PRIORITA’ e TRAGUARDI DEL RAV 2022-25

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORITA’ | TRAGUARDO |
| Scuola Secondaria: migliorare i risultati  nelle prove di italiano e matematica.  Scuola Primaria: mantenere i risultati  ottenut | Aumentare il numero delle classi che si  avvicinano alla media nazionale e del  nord-ovest. Incrementare di almeno 2  pt percentuale il livello 5 di matematica  e italiano |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obiettivi di processo | COSA è stato fatto nel 2022-23  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Che cosa si pensa di fare nel 2023-24  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Curricolo, progettazione e valutazione  Scuola secondaria: organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise  per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica  (non unico) - delle Uda  Curricolo, progettazione e valutazione  Primaria: organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di  forza e di debolezza comuni rilevati dalle prove INVALSI  Ambiente di apprendimento  Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso. Progettare e realizzare attivita' laboratoriali in  biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di  progettazione che per la fase di rendicontazione |  |  |

Eventuali proposte di modifiche per l’a.s. 2023-24 a

PRIORITA’

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI PROCESSO

per quanto riguarda RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORITA’ | TRAGUARDO |
| Utilizzare il Curricolo Digitale,  approntato dallo Staff Digitale alla  conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno  delle UdA disciplinari | Certificare le attivita' svolto in modo da  avere una mappatura di cio' che e' stato  svolto ed essere sicuri di non aver  tralasciato aspetti del curricolo.  Sottolineare, nella progettazione dei  Consigli di classe e nella valutazione, le  relazioni tra curricolo digitale e terzo  nucleo del curricolo di Ed. civica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obiettivi di processo | COSA è stato fatto nel 2022-23  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Che cosa si pensa di fare nel 2023-24  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Curricolo, progettazione e valutazione  Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con  riferimento al Curricolo Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creativita',  l'autonomia, la responsabilita' e l'autocritica.  Curricolo, progettazione e valutazione  I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo  responsabile dei mezzi digitali.  Orientamento strategico e organizzazione della scuola  Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento e delle ore da recuperare per sostegno  all'applicazione del curricolo digitale. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORITA’ | TRAGUARDO |
| Sviluppare la competenza chiave  numero 7 | Inserire nella progettazione almeno una  Uda a quadrimestre che preveda  percorsi volti a sollecitare negli studenti  la creatività, l'autonomia, la  responsabilità e l'autocritica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obiettivi di processo | COSA è stato fatto nel 2022-23  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Che cosa si pensa di fare nel 2023-24  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Curricolo, progettazione e valutazione  Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve  indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito  di iniziativa e all'imprenditorialità  Ambiente di apprendimento  Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra  pedagogia e architettura) |  |  |

Eventuali proposte di modifiche per l’a.s. 2023-24 a

PRIORITA’

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI PROCESSO

per quanto riguarda COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. RISULTATI A DISTANZA

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORITA’ | TRAGUARDO |
| Mantenere alla secondaria gli esiti per  quanto riguarda l'inglese (sia listening  che reading) Migliorare la correlazione  tra risultati in italiano e matematica alla  primaria con quelli raggiunti alla  secondaria | Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai  risultati dell'Area geografica del nord  ovest nei risultati a distanza di Italiano  Matematica Inglese nelle classi terze  della scuola secondaria di I grado (messi  in relazione con i risultarti degli stessi  alunni nelle classi quinte) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obiettivi di processo | COSA è stato fatto nel 2022-23  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Che cosa si pensa di fare nel 2023-24  PLESSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Curricolo, progettazione e valutazione  Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza  Ambiente di apprendimento  Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria  Ambiente di apprendimento  Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana  Continuita' e orientamento  Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria  e della secondaria  Continuita' e orientamento  Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il  confronto sui risultati di una Uda in verticale |  |  |

Eventuali proposte di modifiche per l’a.s. 2023-24 a

PRIORITA’

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI PROCESSO

per quanto riguarda RISULTATI A DISTANZA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_