



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.994,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. VALLE STURA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GEIC81400G

Città

MASONE

Provincia

GENOVA

Legale Rappresentante

Nome

Ivana

Cognome

Ottonello

Codice fiscale

TTNVNI65A49D969R

Email

ivixottonello@gmail.com

Telefono

3348763228

Referente del progetto

Nome

Giovanna

Cognome

Pastorino

Codice Fiscale

PSTGNN79D62H581Q

Email
giovannapastorino.gp@gmail.com

Telefono
3498757817

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23002740006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41770

Titolo progetto

Valorizzare il personale scolastico attraverso lo sviluppo delle competenze digitali

Descrizione progetto

Il progetto si propone - di individuare i bisogni formativi del personale sia alla luce delle richieste sia alla luce dei traguardi previsti nel DigiComp 2.2 e nel DiiCompEdu - di fornire una risposta attraverso unità formative progettate, realizzate, valutate, certificate

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.866,03 €	1	Completato	6.866,03 €

Totale richiesto per l'intervento

43.994,03 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Le attività inizieranno con una rilevazione dei bisogni. La rilevazione verrà conciliata con questa ipotesi di lavoro. I percorsi verranno resi il più possibile aderenti alle richieste: un abito su misura. Per Dirigente, DSGA, personale ATA è stato ipotizzato un percorso di formazione centrato sul punto 1 del DIGCompEdu a cui aggiungere elementi relativi alla sicurezza e alla risoluzione di problemi (punti 4 e 5 DigComp 2.2). Per i Docenti è previsto un percorso più articolato composto da più percorsi di formazione di 10 ore + Laboratori sul campo. Un primo percorso di formazione per tutti, in presenza o online, si concentrerà sul DigCompEdu, dando particolare rilievo ai punti 3, 4 e 5, perché introdurre le tecnologie digitali senza ripensare la didattica non è un approccio efficace. Seguirà un secondo percorso di formazione più "specialistico". Nei laboratori ci si concentrerà sul DigComp 2.2, sperimentando attività da proporre in classe che prevedano gli approcci didattici trattati nel corso di formazione e che tocchino diversi punti del DigComp 2.2. Per i laboratori sarebbe utile avere gruppi omogenei di insegnanti per grado di scuola, in modo da poter lavorare su attività concrete. Ipotesi di nuclei tematici: - insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; - inventare percorsi sulle STEM o su qualsiasi argomento/disciplina da sviluppare con l'utilizzo delle tecnologie digitali (e quindi ricercare dati e informazioni, sviluppare o rielaborare contenuti digitali collaborando attraverso le tecnologie, ecc.) La comunità di pratica, svilupperà e personalizzerà l'attività svolta durante i laboratori. L'aspetto principale della formazione dei docenti sarà la sperimentazione, l'acquisizione di nuove metodologie e capacità didattiche che prevedano ANCHE l'uso delle tecnologie. Lo sfondo integratore sarà sempre che la tecnologia è al servizio di un rinnovamento della didattica, di una crescita professionale che coinvolge molti aspetti ed ambiti.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersecurity utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo sarà articolato come segue: - Per Dirigente, Dsga, Personale ATA verranno presi in considerazione i seguenti nuclei tematici del DigiCOMPEDu (punto1) e del Digi Comp 2.2 (punti 4 e 5) 1) gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici. (con focus sulla gestione tecnica) 2) potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. 3) cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet 4) la risoluzione di problemi tecnici 5) l'intelligenza artificiale come supporto all'attività amministrativa Per i Docenti e il Dirigente verranno attivate più edizioni del percorso così articolato: - un primo percorso di formazione per tutti, in presenza o online, si concentrerà sul DigCompEdu, dando particolare rilievo ai punti 3, 4 e 5, perché introdurre le tecnologie digitali senza ripensare la didattica non è un approccio efficace. I nuclei tematici presi in considerazione sono: 1) metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; 2) pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; (anche se non l'hai indicato come prioritario) 3) competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; 4) cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; Seguirà un secondo percorso di formazione più "specialistico" i cui nuclei tematici sono: 1) didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; 2) potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, 3) - tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; Nei laboratori ci si concentrerà sul DigComp 2.2, sperimentando attività da proporre in classe che prevedano gli approcci didattici trattati nel corso di formazione e che tocchino diversi punti del DigComp 2.2 Ipotesi di nuclei tematici: - insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; - inventare percorsi sulle STEM o su qualsiasi argomento/disciplina da sviluppare con l'utilizzo delle tecnologie digitali (e quindi ricercare dati e informazioni, sviluppare o rielaborare contenuti digitali collaborando attraverso le tecnologie, ecc.) La comunità di pratica, già presente nell'Istituto (staff per il Digitale) e che ha predisposto nel 2021 il curriculum per la competenza digitale utilizzato in tutti gli ordini di scuola e in tutte le classi porterà avanti il confronto, la diffusione, la riflessione, nuove proposte a partire dalle attività svolte nei laboratori

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Verranno attivate contatti con le comunità di pratica di altre istituti vicini (Voltri 1, Voltri 2, Pra') con i quali ci sono esperienze di collaborazione negli anni precedenti. Si è costituita, ad es., una rete tra gli animatori digitali per offrire formazione ai diversi Istituti Verranno mantenuti i contatti con la Scuola di Robotica di Genova e con il gruppo Progetto Scuola Digitale Liguria

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Nell'Istituto è già presente un gruppo che si occupa della promozione dell'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica. Prende il nome di Staff Digitale e si è occupato della stesura del curricolo Digitale di Istituto che dal 2021 viene utilizzato nell'Istituto. Il curricolo è dinamico perché vengono raccolte riflessioni e suggerimenti che arrivano dai diversi gruppi docenti nel momento dell'utilizzo del curricolo. E' stata messa a punto anche una certificazione dettagliata della competenza digitale. Questo gruppo coordinerà le attività della Comunità di pratiche organizzando gruppi di lavoro su diverse tematiche a partire dalle attività dei laboratori. Le tematiche verranno affrontate sempre nella loro trasformazione in azione didattica, nella riflessione e revisione o diffusione delle buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

19.656,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	201.94	6.866,03 €
				Importo totale attività	6.865,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

20/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.