I MODI DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione è descrittiva. Non è necessario pertanto distinguere in base ai giudizi sintetici.
Si lascia alla descrizione la possibilità di differenziare ulteriormente, dove necessario.

Esempio

LIVELLO AVANZATO DELLA VOCE PARTECIPAZIONE

Interagisce spontaneamente nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, apportando un contributo significativo, frutto di un ascolto attento e partecipe.

Posso- quando vado a selezionarlo per un alunno – modificarlo per renderlo maggiormente aderente ai modi di partecipazione di quell'alunno

Interviene in modo spontaneo durante le attività proposte. I suoi interventi sono sempre pertinenti dimostrando un ascolto attivo e ben finalizzato
Oppure
Interviene in modo spontaneo. Talvolta deve essere invitato ad essere meno frettoloso per finalizzare meglio il proprio intervento al contesto

Ritengo un lavoro inutile differenziare in base ai giudizi sintetici, perché qui rimane la valutazione DESCRITTIVA.

PARTECIPAZIONE
IMPEGNO
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA
AUTOVALUTAZIONE
SPIRITO DI INIZIATIVA

1. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

PARTECIPAZIONE

Certificazione competenze	**Dimensione**	**Criteri**	**INDICATORI**	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri 6. Competenza in materia di cittadinanza Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria (inteso anche come gruppo classe) 7. Competenza imprenditoriale	PARTECIPAZIONE	Ascoltare e intervenire	Produrre interventi/contributi pertinenti nei momenti di attività e/o liberi, dimostrando di avere ascoltato.	Interagisce spontaneamente nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, apportando un contributo significativo, frutto di un ascolto attento e partecipe.	- Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo consapevole. - Apporta il proprio contributo dimostrando di avere ascoltato.	Interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi in modo semplice, dimostrando di avere ascoltato.	interviene raramente/non apporta il proprio contributo nelle attività proposte e nei momenti liberi. Ascolta in modo discontinuo. Non interviene nelle attività proposte e/o nei momenti liberi, non ascolta.

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Esprimere curiosità e ricerca di senso.							

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. - Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

IMPEGNO

Certificazione competenze	**Dimensione**	**Criteri**	**INDICATORI**	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
5 Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	IMPEGNO	Portare a termine gli impegni assunti	Eseguire il lavoro a scuola	**2^ QUADRIMESTRE – RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO e NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO** **(area socio-affettiva del curricolo di Istituto: I MODI DELL' APPRENDIMENTO ,** **contratto formativo – patto di corresponsabilità –)** .	Svolge spontaneamente il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo.	Svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo, solo se guidata/o.	Non svolge il lavoro assegnato a scuola, individuale e/o di gruppo.

6 … collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune 7 Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali			Gestisce sempre, autonomamente e correttamente il diario/ gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Di solito gestisce correttamente il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Ha difficoltà a gestire il diario / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)	Gestisce il diario solo se guidato / gli impegni della settimana (compiti – lezioni – firma comunicazioni ecc)

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. .Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

		Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali

2. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

DIMENSIONE: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

Certificazione competenze	**Dimensione**	**Criteri**	**INDICATORI**	LIVELLI			
				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
5.Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri (in relazione al rispetto dei tempi)	**AUTONOMIA ORGANIZZATIVA**	**Gestione del tempo**	**Rispetto del tempo di lavoro prestabilito**	Rispetta sempre autonomamente i tempi di lavoro prestabiliti	Generalmente rispetta in modo abbastanza autonomo i tempi di lavoro prestabiliti	Poche volte rispetta i tempi di lavoro prestabiliti e solo se sollecitato	Quasi mai e solo se sollecitato rispetta i tempi di lavoro prestabiliti

6. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.			**Gestione del tempo libero e di attesa**	Sa sempre gestire in modo autonomo il tempo libero e di attesa	Solitamente gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa	Anche se sollecitato, raramente gestisce adeguatamente il tempo libero e di attesa	Nonostante le sollecitazioni, gestisce con difficoltà il tempo libero e di attesa
5.. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente		**Gestione dello spazio**	**Rispetto e utilizzo dello spazio personale e condiviso**	Autonomamente utilizza sempre con rispetto lo spazio personale e collettivo	In modo frequente e abbastanza autonomo gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo	Poche volte e solo se sollecitato gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo	Solo raramente e se sollecitato gestisce lo spazio personale e collettivo
7. Assumersi le proprie responsabilità		**Gestione dei materiali**	**Gestione del materiale necessario per le attività**	Porta sempre il materiale necessario per le attività	Generalmente porta il materiale necessario per le attività	Poche volte porta il materiale necessario per le attività	Quasi mai porta il materiale necessario per le attività
7 Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progett			**Organizzazione funzionale del materiale**	Autonomamente organizza sempre il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere	In modo abbastanza autonomo organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere	Poche volte e in modo guidato organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere	Quasi mai organizza il materiale in modo adeguato alle attività da svolgere e solo se guidato

Tempo di lavoro prestabilito: durata dell'attività proposta in relazione alla sua tipologia, all'età degli alunni e alle loro specificità

Tempo libero e di attesa: entrata, uscita, intervallo, mensa, dopo mensa, cambio ora; momenti liberi al termine di un'attività

Spazio individuale e collettivo: oggetti propri e altrui, arredo scolastico, l'aula ed ogni ambiente in cui si trova

Materiale: oggetti necessari all'attività da svolgere

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. .Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte

3. AUTOVALUTAZIONE

DIMENSIONE: AUTOVALUTAZIONE

TOLGO IL CRITERIO: ESSERE RESPONSABILI DEL PROPRIO COMPORTAMENTO PERCHE' PRESENTE NELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

QUESTA PARTE RIGUARDA ORA SOLO LA CAPACITÀ DI AUTOVALUTARSI IN RELAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

	DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI

CERTIFICAZIONE COMPETENZE				Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione - Iniziale
		UTILIZZARE MOMENTI DI CORREZIONE IN MODO APPROPRIATO	Riconoscere gli errori (consapevolezza) Trarre profitto dalle correzioni individuali e collettive (consapevolezza e padronanza) Eseguire produttivamente l'autocorrezione (consapevolezza e padronanza)	Riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e collettive ed esegue produttivamente l'autocorrezione. (consapevolezza argomentazione e padronanza)	Spesso riconosce gli errori, trae profitto dalle correzioni individuali e da alcune collettive ed esegue l'autocorrezione in modo piuttosto produttivo. (consapevolezza e padronanza)	Individua pochi errori e trae profitto da qualche correzione soprattutto individuale applicando semplici suggerimenti. (applicazione base)	Ha scarsa consapevolezza degli errori e trae qualche profitto solo dalle correzioni individuali. (non consapevolezza)
7 chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.		VALUTARE LE PROPRIE COMPETENZE	Riconoscere le proprie capacità (consapevolezza) Riconoscere la propria preparazione rispetto alle attività proposte (consapevolezza)	Valuta consapevolmente le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza)	Valuta in modo approssimativo le proprie capacità (consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza)	Ha sufficiente consapevolezza delle proprie capacità e della propria preparazione rispetto alle attività proposte. (consapevolezza base)	Valuta in modo incerto le proprie capacità (non consapevolezza) e la propria preparazione rispetto alle attività proposte. (non consapevolezza)

7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte

4. SPIRITO DI INIZIATIVA

Certificazione competenze	Dimensione	Criteri	INDICATORI	LIVELLI			
				AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	In via di prima acquisizione - Iniziale
5. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 6. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali 7. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte	SPIRITO DI INIZIATIVA	Partecipare con idee, proposte realizzabili Mettere in atto le azioni conseguenti alle idee prodotte per consentire la loro messa in opera (dall'idea alla sua realizzazione	All'interno di un momento progettuale, proporre idee in grado di offrire risposte a situazioni problematiche, da definire Operare per realizzare quanto proposto	Partecipa in modo attivo, proponendo idee pertinenti e che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale Opera con materiali e strumenti diversi per realizzare ciò che ha proposto. Porta a compimento, anche con l'aiuto dei compagni, la proposta fatta.	Partecipa in modo abbastanza attivo, propone semplici idee che rappresentano risposte a domande sorte in un contesto progettuale Opera con materiali e strumenti, realizza – con alcuni aiuti – la proposta fatta	Deve essere guidato a formulare proposte per risolvere situazioni problematiche in contesti di produzione o progettazione Deve essere guidato all'utilizzo di strumenti e materiali	Ha un atteggiamento passivo o imitativo, ripetitivo in situazioni progettuali, in cui è richiesto un contributo personale

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. .Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
6	Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte