|  |
| --- |
| **patto** **di corresponsabilità** – secondaria – **classe** ………...… - **anno scolastico** ………………. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curricolo di **ed. civica** dall’**area socio-affettiva** **(obbligo)** | | | Curricolo di **ed. civica** dal **curricolo digitale**  **(obbligo)** | Comportamento verso gli **altri** e il **contesto** dall’**area socio-affettiva**  **(scelta)** | | |
| **Certificazione competenze** | | | | **Certificazione competenze** | | |
| **6. Competenze sociali e civiche** | | **8a Consapevolezza ed espressione culturale** | **4. Competenze digitali** | **6. Competenze sociali e civiche** | | |
| **Dimensione 1** articolata nelle tre seguenti | | | **Dimensione 3** | **Dimensione 4** | **Dimensione 5** | **Dimensione 6** |
| **1a** Rispetto delle regole | **1b** Convivenza civile | **1c** Rispetto della diversità | **3.** Etica: gestione consapevole e responsabile dei mezzi informatici | **4.** Socializzazione | **5.** Collaborazione | **6.** Gestione delle emozioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comportamento verso l’**apprendimento** dall’**area socio-affettiva** **(scelta)** | | | | |
| **Certificazione competenze** | | | | |
| **7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | | | | |
| **Dimensione 7** | **Dimensione 8** | **Dimensione 9** | **Dimensione 10** | **Dimensione 11** |
| **7.** Partecipazione | **8.** Impegno | **9.** Autonomia organizzativa | **10.** Autovalutazione | **11.** Intraprendenza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave**  da **certificazione competenze** | Dal **Curricolo di Educazione civica**  (**obbligo**) | I docenti si impegnano a | Gli alunni si impegnano a | I genitori collaborano in questo modo: |
| 6 competenze sociali e civiche | **1a** Rispetto delle regole | - concordare tra loro comportamenti condivisi (il consentito, il non consentito, il carico compiti...);  - informare gli allievi delle regole;  - concordarne con loro;  - essere puntuali e a chiedere il rispetto della puntualità;  - far riflettere sull’effettiva necessità e sull’opportunità della richiesta quando un alunno chieda di uscire durante la lezione;  - spiegare il senso delle regole secondo gli spazi in cui ci si trova e a chiederne il rispetto; | - riflettere sul significato e la necessità delle regole per il benessere comune;  - rispettare e chiedere considerazione per le regole indicate e/o concordate;  - tenere presenti le regole e a riflettere su eventuali inosservanze condividendo con il docente e i compagni il senso di un richiamo;  - essere puntuali nei diversi momenti;  - chiedere di uscire durante le lezioni solo per effettiva necessità;  - rispettare le regole imposte dai diversi spazi in cui si trovano; | - pongono regole facendo riflettere sulla loro necessità per il benessere collettivo;  - concordano con la scuola interventi utili;  - riflettono con il/la figlio/a sul significato di un eventuale richiamo da parte dell’insegnante;  - educano alla puntualità, la raccomandano e la verificano;  - informano la scuola di problemi che pongano la necessità di uscite frequenti durante le lezioni;  - raccomandano il rispetto delle regole richieste dai diversi ambienti in cui il/la ragazzo/a si trova ad agire; |
| 6 competenze sociali e civiche | **1b** Convivenza civile | - invitare a considerare i comportamenti a rischio della sicurezza;  - sollecitare al rispetto di ambienti, arredi e materiali e a fornire esempi;  - chiedere di utilizzare adeguatamente l’intervallo;  - esigere, durante la mensa, il rispetto di persone, lavoro e cibo e a segnalare comportamenti scorretti invitando a riflettere e a riconoscere il significato e lo scopo della richiesta;  - verificare la restituzione dei documenti, le firme degli avvisi alle famiglie …;  - creare situazioni che richiedano l’assunzione di impegni per il bene comune (ad es. riordinare un ambiente a fine lezione ...);  - garantire la rotazione nell’assegnazione degli incarichi;  - verificare l’assolvimento dell’impegno;  - valorizzare il contributo individuale; | - valutare il proprio comportamento verificandone la conformità alle norme richieste dalla convivenza civile;  - rispettare gli ambienti, gli arredi e i materiali, controllando come vengano lasciati dopo il loro utilizzo;  - impiegare l’intervallo secondo la sua funzionalità (riposo, fruizione bagno, merenda...);  - rivolgersi rispettosamente al personale addetto alla preparazione dei pasti e all’allestimento del locale, considerandone l’attività ed evitando comportamenti che costringano a un ulteriore lavoro (strappare tovaglie... gettando a terra i pezzi, giocare con il cibo e l’acqua sporcando consapevolmente …);  - rispettare le scadenze indicate per avvisi dati e documenti da restituire;  - assumersi spontaneamente incarichi per il bene collettivo;  - condividere a turno gli impegni;  - portarli a termine; | - fanno riflettere il/la figlio/a sull’adeguatezza di un comportamento;  - educano a considerare ambienti, arredi e materiali come una risorsa comune cui si deve rispetto (si mantengono puliti pavimenti, pareti, banchi, non si arrecano danni …);  - educano al rispetto delle persone e del loro lavoro condividendo un richiamo con gli insegnanti, in caso di inadempienze dell’alunno/a;  - chiedono ai figli se ci siano avvisi di cui prendere visione e da restituire alla scuola;  - abituano a condividere la responsabilità del benessere familiare assegnando incarichi domestici;  - chiedono che siano portati a termine;  - valorizzano l’impegno; |
