**RUBRICHE AREA SOCIO-AFFETTIVA PRIMARIA – 20 dicembre 2020**

**1. SOCIALIZZAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione  competenze | Dimen  sione | Criteri | LIVELLI | | | | |
| INDICATORI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 6.  Sociali e civiche:  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. | SOCIALIZZAZIONE COLLABORAZIONE | 1.Rispettare sé stesso  e gli altri  (anche come rispetto delle diversità)  2.Modo di relazionarsi  (anche come rispetto delle diversità)  1.Come agire in situazioni di gruppo  (anche come rispetto delle diversità) | -Instaurare  rapporti  positivi | -Instaura rapporti positivi con tutti /quasi tutti i compagni e gli adulti della scuola | -Instaura generalmente rapporti positivi con compagni e adulti della scuola | -Se sollecitato o richiamato, instaura rapporti positivi e riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri. | -Se guidato/o solo se guidato instaura rapporti con compagni e insegnanti ;  riflette sul fatto che sono necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri, sotto la guida dell’adulto. |
| 7  Sociali e civiche:  È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | -Dialogare e  accettare il confronto  -Rispettare i tempi e gli spazi  -Rispettare i materiali personali e comuni. | -Dialoga cordialmente e accetta il confronto costruttivo con gli altri.  -Rispetta sempre i tempi e gli spazi altrui.  -Rispetta autonomamente i materiali personali e comuni. | - Talvolta accetta il confronto  -Sa dialogare con gli altri in modo costruttivo /abbastanza costruttivo  -Rispetta quasi sempre i tempi e gli spazi altrui.  -Rispetta generalmente i materiali personali e comuni | -Dietro sollecitazione, accetta di dialogare e confrontarsi con gli altri.  -Se richiamato, rispetta i tempi, gli spazi, i materiali propri e di tutti. | -Solo se guidato, accetta il confronto e dialoga in modo costruttivo con gli altri.  -Se guidato, talvolta rispetta i tempi e gli spazi altrui, suoi e altrui materiali. |
| 8a  Consapevolezza  ed espressione  culturale  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | -Aiutare gli altri  -Modificare il proprio comportamento  -Offrire il proprio contributo | -E’ sempre disponibile ad aiutare tutti/ quasi tutti i compagni nelle varie attività  -Modifica spontaneamente il suo comportamento per favorire la partecipazione altrui all’attività.  -Apporta sempre il suo contributo nel lavoro di gruppo (9) in modo spontaneo ed efficace (10) | -E’ disponibile/ abbastanza disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività scolastiche.  -E’ quasi sempre/ talvolta disponibile a modificare il proprio comportamento per favorire l’inserimento di un compagno.  -Ascolta generalmente le proposte altrui  -Apporta, quasi sempre, il proprio contributo nelle situazioni di gruppo | -Se sollecitato, aiuta alcuni compagni nelle varie attività scolastiche.  -Su richiesta dell’insegnante, modifica il suo atteggiamento per favorire l’inserimento di un compagno.  -Talvolta ascolta le proposte altrui.  -Prova ad apportare il proprio contributo nel lavoro di gruppo. | -Solo se guidato, accetta di lavorare in gruppo.  - se guidato, talvolta accetta di modificare alcuni suoi comportamenti per consentire la partecipazione di altri.  -Se guidato, collabora nel lavoro di gruppo, secondo le sue possibilità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione  competenze | Dimen  sione | Criteri | INDICATORI | LIVELLI | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE - INIZIALE |
| **7**  Spirito di iniziativa:  E’ in grado di realizzare semplici progetti  … chiede aiuto quando si trova in difficoltà | CONTROLLO EMOTIVO | 1. Fare e accettare critiche da parte degli altri    2.Riconoscere  e controllare  le proprie e altrui emozioni | -Riconoscere il valore positivo della critica espressa dagli altri | - In modo responsabile (9) e consapevole(10) accetta critiche da parte degli altri; rivolge osservazioni costruttive, (9) argomentando in maniera corretta e articolata (10) | - Generalmente / talvolta (7) accetta e fa osservazioni critiche costruttive e proficue. | -Talvolta sa fare e accettare critiche da parte degli altri , in contesti noti. | .-Se guidato, in situazioni semplici e in contesti noti, sa fare e accettare critiche da parte degli altri. |
| -Riconoscere le proprie emozioni,  individuarle e discriminarle  -Non temere di esprimere le proprie emozioni, all’interno del gruppo  -Imparare a gestire le proprie emozioni per favorire la cooperazione, l’intesa , la condivisione e l’empatia. | -Riconosce sempre / spesso (9) le proprie emozioni e , in modo responsabile e consapevole, le controlla e le discrimina autonomamente.  -Contribuisce a costruire , col proprio comportamento, un sereno e collaborativo clima di classe. | - Riconosce le proprie emozioni e quasi sempre le controlla in modo autonomo.  -E’ generalmente disponibile a modificare il suo comportamento per favorire la costruzione di un clima positivo nella classe. | -Dietro sollecitazione, riconosce e controlla le proprie emozioni ; talvolta è disponibile a contribuire, col suo comportamento, a creare in classe un clima sereno. | -Solo se guidato, riconosce e controlla le proprie emozioni in contesti noti. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**2. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO**

PARTECIPAZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 7  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. | PARTECIPAZIONE | Ascoltare e intervenire | Produrre interventi/contributi pertinenti nei momenti di attività e/o liberi, dimostrando di avere ascoltato. | Interagisce spontaneamente nelle attività proposte e/o nei momenti liberi,  apportando un contributo significativo, frutto di un ascolto attento e partecipe. | - Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo consapevole.  - Apporta il proprio contributo dimostrando di avere ascoltato. | Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo semplice, dimostrando di avere ascoltato. | interviene raramente/non apporta il proprio contributo nelle attività proposte e nei momenti liberi.  Ascolta in modo discontinuo.  Non interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi,  non ascolta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

IMPEGNO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 6  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | IMPEGNO | Portare a termine gli impegni assunti | Eseguire il lavoro a scuola | Svolge sempre il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, arricchendolo con un contributo pertinente e personale. | Svolge spontaneamente il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo. | Svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, solo se guidata/o. | Non svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo. |
| 7  Si assume le proprie responsabilità verso le richieste scolastiche | Gestisce sempre, autonomamente e correttamente il diario/ gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Di solito gestisce correttamente  il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Ha difficoltà a gestire  il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) | Gestisce  il diario solo se guidato / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**3. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA**

DIMENSIONE: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione competenze | **Dimensione** | **Criteri** | **INDICATORI** | LIVELLI | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 6. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.  (in relazione al rispetto dei tempi) | **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA** | **Gestione del tempo** | **Rispetto del tempo di lavoro prestabilito** | Rispetta sempre autonomamente i tempi di lavoro prestabiliti | Generalmente rispetta in modo abbastanza autonomo i tempi di lavoro prestabiliti | Poche volte rispetta i tempi di lavoro prestabiliti se sollecitato | Quasi mai e solo se sollecitato rispetta i tempi di lavoro prestabiliti |
| 6. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri | **Gestione del tempo libero e di attesa** | Sa sempre gestire in modo autonomo il tempo libero e di attesa | Solitamente gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa | Anche se sollecitato, raramente gestisce adeguatamente il tempo libero e di attesa | Nonostante le sollecitazioni, gestisce con difficoltà il tempo libero e di attesa |
| 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente | **Gestione dello spazio** | **Rispetto e utilizzo dello spazio personale e condiviso** | Autonomamente utilizza sempre con rispetto lo spazio personale e collettivo | In modo frequente e abbastanza autonomo gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo | Poche volte e solo se sollecitato gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo | Solo raramente e se sollecitato gestisce lo spazio personale e collettivo |
| 7.  Si assume le proprie responsabilità | **Gestione dei materiali** | **Gestione del materiale necessario per le attività** | Porta sempre il materiale necessario per le attività | Generalmente porta il materiale necessario per le attività | Poche volte porta il materiale necessario per le attività | Quasi mai porta il materiale necessario per le attività |
| 7 Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti. | **Organizzazione funzionale del materiale** | Autonomamente organizza sempre il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere | In modo abbastanza autonomo organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere | Poche volte e in modo guidato organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere | Quasi mai organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere e solo se guidato |

Tempo di lavoro prestabilito: durata dell’attività proposta in relazione alla sua tipologia, all’età degli alunni e alle loro specificità

Tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un’attività

Spazio individuale e collettivo: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l’aula ed ogni ambiente in cui si trova

Materiale: oggetti necessari all’attività da svolgere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**4. AUTOVALUTAZIONE**

DIMENSIONE: autovalutazione

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CERTIFICAZIONE COMPETENZE | DIMENSIONI | CRITERI | INDICATORI | livelli | | | |
| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 7 Si assume le proprie responsabilità  6.Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente | autovalutazione | Essere responsabili del proprio comportamento | Avere consapevolezza dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri (consapevolezza)  Assumersi la responsabilità delle proprie azioni (responsabilità) | È consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza)  Si assume autonomamente la responsabilità delle proprie azioni. (responsabilità e autonomia) | In genere è consapevole dei modi del proprio comportamento e degli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza)  Si assume la responsabilità delle proprie azioni in maniera abbastanza autonoma. (responsabilità e autonomia) | Sollecitato, riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (consapevolezza indotta)  Svolge semplici compiti in modo sufficientemente autonomo. (autonomia in compiti semplici) | Solo guidato riconosce i modi del proprio comportamento e gli effetti per sé e per gli altri. (non consapevolezza né autonomia)  È poco autonomo anche nello svolgimento di compiti semplici. (non autonomia) |
|  | Utilizzare momenti di correzione in modo appropriato | Riconoscere gli errori (consapevolezza)  Trarre profitto dalle correzioni individuali e collettive (consapevolezza e padronanza)  Eseguire produttivamente l’autocorrezione (consapevolezza e padronanza) | Riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue produttivamente l’autocorrezione. (consapevolezza argomentazione e padronanza) | Spesso riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e da alcune collettive ed esegue l’autocorrezione in modo piuttosto produttivo. (consapevolezza e padronanza) | Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti. (applicazione base) | Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae qualche profitto solo dalle correzioni individuali. (non consapevolezza) |
| 7 Chiede aiuto nelle situazioni di difficoltà | Valutare le proprie competenze | Riconoscere le proprie capacità (consapevolezza)  Riconoscere la propria preparazione rispetto alle attività proposte (consapevolezza) | Valuta consapevolmente le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza) | Valuta in modo approssimativo le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza) | Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza base) | Valuta in modo incerto le proprie capacità (non consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (non consapevolezza) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**5. SPIRITO DI INIZIATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Certificazione  competenze | Dimen  sione | Criteri | INDICATORI | LIVELLI | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | In via di prima acquisizione - Iniziale |
| 7.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | SPIRITO DI INIZIATIVA | Partecipare con idee, proposte realizzabili  Mettere in atto le azioni conseguenti alle idee prodotte per consentire la loro messa in opera (dall’idea alla sua realizzazione | All’interno di un momento progettuale, proporre idee in grado di offrire risposte a situazioni problematiche, da definire  Operare per realizzare quanto proposto | Partecipa in modo attivo, proponendo idee pertinenti e che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale  Opera con materiali e strumenti diversi per realizzare ciò che ha proposto. Porta a compimento, anche con l’aiuto dei compagni, la proposta fatta. | Partecipa in modo abbastanza attivo, propone semplici idee che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale  Opera con materiali e strumenti, realizza – con alcuni aiuti – la proposta fatta | Deve essere guidato a formulare proposte per risolvere situazioni problematiche in contesti di produzione o progettazione  Deve essere guidato all’utilizzo di strumenti e materiali | Ha un atteggiamento passivo o imitativo, ripetitivo in situazioni progettuali, in cui è richiesto un contributo personale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |