del corpo insegnante mette a rischio la consapevolezza delle finalita' generali dell'Istituto.

### MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'

Rimane una prioritaa' migliorare il monitoraggio dell'attivita' scolastica che non sempre appare puntuale ed esaustivo.

### ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Permane problematica, soprattutto in avvio di anno scolastico, la formazione di un organico stabile per la scuola secondaria di primo grado, poiche' i docenti provenienti da altre zone hanno difficolta' a mantenere la continuita' sui vari plessi assegnati.

### GESTIONE DELLE RISORSE

ECONOMICHE L'attivazione dei progetti PON rappresenta una risorsa per la scuola e per l'ampliamento della sua offerta formativa; tuttavia, essa richiede uno sforzo molto oneroso a livello burocratico e gestionale da parte della segreteria della scuola, del dirigente e degli insegnanti coinvolti. I docenti vanno maggiormente sensibilizzati a individuare bisogni/necessita' in conclusione di anno scolastico in modo che si possa procedere agli acquisti di routine nel periodo estivo, limitando a emergenze e situazioni difficili da prevedere, le spese durante l'anno.





agenzie va ben oltre quanto definito, perché è presente grande attenzione verso il ruolo che la scuola svolge. I genitori vengono coinvolti attraverso la comunicazione delle priorità soprattutto durante assemblee di classi, intersezioni, interclassi e consigli di classe e attraverso il patto educativo con le famiglie. Uno degli aspetti che caratterizza il Ptof del prossimo triennio è l'importanza del ritorno in presenza **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ** Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività svolte avviene regolarmente attraverso le seguenti modalità: - sviluppo delle unità di apprendimento dei docenti, di cui vengono richieste l'ipotesi e il rendiconto a evidenziare e motivare variazioni ed esiti; - verifica di tutte le attività programmate dai C.d.C.: Piano per l'inclusione, Pdp, Pei, progetti gratuiti, progetti retribuiti, uscite didattiche, orientamento, progetti interdisciplinari - relazioni finali dei docenti disciplinari, dei coordinatori di classe, dei responsabili di plesso. L'Istituto è tornato ad avvalersi del feedback ricevuto dai diversi interlocutori (studenti, famiglie, docenti) attraverso il questionario di valutazione che negli ultimi due anni non era stato somministrato per la complessità organizzativa imposta dall'emergenza sanitaria.

**ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** All'interno dell'istituto esiste una chiara divisione di compiti tra i



docenti e il personale ATA. La scuola ha individuato alcune funzioni strumentali (coordinamento dei dipartimenti) e altre figure fisse che vengono retribuite con il FIS. Le assenze del personale docente vengono spesso coperte grazie ai docenti del potenziamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha delineato la mission per il triennio 2022-25 secondo una linea di continuità, ma valorizzando gli aspetti legati all'esperienza del periodo della pandemia, alle opportunità legate al ritorno di molte esperienze in presenza e al piano Rigenerazione. Ha condiviso la definizione degli aspetti fondanti con il personale scolastico, le famiglie, gli enti del territorio, al fine di potenziare la consapevolezza e la collaborazione responsabile. La scuola ha aggiornato le forme del monitoraggio per renderle aderenti al Ptof 2022-25, con il fine di ricavare utili informazioni per la riprogettazione e l'orientamento delle strategie. Responsabilità e compiti del personale sono ben definiti e funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Ptof. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite secondo criteri definiti da una Commissione individuata dal Collegio Docenti



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	35,2%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,2	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,6%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,1%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,5%	6,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,6%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	24,1%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,9%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,7%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,6%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	23,1%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,8%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,8%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	3	33,3%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	67,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	0	17,6%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	27,8%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	0	8,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,3%	29,5%	17,3%
Università	0	1,9%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	50,9%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	21,3%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,0%	16,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	0,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	84,3%	9,2%	6,5%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	78,4%	2,3%	2,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	60,8%	58,9%	49,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	2,4%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,3%	0,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	78,4%	9,1%	8,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,5%
Altri argomenti	33,3%	11,6%	14,4%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,9%	11,1%	13,8%
Scuola e lavoro		0,8%	1,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,5%	2,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	97,4%	8,1%	5,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	89,7%	2,7%	3,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	74,4%	58,1%	49,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,4%	0,6%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,2%	0,7%
Altri argomenti	33,3%	14,0%	15,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,7%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,2%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,1%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,5%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,3%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,8%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,6%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,0%	11,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	21,5%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,8%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	7,6%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,5%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,8%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,4%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	2	23,4%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	76,0%	80,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,0%	2,8%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	5,0%	10,1%
Rete di scopo	0	1,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,5%	12,2%	12,4%
Università	0	1,0%	0,6%	0,4%





Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	30,4%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	20,8%	23,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,4%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,2%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,5%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,3%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,6%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,5%	4,1%	2,5%
Altro argomento	37,5%	6,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,6%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,9%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	58,4%	57,6%
Accoglienza		71,6%	74,3%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	94,1%	95,3%
Continuità		76,1%	79,2%	80,7%
Orientamento		78,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,4%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,7%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari		46,8%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,2%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,7%	73,3%	72,3%
Altro argomento	✓	32,1%	33,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	44,4%	12,9%	12,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	90,0%	10,7%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		6,1%	6,2%	5,1%
Accoglienza		4,1%	4,5%	5,8%
Inclusione	55,6%	9,7%	9,7%	8,1%
Continuità		5,8%	5,9%	5,3%
Orientamento		2,4%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	13,3%	4,2%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,9%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	3,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,2%	3,2%	3,4%
Altro argomento	5,6%	1,1%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

FORMAZIONE. La scuola è molto attenta alle esigenze di formazione. Vengono raccolti i dati relativi ai bisogni espressi dai docenti e vengono proposte attività formative in coerenza con le scelte e le finalità del Ptof. Alcune proposte formative sono legate agli Avvisi e Bandi a cui si è partecipato (ad es: Pon Edugreen) Nel 2021-22 è stato proposto il percorso formativo obbligatorio sull'inclusività per i docenti che non possiedono il titolo di specializzazione per il sostegno (sia docenti di classe, che docenti su posto di sostegno). Viene proposta in modo costante e in base alle scadenze (retraining) la formazione per gli addetti alla sicurezza Il personale ATA partecipa a corsi di formazione in base alle esigenze prioritarie dell'Istituto: per i collaboratori i corsi sono legati soprattutto alla sicurezza, per il personale amministrativo la formazione è legata alle innovazioni introdotte. Un grande impegno è stato dedicato alla formazione per l'utilizzo della nuova piattaforma per la gestione della segreteria e del Registro elettronico. La ricaduta della formazione si esprime attraverso le attività e le scelte strategiche e metodologiche adottate dai docenti nello sviluppo di Unità di apprendimento, progetti e iniziative varie. Il successo e la produttività della formazione si

## Punti di debolezza

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Non sempre si riesce a valorizzare adeguatamente le competenze dei docenti a causa di un turn over importante, soprattutto nella secondaria di I grado, dove gli incarichi ricadono spesso su poche persone. Non è stato utilizzato il portfolio docenti, perché viene vissuto come un adempimento, mentre potrebbe essere un importante momento di riflessione sulla propria professionalità. Aspetti decisivi della pratica educativa (relazione individuale con gli alunni, clima di classe, ecc.) rimangono di difficile valutazione: andrebbero curati strumenti e occasioni utili a far emergere con maggiore rilievo tanto gli aspetti quanto la loro importanza, in modo da approfondire la riflessione sulla complessità dell'azione di insegnamento al fine di migliorare le pratiche didattiche (ad esempio attività di peer to peer come nell'anno di formazione). Bisogna che suggerimenti e indicazioni provenienti dalla formazione si traducano in azioni più concrete, esperienze tangibili..., tali da produrre effetti ben visibili nel lavoro con i ragazzi (dalla formazione all'azione).

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Una parte dei docenti partecipa ai dipartimenti, come a una sorta di adempimento, senza cogliere



manifestano nella concretezza delle azioni didattiche. In ogni caso, in sede di dichiarazione conclusiva dei corsi di formazione frequentati, anche per aumentare la consapevolezza dei docenti sulla propria formazione, viene richiesto di considerare la ricaduta dei corsi sul proprio agire didattico.

