LAVORO del 2022-23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Punti del Profilo di identità | Rossiglione | Campo Ligure | Masone blu | Masone verdi | Masone rossi |
| Il CURRICOLO VERTICALE e L’ORIENTAMENTO DI SENSO – LA PROGETTAZIONE | Tempi, spazi, raggruppamenti sono organizzati in continuità con la scuola primaria | Progetti in verticale (es: Campo Ligure: un intreccio di storia, arte e preziose risorse) | Curricolo verticaleImportanza della specificità di ogni ordine di scuolaImportanza delle Uda e dell’introduzione dell’ed. civica | Progettualità finalizzata alla continuitàImportanza di attività comuni | Progettazione Uda in base a curricolo verticaleUda collegate al curricolo e tra loro |
| L’ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO – IL TEMPO PARTECIPATO | Scansione del tempo definita, prevedibile, condivisa | Ruolo attivo del bambino nell’organizzazione del tempo | Situazioni che si ripetono, componente ripetitiva, rituale, Benessere del bambino – percorso quotidiano fluido | AccoglienzaRoutinegioco | Organizzazione del tempo lungoOrganizzazione della giornata Strisce/ruote della giornataAttività di routine della giornata e della settimanaCoinvolgimento dei bambini nell’organizzazione del tempo. Educazione agli imprevisti, alle novità, alla gestione del tutto e subito |
| L’ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI(Lo spazio scolastico come parte essenziale del setting educativo) |  |  |  |  |  |
| LE SEZIONI ETEROGENEEA Masone e Rossiglione |  |  |  |  |  |
| I GRUPPI OMOGENEI |  |  |  |  |  |
| LA RELAZIONECon gli alunniCon i genitoriTra docentiCon i collaboratori scolasticiTra i plessi |  |  |  |  |  |
| LA COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO |  |  |  |  |  |
| LA CONTINUITA’ CON LA PRIMARIA |  |  |  |  |  |
| LA CITTADINANZA ATTIVA – IL RUOLO DEL CURRICOLO DI ED CIVICA |  |  |  |  |  |
| LA MULTICULTURALITA’ |  |  |  |  |  |
| LA DOCUMENTAZIONE |  |  |  |  |  |
| L’OSSERVAZIONE |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| IL CURRICOLO DIGITALE |  |  |  |  |  |
| L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO |  |  |  |  |  |
| L’UTILIZZO DEGLI SPAZI ALL’APERTOLA CONTINUITA’ TRA SPAZI ALL’APERTO E SPAZI ALL’INTERNO |  |  |  |  |  |
| L’EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ (il risparmio energetico) |  |  |  |  |  |
| LA BIBLIOTECA |  |  |  |  |  |
| L’EDUCAZIONE STRADALE |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |