

**SCHEDA DI VERIFICA del PROGETTO – ANNO SCOLASTICO 2022-23****Parti della scheda di verifica****1. Tipologia progetto****2. Informazioni generali****3. Il progetto e le finalità del Ptof; il Progetto e gli ambiti del Ptof; il Progetto e gli obiettivi dell'Agenda 2030 a cui si ispira il Piano Ri-generazione scuola****4. Gli obiettivi****5. Le metodologie****6. Le fasi del progetto****7. La verifica del progetto****8. La valutazione del progetto****1. Tipologia progetto**

- GRATUITO SENZA intervento di esperti
- GRATUITO CON intervento di esperti
- CON ORE DEI DOCENTI DA RETRIBUIRE CON IL FIS
- CON ORE DI ESPERTI ESTERNI DA RETRIBUIRE CON FONDI DEI COMUNI

**2. Informazioni generali**

Titolo/Nome del Progetto	
Classe/i coinvolte	
Docente/i referente/i del progetto	
Durata: data di inizio – data di fine indicativa	

3.

**Il progetto e le finalità del PTOF (la Mission dell'Istituto)***Il Progetto ha tenuto in particolare conto le seguenti finalità del Ptof dell'Istituto*

<i>Finalità del PTOF</i>	
<input type="checkbox"/>	<b><u>CURARE LA SOCIALITA' e la CONDIVISIONE in presenza</u></b>  <i>Condivisione in presenza; cura delle relazioni; senso di comunità, di appartenenza; collaborazione; socialità; passione; collegialità</i>
<input type="checkbox"/>	<b><u>UTILIZZARE tutte le POSSIBILITA' di crescita affettivo-emotiva, relazionale e cognitiva</u></b> offerte dal contesto delle Aree interne per raggiungere traguardi necessari all'inserimento in contesti di riferimento più ampi e complessi  <i>Cura del valore degli spazi della scuola; incontro tra pedagogia e architettura; importanza e valorizzazione delle biblioteche</i>
<input type="checkbox"/>	<b><u>VALORIZZARE il territorio come CASA COMUNE</u></b>
<input type="checkbox"/>	<b><u>OPERARE sul proprio territorio come CITTADINI RESPONSABILI</u></b> per trasferire i valori e le buone pratiche anche in contesti più complessi  <i>Valorizzazione della cittadinanza attiva; educazione alla sostenibilità, alla responsabilità, alla consapevolezza</i>

**Il progetto e gli ambiti del Ptof (con le indicazioni e precisazioni dei gruppi di lavoro a settembre 2022)***Il Progetto ha tenuto in particolare conto i seguenti ambiti e aspetti del Ptof*

<input type="checkbox"/> 1. Dal curricolo progettato al curricolo realizzato	<input type="checkbox"/> - 2. La cura dell'inclusività	<input type="checkbox"/> -3. Il rispetto e la valorizzazione del territorio	<input type="checkbox"/> - 4. Attenzione all'offerta di pari opportunità – Azioni e Riflessioni finalizzate a equità dei PROCESSI
L'attenzione alla realizzazione del curricolo di Istituto  <input type="checkbox"/> negli aspetti metodologici e negli obiettivi <u>disciplinari</u>  <input type="checkbox"/> nelle parti del curricolo dell' <u>area socio-affettiva</u>	Proposta rivolta  <input type="checkbox"/> Agli alunni con difficoltà  <input type="checkbox"/> Agli alunni da valorizzare per particolari potenzialità  <input type="checkbox"/> Alla cura della relazione	Iniziativa che tiene conto di  <input type="checkbox"/> collaborazione con enti del territorio  <input type="checkbox"/> Patto Educativo Territoriale  <input type="checkbox"/> Obiettivi di EDUCAZIONE	In particolare, è finalizzata a obiettivi di  <input type="checkbox"/> CONTINUITA'  <input type="checkbox"/> POTENZIAMENTO  <input type="checkbox"/> RECUPERO

<input type="checkbox"/> nelle parti del curriculum <u>digitale</u>  <input type="checkbox"/> - nelle parti del curriculum di <u>ed. civica</u>	docenti-alunni  <input type="checkbox"/> Alla cura della relazione docenti-genitori  <input type="checkbox"/> A sottolineare il valore del ritorno in presenza  <input type="checkbox"/> Alla condivisione di esperienze all'APERTO	ALLA LEGALITA'  <input type="checkbox"/> - Obiettivi di EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<input type="checkbox"/> ORIENTAMENTO
Precisazioni in base a indicazioni del Collegio di settembre 2022 (avvio del triennio del Ptof)			
<input type="checkbox"/> Essenzialità, semplificazione  <input type="checkbox"/> Laboratorio e didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Attenzione alla persona e alla sua originalità  <input type="checkbox"/> Inclusività, diversità come opportunità  <input type="checkbox"/> Accoglienza	<input type="checkbox"/> Territorio da valorizzare ed esplorare, importanza delle uscite (nel e fuori dal territorio)	<input type="checkbox"/> Apertura tra classi, sezioni, plessi; scambi; continuità in presenza e iniziative di orientamento in presenza  <input type="checkbox"/> Laboratorio e didattica laboratoriale

**Il Progetto e gli Obiettivi dell'Agenda 2030**, a cui si ispira il **Piano Rigenerazione scuola**

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/obiettivi-agenda2030.html>

*Il Progetto ha tenuto in particolare conto i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030, a cui si ispira il Piano Rigenerazione scuola (CANCELLARE CIO' CHE NON E' STATO PRESO IN CONSIDERAZIONE)*

<b><u>Obiettivi Agenda 2030</u></b>	Finalità/Obiettivi generali  (tratti dal <b>Piano Ri-generazione scuola</b> e dal curriculum dell'Istituto )	<i>Ambito/i del PTOF</i>
<b><u>Agenda 2030.</u></b>  Obiettivo 2. Sconfiggere la fame  Obiettivo 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari  Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile	<b>Costruire una responsabile cittadinanza alimentare, educare al valore del cibo e combattere lo spreco.</b>  <b>Educare a valorizzare e considerare l'acqua come un bene comune, prezioso e inalienabile, favorendo la conoscenza della sua non uniforme disponibilità sul pianeta. Promuovere ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'acqua.</b> <b>Studiare il fenomeno dell'inquinamento</b>	<i>L'inclusività e lo stare bene a scuola</i>  <i>Scuola e territorio</i>

	<p>delle falde e del mare per creare consapevolezza sulla necessità di contribuire, anche con piccoli gesti, alla protezione degli ecosistemi legati all'acqua.</p> <p>Studiare le tecnologie per l'energia rinnovabile e maturare a scuola la consapevolezza che l'energia e il benessere umano sono strettamente collegati.</p>	
<p><b>Agenda 2030.</b></p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere</p>	<p><b>Educare a comportamenti virtuosi per promuovere la cultura del benessere e mantenersi in buona salute ( importanza dell'educazione motoria, del gioco attivo, delle mense scolastiche, delle attività laboratoriali e della ricreazione</b></p> <p>Prevenire le dipendenze</p> <p>Promuovere una equilibrata crescita affettiva</p> <p>Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona</p> <p>Riflettere sul valore che l'immagine di sé assume nel gruppo dei pari</p> <p>Promuovere corretti stili di vita</p>	<p><i>L'inclusività e lo stare bene a scuola</i></p> <p><i>Scuola e territorio</i></p>
<p><b>Agenda 2030</b></p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p>	<p><b>Formare alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà. L'esercizio ad un approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità integra e completa l'offerta formativa delle nostre scuole e migliora le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società..</b></p> <p>Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano i traguardi di competenza del curricolo (prescritti dalle Indicazioni Nazionali del 2012) al livello base</p> <p>Potenziare il raggiungimento di alcuni traguardi di competenza</p>	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Pari opportunità</i></p>

	<p>Potenziare l'insegnamento dell'italiano come L2</p> <p>Conoscere e utilizzare la tecnologia in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE</p> <p>Utilizzare in modo CONSAPEVOLE e RESPONSABILE la rete:</p> <p>saper cercare</p> <p>saper scegliere</p> <p>valutare le informazioni</p> <p>usarle responsabilmente</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale: procedure ed algoritmi accompagnati da RIFLESSIONE</p> <p>RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA</p> <p>ESPLICITAZIONE e GIUSTIFICAZIONE delle SCELTE</p> <p>Utilizzare mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto</p> <p>Conoscere e rispettare norme di comportamento per utilizzo tecnologie digitali</p> <p>Conoscere i rischi degli ambienti digitali</p> <p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.</p>	
<p><b>Agenda 2030</b></p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di</p>	<p><b>Educare alla mobilità a basso impatto ambientale e diffondere la cultura della mobilità sostenibile.</b></p> <p><b>Fare attenzione all'origine e al ciclo di vita di ogni risorsa che entra nella scuola</b></p> <p><b>Orientare la riflessione e promuovere comportamenti finalizzati a ridurre il</b></p>	<p><i>Curricolo</i></p> <p><i>Star bene a scuola</i></p> <p><i>Scuola e territorio</i></p>

<p>produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;</p> <p>Obiettivo 14 Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine</p> <p>Obiettivo 15 Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;</p>	<p><b>consumo, soprattutto dei prodotti monouso in plastica, educare al riciclo e al riutilizzo anche creativo. Insegnare i principi dell'economia circolare per educare al concetto di "zero rifiuti".</b></p> <p><b>Promuovere l'utilizzo di prodotti in materiale riciclabile, compostabile o riciclato.</b></p> <p><b>Educare alla protezione del clima attraverso attività laboratoriali e scientifiche, anche in collaborazione con gli enti della Green Community. Favorire comportamenti abitativi sostenibili per crescere generazioni responsabili e critiche portatrici di un nuovo stile di vita.</b></p> <p><b>Promuovere la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità. Costruire la cittadinanza del mare promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell'utilizzo di prodotti monouso in plastica.</b></p> <p><b>Realizzare e prenderci cura di orti, serre e giardini diffusi. Dentro e fuori le scuole, approfondire la conoscenza del legame tra uomo e ecosistema terra e del valore della biodiversità. Mettere a dimora alberi nei cortili delle scuole.</b></p> <p>Perseguire risultati in relazione a</p> <p>RESPONSABILITA' (etica della responsabilità)</p> <p>CONSAPEVOLEZZA</p> <p>IMPEGNO</p> <p>LEALTA'</p> <p>LEGALITA'</p>	
--	---	--

	<p>RISPETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare il DIRITTO ALLA PAROLA = È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti</li> <li>- Argomentare per rispettare il punto di vista dell'altro</li> <li>- Promuovere il valore del rispetto delle regole</li> <li>- Promuovere il rispetto per sé e per l'altro: il valore della LEALTA'</li> </ul> <p>Conoscere il passato per vivere in modo consapevole il presente</p> <p>Conoscere il territorio per tutelarlo – gestire e tutelare l'ambiente con uno sguardo consapevole al futuro</p> <p>Tutelare il proprio contesto ambientale, le identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Acquisire formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare, raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarle</p>	
--	---	--

**4. GLI OBIETTIVI SPRECIFICI (vedi scheda di progettazione)**

Indicare quali obiettivi sono stati raggiunti (gli obiettivi vanno elencati. Non basta la dicitura: tutti gli obiettivi o in parte gli obiettivi sono stati raggiunti)	
<i>In modo completo</i>	
<i>In modo parziale</i>	
<i>Non raggiunti</i>	

**5. LE METODOLOGIE**

Metodologie utilizzate: lasciare solo le metodologiche indicate nella scheda di progettazione e in che modo sono state tenute in considerazione nelle proposte presentate agli alunni

		In che modo si è tenuta in considerazione la metodologia indicata nelle proposte presentate agli alunni
1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1) Ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, caratterizzato da empatia e senso di responsabilità (= modelli virtuosi di convivenza )	
2. DIMENSIONE SOCIALE	2) dimensione sociale dell'apprendimento: apprendimento cooperativo, tra pari, lavori di gruppo ecc	
3. METACOGNIZIONE	3) metacognizione: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere, riflettere su quello che si fa	
4. SAPERI DI BASE, ESSENZIALI	4) Conoscenze e Abilità come Mattoni per costruire le Competenze: sono cioè importanti – senza conoscenze non c'è competenza  IMPORTANZA dei SAPERI di base - fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento	



	nel corso della vita	
5. ORIENTAMENTO DI SENSO	<p>5) DARE SENSO alla varietà delle esperienze degli alunni</p> <p>L'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, la costruzione di conoscenze e abilità <b>attraverso l'analisi di problemi</b> e la <b>gestione di situazioni complesse</b>, la cooperazione e l'apprendimento sociale, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono tutti fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.</p> <p>E' fondamentale una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo (Indicazioni Nazionali – Un nuovo Umanesimo*)</p> <p>I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva</p>	
6. INCLUSIVITA'	<p>6) particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio</p> <p>rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana</p>	
7. UTILIZZO CONSAPEVOLE NUOVI MEDIA	7) Guida all'utilizzo della tecnologia in modo riflessivo, critico, attivo	
8. IMPARARE AD	8) Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la	

IMPARARE	capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. In particolare, per quanto riguarda le possibilità offerte dal web, ma non solo, è necessario che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Rientrano in questa competenza le abilità di studio e ricerca, che debbono essere insegnate fin dai primi anni di scuola in modo sistematico da tutti i docenti. Ne fanno parte l'autoregolazione, la capacità di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti, l'autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse e possibilità e modalità di pensiero	
9. SPIRITO DI INIZIATIVA E	9) Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora	
10. SVILUPPO dell'AUTONOMIA	10) Importanza all'agire autonomo e responsabile - conferisce al concetto di competenza un significato non solo cognitivo, pratico, metacognitivo, ma anche e soprattutto etico	

## **6 LE FASI DEL PROGETTO**

Realizzate	Non realizzate
------------	----------------

--	--

**7. LA VERIFICA DEL PROGETTO**

Indicare brevemente come è stata condotta la verifica

**8. LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

4. Assegnare una valutazione globale al progetto e MOTIVARE LA VALUTAZIONE ASSEGNATA	NON SUFF  Da non riproporre	SUFF  Da migliorare	BUONO  Da migliorare in alcuni aspetti	OTTIMO  Da riproporre, non si rilevano criticità
Motivazione della valutazione				

Data:

Firma/e:

**ATTENZIONE!!! In caso di progetti con ore retribuite con il FIS va allegata la tabella con il RESOCONTO ORE**