#### VALORIZZAZIONE DELLE

**COMPETENZE** La scuola cerca di tenere conto delle competenze del personale nell'assegnazione degli incarichi. Le risorse del bonus per la valorizzazione del merito verranno utilizzate secondo le indicazioni dei docenti dei diversi ordini di scuola, in base ai criteri individuati dai docenti. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso le attività dei dipartimenti e dei gruppi che progettano e realizzano iniziative su temi di vario tipo (ad esempio continuità). Generalmente il confronto personale e lo scambio di informazioni tra colleghi sono vissuti in maniera proficua. I dipartimenti hanno prodotto e producono materiali utili alla scuola, riflettono sul curricolo verticale e si confrontano sulla didattica disciplinare. È stato arricchito di esperienze didattiche il settore del sito della scuola sul Curricolo realizzato

l'importanza del confronto e della progettazione collegiale. Il ritorno in presenza, da parte di alcuni, deve essere utilizzato in modo più produttivo, al fine dello scambio e del confronto professionale. Nel caso di progetti comuni, ad es ad un ordine di scuola, la difficoltà di relazione tra docenti si traduce in complessità di conduzione delle azioni del progetto, complessità che ricade sul Dirigente e sul personale di segreteria.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola realizza iniziative formative, che rispondono ai bisogni formativi del personale e agli indirizzi del Ptof. Si cerca di portare i formatori sul territorio, viste le difficoltà di mobilità che caratterizzano la Valle Stura. Vanno potenziate le azioni per valorizzare il personale (a partire dall'utilizzo del bonus docenti), in ogni caso gli incarichi sono assegnati per lo più sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. I docenti condividono materiali didattici di vario tipo, la cui raccolta e organizzazione vengono curate in modo da estendere e intensificare il passaggio dal curriculum dichiarato al curriculum realizzato



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	8,6%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	10,5%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	4,7%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,5%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,5%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	5,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	12,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato	2	44,2%	41,5%	30,8%
Regione	0	5,6%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	8,0%	9,3%	12,0%
Unione Europea	1	3,2%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	36,7%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,2%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	19,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni		10,8%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,7%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,8%	7,0%
Università		13,3%	13,0%	18,1%
Enti di ricerca		5,4%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,0%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive		15,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	6,8%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,1%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,5%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,6%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,4%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,9%	5,5%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	2,3%	3,2%
Altri oggetti		6,3%	5,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11%	15,3%	16,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	15,3%	16,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIC81400G		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	28,2%	49,3%	16,9%	5,6%
	Riferimento regionale LIGURIA	38,0%	43,4%	14,0%	4,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIC81400G			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	0,0%	7,0%	43,7%	49,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	8,5%	43,4%	47,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEIC81400G			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	4,2%	23,9%	46,5%	25,4%
	Riferimento regionale LIGURIA	5,4%	22,5%	44,2%	27,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIC81400G		✓		
	Riferimento provinciale GENOVA	35,4%	52,3%	10,8%	1,5%
	Riferimento regionale LIGURIA	47,9%	42,9%	8,4%	0,8%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIC81400G			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	0,0%	21,5%	46,2%	32,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	0,8%	20,2%	47,9%	31,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEIC81400G			✓	
	Riferimento provinciale GENOVA	9,2%	43,1%	35,4%	12,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	9,2%	36,1%	37,8%	16,8%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,9%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,2%	7,3%	7,4%
Altre modalità	✓	3,8%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,1%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,0%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,5%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,2%	7,3%	7,4%
Altre modalità	✓	3,8%	3,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,9%	30,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,6%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIC81400G	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	12.0	16.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	12.0	25.1	22.5	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

### COLLABORAZIONE COL TERRITORIO

La scuola ha attivato un patto territoriale con enti ed associazioni del territorio, al fine di condividere obiettivi ed iniziative. Gli enti locali finanziano progetti di arricchimento dell'offerta formativa. Gli enti e le associazioni (Parco Beigua, gruppo Alpini, C.R.I., Cooperativa Cisef, Biblioteche Comunali, Associazioni Sportive...) propongono attività gratuite in avvio di a.s. e i docenti -- in base alla progettazione -- presentano le adesioni. La scuola ha aderito ad alcune reti ( Rete Piccole Scuole -- Rete Ambito 1 -- Rete Staff Indicazioni Nazionali -- Rete per Progetto Fami) finalizzate ad iniziative di formazione, alla condivisione di esperienze, alla realizzazione di progetti, alla gestione di servizi in comune.

### COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sottoscrivono, al momento dell'iscrizione, il Patto Educativo di corresponsabilità. All'inizio di ogni anno scolastico vengono coinvolte attivamente attraverso la stesura e condivisione del Patto di corresponsabilità di classe, che presenta gli obiettivi dell'area socio-affettiva e del curriculum di Educazione civica. Famiglia e scuola definiscono in quali modi, attraverso quali azioni collaborare per il raggiungimento degli obiettivi. Il consiglio di Istituto aggiorna periodicamente il

## Punti di debolezza

### COLLABORAZIONE COL TERRITORIO

Le proposte che arrivano da enti ed associazioni vanno presentate nel periodo agosto-settembre, al fine di essere inserite nella progettazione di inizio anno ed essere valorizzate dalla coerenza con le scelte fatte ad inizio anno. Sono state registrate alcune esperienze negative in proposte che non hanno potuto essere accolte in tempi utili e progettate insieme ai docenti. Il ritorno in presenza ha consentito di far ripartire alcune attività delle reti, ma questo aspetto va potenziato per non perdere il senso dell'accordo che è alla base. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE È necessario lavorare sulla partecipazione attiva delle famiglie alle elezioni del Consiglio di Istituto (ha votato il 20% degli aventi diritto) e dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe. L'emergenza sanitaria, anche per effetto dell'attivazione della DAD, ha portato ad una estensione della disponibilità dei docenti e ad una relazione con le famiglie che ha talvolta reso sfuocati i confini delle aree di competenza. Va pertanto operata una ridefinizione dei ruoli e degli spazi di intervento È importante valorizzare il ritorno in presenza e, contemporaneamente, ridefinire i ruoli per creare un clima di collaborazione senza confusione di compiti.



Regolamento di Istituto per fornire risposte alle nuove esigenze che si presentano, anche in relazione al ritorno di molte attività in presenza, e facendo tesoro dell'esperienza del periodo pandemico. La collaborazione tra le diverse componenti, all'interno del Consiglio di Istituto è ottima. I consigli di sezione, di interclasse, di classe, le assemblee, i colloqui sono tornati in presenza e con una buona partecipazione della componente genitori. Le assemblee di classe e i Consigli di classe interclasse-intersezione (tecnici e giuridici) sono i principali momenti di coinvolgimento nelle scelte dell'Istituto e sono occasioni di ascolto utili a rilevare esigenze e bisogni. È stato cambiato il Registro elettronico, perché la precedente software house è entrata a far parte di una Ditta con maggiori possibilità tecniche. Docenti, famiglie e segreteria sono soddisfatti del cambiamento, i risultati hanno compensato il tempo e l'impegno richiesti dall'innovazione. Le famiglie possono accedere alle schede di valutazione online e a varie comunicazioni tramite il registro elettronico; per la scuola secondaria sono accessibili ai genitori anche i voti e le attività assegnate come compito domestico.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola collabora attivamente con enti ed associazioni del territorio. Fa parte di alcune reti di scuole. Vengono calendarizzati momenti di incontro e di confronto con le famiglie sul Piano dell'Offerta Formativa e sugli obiettivi del Contratto Formativo. Le modalità di coinvolgimento e di informazione tempestiva dei genitori, anche attraverso mail, canali social e sito web, sono nel complesso adeguate. E' necessario lavorare ancora con le famiglie sulla distinzione delle competenze, degli ambiti di intervento e di collaborazione. E' importante valorizzare il ritorno in presenza e, contemporaneamente, ridefinire i ruoli per creare un clima di collaborazione senza confusione di compiti



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Scuola Secondaria: migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.  
Scuola Primaria: mantenere i risultati ottenuti

### TRAGUARDO

Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Scuola secondaria: organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Primaria: organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di forza e di debolezza comuni rilevati dalle prove INVALSI
3. **Ambiente di apprendimento**  
Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso. Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari.

### TRAGUARDO

Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curriculum. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curriculum digitale e terzo nucleo del curriculum di Ed. civica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento e delle ore da recuperare per sostegno all'applicazione del curriculum digitale.



### PRIORITÀ

Sviluppare la competenza chiave numero 7

### TRAGUARDO

Inserire nella progettazione almeno una UdA a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.





## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading) Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria

### TRAGUARDO

Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza
2. **Ambiente di apprendimento**  
Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana
4. **Continuità e orientamento**  
Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria
5. **Continuità e orientamento**  
Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte - perché sono aspetti risultati da migliorare dall'analisi effettuata dal Niv finalizzata alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione; - perché si inseriscono in una linea di coerenza con aspetti portanti del Ptof