**RUBRICHE AREA SOCIO-AFFETTIVA PRIMARIA – 20 dicembre 2020**

**1. SOCIALIZZAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Certificazionecompetenze | Dimensione | Criteri | LIVELLI |
| INDICATORI | AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE  | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 6.Sociali e civiche:Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. | SOCIALIZZAZIONE COLLABORAZIONE  | 1.Rispettare sé stesso e gli altri(anche come rispetto delle diversità)2.Modo di relazionarsi(anche come rispetto delle diversità)1.Come agire in situazioni di gruppo(anche come rispetto delle diversità) | -Instaurare rapporti positivi | -Instaura rapporti positivi con tutti /quasi tutti i compagni e gli adulti della scuola | -Instaura generalmente rapporti positivi con compagni e adulti della scuola | -Se sollecitato o richiamato, instaura rapporti positivi e riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri. | -Se guidato/o solo se guidato instaura rapporti con compagni e insegnanti ;riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri, sotto la guida dell’adulto. |
| 7Sociali e civiche:È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | -Dialogare e accettare il confronto-Rispettare i tempi e gli spazi-Rispettare i materiali personali e comuni. | -Dialoga cordialmente e accetta il confronto costruttivo con gli altri.-Rispetta sempre i tempi e gli spazi altrui.-Rispetta autonomamente i materiali personali e comuni. | - Talvolta accetta il confronto-Sa dialogare con gli altri in modo costruttivo /abbastanza costruttivo-Rispetta quasi sempre i tempi e gli spazi altrui.-Rispetta generalmente i materiali personali e comuni  | -Dietro sollecitazione, accetta di dialogare e confrontarsi con gli altri.-Se richiamato, rispetta i tempi, gli spazi, i materiali propri e di tutti. | -Solo se guidato, accetta il confronto e dialoga in modo costruttivo con gli altri.-Se guidato, talvolta rispetta i tempi e gli spazi altrui, suoi e altrui materiali. |
| 8aConsapevolezzaed espressioneculturaleRiconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | -Aiutare gli altri-Modificare il proprio comportamento-Offrire il proprio contributo | -E’ sempre disponibile ad aiutare tutti/ quasi tutti i compagni nelle varie attività-Modifica spontaneamente il suo comportamento per favorire la partecipazione altrui all’attività.-Apporta sempre il suo contributo nel lavoro di gruppo (9) in modo spontaneo ed efficace (10) | -E’ disponibile/ abbastanza disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività scolastiche.-E’ quasi sempre/ talvolta disponibile a modificare il proprio comportamento per favorire l’inserimento di un compagno.-Ascolta generalmente le proposte altrui-Apporta, quasi sempre, il proprio contributo nelle situazioni di gruppo | -Se sollecitato, aiuta alcuni compagni nelle varie attività scolastiche.-Su richiesta dell’insegnante, modifica il suo atteggiamento per favorire l’inserimento di un compagno.-Talvolta ascolta le proposte altrui.-Prova ad apportare il proprio contributo nel lavoro di gruppo. | -Solo se guidato, accetta di lavorare in gruppo.- se guidato, talvolta accetta di modificare alcuni suoi comportamenti per consentire la partecipazione di altri.-Se guidato, collabora nel lavoro di gruppo, secondo le sue possibilità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | Dimensione | Criteri | INDICATORI | LIVELLI |
| AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE - INIZIALE |
| **7**Spirito di iniziativa: E’ in grado di realizzare semplici progetti… chiede aiuto quando si trova in difficoltà  | CONTROLLO EMOTIVO | 1. Fare e accettare critiche da parte degli altri 2.Riconosceree controllarele proprie e altrui emozioni | -Riconoscere il valore positivo della critica espressa dagli altri | - In modo responsabile (9) e consapevole(10) accetta critiche da parte degli altri; rivolge osservazioni costruttive, (9) argomentando in maniera corretta e articolata (10) | - Generalmente / talvolta (7) accetta e fa osservazioni critiche costruttive e proficue.  |  -Talvolta sa fare e accettare critiche da parte degli altri , in contesti noti. | .-Se guidato, in situazioni semplici e in contesti noti, sa fare e accettare critiche da parte degli altri. |
| -Riconoscere le proprie emozioni,individuarle e discriminarle-Non temere di esprimere le proprie emozioni, all’interno del gruppo-Imparare a gestire le proprie emozioni per favorire la cooperazione, l’intesa , la condivisione e l’empatia. | -Riconosce sempre / spesso (9) le proprie emozioni e , in modo responsabile e consapevole, le controlla e le discrimina autonomamente.-Contribuisce a costruire , col proprio comportamento, un sereno e collaborativo clima di classe. |  - Riconosce le proprie emozioni e quasi sempre le controlla in modo autonomo.-E’ generalmente disponibile a modificare il suo comportamento per favorire la costruzione di un clima positivo nella classe. | -Dietro sollecitazione, riconosce e controlla le proprie emozioni ; talvolta è disponibile a contribuire, col suo comportamento, a creare in classe un clima sereno. | -Solo se guidato, riconosce e controlla le proprie emozioni in contesti noti. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO**

PARTECIPAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI |
| Avanzato  | Intermedio  | Base | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 7Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | PARTECIPAZIONE | Ascoltare e intervenire | Produrre interventi/contributi pertinenti nei momenti di attività e/o liberi, dimostrando di avere ascoltato. | Interagisce spontaneamente nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, apportando un contributo significativo, frutto di un ascolto attento e partecipe. | - Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo consapevole.- Apporta il proprio contributo dimostrando di avere ascoltato. | Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo semplice, dimostrando di avere ascoltato. | interviene raramente/non apporta il proprio contributo nelle attività proposte e nei momenti liberi.Ascolta in modo discontinuo. Non interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, non ascolta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

IMPEGNO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI |
| Avanzato  | Intermedio  | Base  | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 6Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | IMPEGNO | Portare a termine gli impegni assunti | Eseguire il lavoro a scuola | Svolge sempre il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, arricchendolo con un contributo pertinente e personale. | Svolge spontaneamente il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo. | Svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, solo se guidata/o. | Non svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo. |
| 7Si assume le proprie responsabilità verso le richieste scolastiche | Gestisce sempre, autonomamente e correttamente il diario/ gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Di solito gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Ha difficoltà a gestire il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Gestisce il diario solo se guidato / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA**

DIMENSIONE: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI |
| Avanzato  | Intermedio  | Base  | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 6. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.(in relazione al rispetto dei tempi)  | **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA** | **Gestione del tempo** | **Rispetto del tempo di lavoro prestabilito** | Rispetta sempre autonomamente i tempi di lavoro prestabiliti | Generalmente rispetta in modo abbastanza autonomo i tempi di lavoro prestabiliti | Poche volte rispetta i tempi di lavoro prestabiliti se sollecitato | Quasi mai e solo se sollecitato rispetta i tempi di lavoro prestabiliti |
| 6. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri | **Gestione del tempo libero e di attesa** | Sa sempre gestire in modo autonomo il tempo libero e di attesa | Solitamente gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa | Anche se sollecitato, raramente gestisce adeguatamente il tempo libero e di attesa | Nonostante le sollecitazioni, gestisce con difficoltà il tempo libero e di attesa  |
| 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente  | **Gestione dello spazio** | **Rispetto e utilizzo dello spazio personale e condiviso** | Autonomamente utilizza sempre con rispetto lo spazio personale e collettivo  | In modo frequente e abbastanza autonomo gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo | Poche volte e solo se sollecitato gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo | Solo raramente e se sollecitato gestisce lo spazio personale e collettivo |
| 7. Si assume le proprie responsabilità | **Gestione dei materiali** | **Gestione del materiale necessario per le attività** | Porta sempre il materiale necessario per le attività | Generalmente porta il materiale necessario per le attività | Poche volte porta il materiale necessario per le attività | Quasi mai porta il materiale necessario per le attività |
| 7 Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti. | **Organizzazione funzionale del materiale** | Autonomamente organizza sempre il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere | In modo abbastanza autonomo organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere | Poche volte e in modo guidato organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere | Quasi mai organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere e solo se guidato |

Tempo di lavoro prestabilito: durata dell’attività proposta in relazione alla sua tipologia, all’età degli alunni e alle loro specificità

Tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un’attività

Spazio individuale e collettivo: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l’aula ed ogni ambiente in cui si trova

Materiale: oggetti necessari all’attività da svolgere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**4. AUTOVALUTAZIONE**

DIMENSIONE: autovalutazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CERTIFICAZIONE COMPETENZE | DIMENSIONI | CRITERI | INDICATORI | livelli |
| Avanzato  | Intermedio | Base  | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 7 Si assume le proprie responsabilità6.Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente  | autovalutazione | Essere responsabili del proprio comportamento | Avere consapevolezza dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri (consapevolezza)Assumersi la responsabilità delle proprie azioni (responsabilità) | È consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza)Si assume autonomamente la responsabilità delle proprie azioni. (responsabilità e autonomia) | In genere è consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza)Si assume la responsabilità delle proprie azioni in maniera abbastanza autonoma. (responsabilità e autonomia) | Sollecitato, riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza indotta)Svolge semplici compiti in modo sufficientemente autonomo. (autonomia in compiti semplici) | Solo guidato riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (non consapevolezza né autonomia)È poco autonomo anche nello svolgimento di compiti semplici. (non autonomia) |
|  | Utilizzare momenti di correzione in modo appropriato | Riconoscere gli errori (consapevolezza)Trarre profitto dalle correzioni individuali e collettive (consapevolezza e padronanza)Eseguire produttivamente l’autocorrezione (consapevolezza e padronanza) | Riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue produttivamente l’autocorrezione. (consapevolezza argomentazione e padronanza) | Spesso riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e da alcune collettive ed esegue l’autocorrezione in modo piuttosto produttivo. (consapevolezza e padronanza) | Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti. (applicazione base) | Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae qualche profitto solo dalle correzioni individuali. (non consapevolezza) |
| 7 Chiede aiuto nelle situazioni di difficoltà | Valutare le proprie competenze | Riconoscere le proprie capacità (consapevolezza)Riconoscere la propria preparazione rispetto alle attività proposte (consapevolezza) | Valuta consapevolmente le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza) | Valuta in modo approssimativo le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza) | Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza base) | Valuta in modo incerto le proprie capacità (non consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (non consapevolezza) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**5. SPIRITO DI INIZIATIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | Dimensione | Criteri | INDICATORI | LIVELLI |
| AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE  | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 7.Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | SPIRITO DI INIZIATIVA | Partecipare con idee, proposte realizzabiliMettere in atto le azioni conseguenti alle idee prodotte per consentire la loro messa in opera (dall’idea alla sua realizzazione | All’interno di un momento progettuale, proporre idee in grado di offrire risposte a situazioni problematiche, da definireOperare per realizzare quanto proposto | Partecipa in modo attivo, proponendo idee pertinenti e che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettualeOpera con materiali e strumenti diversi per realizzare ciò che ha proposto. Porta a compimento, anche con l’aiuto dei compagni, la proposta fatta. | Partecipa in modo abbastanza attivo, propone semplici idee che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettualeOpera con materiali e strumenti, realizza – con alcuni aiuti – la proposta fatta | Deve essere guidato a formulare proposte per risolvere situazioni problematiche in contesti di produzione o progettazioneDeve essere guidato all’utilizzo di strumenti e materiali  | Ha un atteggiamento passivo o imitativo, ripetitivo in situazioni progettuali, in cui è richiesto un contributo personale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |