VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

COMPORTAMENTO VERSO GLI ALTRI (coetanei ed adulti) e verso L'AMBIENTE (aula, spazi all'aperto, contesti nuovi in caso di uscite didattiche, visite di istruzione)

SOCIALIZZAZIONE
COLLABORAZIONE
CONTROLLO EMOTIVO
RISPETTO DELL'AMBIENTE

Voci su scheda:
Rispettare se stesso e gli altri.
Collaborare
Riconoscere e controllare le proprie e altrui emozioni
Rispettare l'ambiente*

*Esempi: *rispettare l'aula e i suoi arredi (non scrivere sui muri, sui banchi, non lasciare segni), riordinare, non gettare a terra la carta, utilizzare correttamente le strumentazioni, collocarle al loro posto*

VERSO GLI ALTRI

SOCIALIZZAZIONE – COLLABORAZIONE

Certificazione Competenze	Dimensioni	Criteri	**Indicatori**						
				Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Socializzazione	1.Rispettare sé stesso e gli altri (anche come rispetto delle diversità)	Instaurare rapporti positivi	Instaura rapporti positivi con tutti i compagni e gli adulti della scuola	Instaura rapporti positivi con quasi tutti i compagni e gli adulti della scuola	Instaura generalmente rapporti positivi con compagni e adulti della scuola	Instaura generalmente rapporti positivi con compagni e adulti della scuola	Se sollecitato o richiamato, instaura rapporti positivi e riflette sul fatto che sono	Anche se guidato, incontra difficoltà a instaurare rapporti con

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri						E' autonomo e consapevole nelle scelte	E' parzialmente autonomo e consapevole nelle scelte	necessari momenti di confronto per conoscere meglio se stessi e gli altri	compagni e insegnanti e a riflettere sulle proprie scelte

Certificazione Competenze	Dimensioni	Criteri	**Indicatori**						
				Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
6 Competenza in materia di cittadinanza Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di	Collaborazione	Agire in situazioni di gruppo (anche come rispetto delle diversità)	Dialogare e accettare il confronto -Rispettare i tempi e gli spazi -Rispettare i materiali personali e comuni.	-Dialoga cordialmente e accetta il confronto costruttivo con gli altri. -Rispetta sempre i tempi e gli spazi altrui. -Rispetta autonomamente i materiali personali e comuni. Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	-Dialoga quasi sempre cordialmente e accetta il confronto costruttivo con gli altri. -Rispetta quasi sempre i tempi e gli spazi altrui. -Rispetta quasi sempre autonomamente i materiali personali e comuni. Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	- Talvolta accetta il confronto -Sa dialogare con gli altri in modo costruttivo /abbastanza costruttivo -Rispetta quasi sempre i tempi e gli spazi altrui. -Rispetta generalmente i materiali personali e comuni Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	- Talvolta accetta il confronto -Sa dialogare con gli altri in modo costruttivo /abbastanza costruttivo -Rispetta quasi sempre i tempi e gli spazi altrui. -Rispetta generalmente i materiali personali e comuni Con PARZIALE AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	Dietro sollecitazione, accetta di dialogare e confrontarsi con gli altri. -Se richiamato, rispetta i tempi, gli spazi, i materiali propri e di tutti.	Anche se guidato, inconra difficoltà ad accettare il confronto. -Anche se guidato, incontra difficoltà a rispettare i tempi e gli spazi altrui, suoi e altrui materiali.

dialogo e di rispetto reciproco									
			Aiutare gli altri -Modificare il proprio comportamento -Offrire il proprio contributo	E' sempre disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività -Modifica spontaneamente il suo comportamento per favorire la partecipazione altrui all'attività. -Apporta sempre il suo contributo nel lavoro di gruppo) in modo spontaneo ed efficace Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	E' sempre disponibile ad aiutare quasi tutti i compagni nelle varie attività -Modifica il suo comportamento per favorire la partecipazione altrui all'attività. -Apporta il suo contributo nel lavoro di gruppo Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	E' quasi sempre disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività scolastiche. -E' quasi sempre disponibile a modificare il proprio comportamento per favorire l'inserimento di un compagno. -Ascolta le proposte altrui -Apporta, quasi sempre, il proprio contributo nelle situazioni di gruppo	E' abbastanza disponibile ad aiutare i compagni nelle varie attività scolastiche. -E' talvolta disponibile a modificare il proprio comportamento per favorire l'inserimento di un compagno. -Ascolta generalmente le proposte altrui -Apporta, quasi sempre, il proprio contributo nelle situazioni di gruppo Con PARZIALE AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	Se sollecitato, aiuta alcuni compagni nelle varie attività scolastiche. -Su richiesta dell'insegnante, modifica il suo atteggiamento per favorire l'inserimento di un compagno. -Talvolta ascolta le proposte altrui. -Prova ad apportare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.	Anche se guidato, incontra difficoltà - ad accettare di lavorare in gruppo. - ad accettare di modificare alcuni suoi comportamenti per consentire la partecipazione di altri. -a , collaborare nel lavoro di gruppo,

						Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA			

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CONTROLLO EMOTIVO

Certificazione Competenze	Dimensioni	Criteri	**Indicatori**						
				Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
5. Competenza personale, sociale e capacità di	CONTROLLO EMOTIVO	1. Fare e accettare critiche da parte degli altri	Riconoscere il valore positivo della critica espressa dagli altri	- In modo responsabile e consapevole accetta critiche da parte degli altri; rivolge osservazioni	In modo responsabile e consapevole accetta quasi sempre critiche da parte degli altri; rivolge	- Generalmente accetta e fa osservazioni critiche costruttive e proficue.	- talvolta accetta e fa osservazioni critiche costruttive e proficue	Se guidato, talvolta sa fare e accettare critiche da parte degli altri , in contesti noti	Anche se guidato, incontra difficoltà a fare e accettare critiche da parte degli altri.

imparare a imparare affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri **7** Competenza imprenditoriale Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte				costruttive, argomentando in maniera corretta e articolata Con AUTONOMIA e CONSAPEVO LEZZA	quasi sempre osservazioni costruttive, Con AUTONOMIA e CONSAPEVO LEZZA	Con AUTONOMIA e CONSAPEVO LEZZA	Con PARZIALE AUTONOMIA e CONSAPEVO LEZZA		
		2.Riconoscere e controllare le proprie e altrui emozioni	Riconoscere le proprie emozioni, individuarle e discriminarle -Non temere di esprimere le proprie emozioni,	Riconosce sempre le proprie emozioni e , in modo responsabile e consapevole, le controlla e le discrimina autonomamente.	Riconosce spesso le proprie emozioni e , in modo responsabile e consapevole, le controlla e le discrimina autonomamente.	- Riconosce quasi sempre le proprie emozioni e le controlla -E' generalmente disponibile a modificare il	- Riconosce abbastanza frequentemente le proprie emozioni e le controlla in -E' abbastanza disponibile a modificare il	Dietro sollecitazione, con la guida dell'adulto di riferimento riconosce e controlla le proprie emozioni ;	Anche se guidato, incontra difficoltà a riconoscere e controllare le proprie emozioni anche in contesti noti.

			all'interno del gruppo -Imparare a gestire le proprie emozioni per favorire la cooperazione, l'intesa , la condivisione e l'empatia.	-Contribuisce a costruire , col proprio comportamento, un sereno e collaborativo clima di classe. Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	-Contribuisce spesso a costruire , col proprio comportamento, un sereno e collaborativo clima di classe. Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	proprio comportamento per favorire la costruzione di un clima positivo nella classe Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	proprio comportamento per favorire la costruzione di un clima positivo nella classe Con PARZIALE AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	talvolta – in modo guidato - è disponibile a contribuire, col suo comportamento, a creare in classe un clima sereno.	

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte

VERSO L'AMBIENTE

Certificazione Competenze	Dimensioni	Criteri	**Indicatori**						
				Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Competenza in materia di cittadinanza Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	RISPETTARE L'AMBIENTE	Rispettare l'ambiente	Utilizzare gli ambienti rispettando arredi, attrezzature presenti Riordinare gli ambienti dopo il loro utilizzo Preoccuparsi di preservare gli ambienti utilizzati in modo che siano fruibili da altri Rispettare il lavoro di chi è incaricato di riordinare e pulire gli ambienti utilizzati	Rispetta sempre gli ambienti in cui si trova, sia scolastici, sia extrascolastici Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	Rispetta quasi sempre gli ambienti in cui si trova, sia scolastici, sia extrascolastici Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	Rispetta abbastanza gli ambienti in cui si trova. Risponde positivamente alle osservazioni per lasciare gli ambienti ordinati e le attrezzature nella posizione definita Con AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	Rispetta abbastanza gli ambienti in cui si trova. Risponde alle osservazioni per lasciare gli ambienti ordinati e le attrezzature nella posizione definita Con PARZIALE AUTONOMIA e CONSAPEVOLEZZA	Sollecitato rispetta gli ambienti in cui si trova. Deve essere richiamato affinché lasci gli ambienti ordinati e le attrezzature nella posizione definita	Anche se sollecitato non rispetta gli ambienti in cui si trova. Anche se richiamato spesso lascia gli ambienti disordinati e non ripone correttamente le attrezzature

6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.