



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Scuola Secondaria: migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica.
Scuola Primaria: mantenere i risultati ottenuti

TRAGUARDO

Aumentare il numero delle classi che si avvicinano alla media nazionale e del nord-ovest. Incrementare di almeno 2 pt percentuale il livello 5 di matematica e italiano



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Scuola secondaria: organizzare incontri di dipartimento per progettare e realizzare UdA condivise per classi parallele dei diversi plessi. Mettere a punto prove strutturate - come momento di verifica (non unico) - delle Uda
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Primaria: organizzare incontri (consigli di interclasse) per classi parallele per riflettere sui punti di forza e di debolezza comuni rilevati dalle prove INVALSI
3. **Ambiente di apprendimento**
Dare maggiore rilievo alle biblioteche di plesso. Progettare e realizzare attività laboratoriali in biblioteca (laboratori di lettura e scrittura) e attivare confronto per classi parallele sia per la fase di progettazione che per la fase di rendicontazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Utilizzare il Curricolo Digitale, approntato dallo Staff Digitale alla conclusione dell'a.s. 2021/22, all'interno delle UdA disciplinari.

TRAGUARDO

Certificare le attività svolte in modo da avere una mappatura di ciò che è stato svolto ed essere sicuri di non aver tralasciato aspetti del curriculum. Sottolineare, nella progettazione dei Consigli di classe e nella valutazione, le relazioni tra curriculum digitale e terzo nucleo del curriculum di Ed. civica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nelle UdA progettate per la classe esplicitare il coinvolgimento della competenza digitale con riferimento al Curricolo Digitale e prevedere percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
I singoli consigli di classe predispongono almeno una UdA in cui viene coinvolto l'utilizzo responsabile dei mezzi digitali.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo di una parte delle ore del potenziamento e delle ore da recuperare per sostegno all'applicazione del curriculum digitale.



PRIORITÀ

Sviluppare la competenza chiave numero 7

TRAGUARDO

Inserire nella progettazione almeno una UdA a quadrimestre che preveda percorsi volti a sollecitare negli studenti la creatività, l'autonomia, la responsabilità e l'autocritica.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inserire nella presentazione della classe (in avvio di a.s.) e nella relazione finale una breve indicazione e un breve resoconto sull'attenzione allo sviluppo della competenza legata allo spirito di iniziativa e all'imprenditorialità
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi laboratoriali all'interno e all'esterno delle aule (lo spazio scolastico: relazione tra pedagogia e architettura)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Mantenere alla secondaria gli esiti per quanto riguarda l'inglese (sia listening che reading) Migliorare la correlazione tra risultati in italiano e matematica alla primaria con quelli raggiunti alla secondaria

TRAGUARDO

Ridurre la distanza (di almeno 2 pt) dai risultati dell'Area geografica del nord ovest nei risultati a distanza di Italiano Matematica Inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (messi in relazione con i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre negli incontri dei gruppi di lavoro riflessioni sui risultati a distanza
2. **Ambiente di apprendimento**
Riprendere le attività di potenziamento della lingua inglese alla primaria e alla secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumentare il tempo dedicato alla conversazione in L2 nella didattica quotidiana
4. **Continuità e orientamento**
Riproporre alcuni momenti di confronto tra i docenti di italiano, matematica, inglese della primaria e della secondaria
5. **Continuità e orientamento**
Proporre ai Dipartimenti la progettazione, la realizzazione, la valutazione, la riflessione e il confronto sui risultati di una Uda in verticale



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte - perché sono aspetti risultati da migliorare dall'analisi effettuata dal Niv finalizzata alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione; - perché si inseriscono in una linea di coerenza con aspetti portanti del Ptof