| 8a Consapevolezza ed espressione culturale | **1c** Rispetto della diversità | - proporre occasioni di informazione e riflessione sulle diversità;  - incoraggiare l’espressione di punti di vista;  - sollecitare la produzione di dimostrazioni, prove e conferme attraverso dati; | - accogliere con attenzione proposte di informazione sul tema, a cercarne il senso, a riconoscerne la relazione con l’attualità e il contesto di vita personale;  - ascoltare il punto di vista degli altri;  - argomentare il proprio punto di vista; | - accolgono e favoriscono occasioni per condividere riflessioni sulle diversità;  - discutono e si confrontano con i figli in casa abituandoli alla discussione e all’apertura all’esterno;  - chiedono ai ragazzi di informarsi e di non accettare il luogo comune;  - mostrano considerazione per il loro punto di vista; |
| 4 Competenze digitali | **3.** Etica: gestione consapevole e responsabile dei mezzi informatici | - proporre occasioni di attività con mezzi informatici (produzione file, ricerca in rete, utilizzo posta…);  - chiarire le regole d’impiego (uso tecnico, uso rete, copyright...), eventualmente raccogliendole su supporto;  - proporre occasioni di informazione sull’impiego inappropriato delle tecnologie. | - svolgere attività disciplinari impiegando gli strumenti informatici suggeriti;  - seguire indicazioni e regole per l’impiego (uso tecnico, uso rete, copyright…);  - recepire l’informazione sui comportamenti scorretti in rete. | - informano la scuola sul possesso di dispositivi e si impegnano perché i figli ne dispongano;  - chiedono il rispetto delle regole (ad es. il *Regolamento per gli alunni in situazione di DAD*...);  - vigilano sul corretto impiego della rete da parte dei figli. |
| **Competenze chiave**  da **certificazione competenze** | Dal **Curricolo Area socio-affettiva**  (**a scelta\*** tra) | I docenti si impegnano a | Gli alunni si impegnano a | I genitori collaborano in questo modo: |
| 6 competenze sociali e civiche | **4. Socializzazione\*** | - promuovere attività, modalità di lavoro e strategie di conduzione del gruppo che sollecitino interventi, discussioni e relazioni;  - contenere i tempi dei propri interventi soddisfacendo il bisogno di comunicare degli alunni;  - abituare gli alunni a cercare almeno un punto di forza in un intervento altrui; | - partecipare accogliendo le occasioni di relazione con gli altri;  - socializzare conoscenze, curiosità, bisogni;  - disporsi all’ascolto dei contributi di tutti i compagni cercandone i punti di forza; | - evitano di formulare giudizi che possano compromettere la serenità delle relazioni;  - evidenziano i benefici che derivano dalle relazioni indipendentemente dalle caratteristiche degli altri;  - ascoltano e abituano all’ascolto valorizzando gli interventi;  - educano a sostenere le opinioni con dati e a verificare se le opinioni sono coerenti con la realtà; |
| **5.** Collaborazione |  |  |  |
| **6.** Gestione delle emozioni |  |  |  |
| 7 spirito di iniziativa e imprenditorialità | **7.** Partecipazione |  |  |  |
| **8. Impegno\*** | - assegnare compiti adeguati per quantità e caratteristiche;  - seguire lo svolgimento del lavoro in classe e ad accertare l’effettiva possibilità di esecuzione in autonomia a casa;  - verificare, all’occorrenza, l’aggiornamento di diario e lavoro, soprattutto quando l’aggiornamento sia condizione richiesta dalle successive fasi dell’attività; | - svolgere i compiti domestici e a dimostrare la volontà e lo sforzo di eseguirli circoscrivendo l’eventuale difficoltà e non rinunciando completamente all’esecuzione;  - eseguire il lavoro in classe secondo le indicazioni degli insegnanti;  - aggiornare il diario e il lavoro; | - si accertano che i figli svolgano i compiti domestici (eventuale controllo di Regel...) e li motivano mostrando interesse al loro lavoro;  - raccomandano attenzione in classe e si informano presso gli insegnanti;  - invitano/sollecitano il/la figlio/a ad aggiornare il lavoro in caso di assenze; |
| **9.** Autonomia organizzativa |  |  |  |
| **10. Autovalutazione\*** | - correggere i compiti in modo regolare e tempestivo, creando occasioni di correzione individualizzata;  - sollecitare l’utilizzo di materiali già corretti;  - provocare la riflessione sull’errore, in modo che esso diventi occasione di apprendimento (argomentazione);  - promuovere l’autovalutazione individuando tempi e formulando domande puntuali e circostanziate. | - lavorare in modo non affrettato, assicurandosi anche di avere capito bene la consegna prima di avviare l’esecuzione;  - sfruttare il materiale corretto come guida per occasioni successive;  - riflettere sull’errore per individuarne la caratteristica e proporre una correzione;  - osservare le caratteristiche della preparazione personale (tempo dedicato, modi, esiti), le capacità acquisite, le attitudini e gli interessi. | - controllano che i tempi dell’attività non siano troppo brevi;  - invitano alla revisione del lavoro;  - sollecitano all’impiego del materiale corretto;  - invitano ad accogliere l’errore in modo critico (qual è, perché è tale, come si può correggere …);  - assumono consapevolezza della preparazione dei figli in base a elementi verificabili (quanto studiano, come, con quali risultati) anche nella prospettiva del successivo percorso di studi. |
| **11.** Intraprendenza |  |  |  |

Firme

Il docente coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori rappresentanti:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_