



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

68.777,64 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. VALLE STURA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GEIC81400G

Città

MASONE

Provincia

GENOVA

Legale Rappresentante

Nome

IVANA

Cognome

OTTONELLO

Codice fiscale

TTNVNI65A49D969R

Email

ivixottonello@gmail.com

Telefono

3348763228

Referente del progetto

Nome

Giovanna

Cognome

Pastorino

Codice Fiscale

PSTGNN79D62H581Q

Email
giovannapastorino.gp@gmail.com

Telefono
3498757817

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23002410006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30186

Titolo progetto

Valorizzare il pensiero critico e le competenze comunicative per un inserimento più partecipato e consapevole nel proprio contesto e in contesti più complessi

Descrizione progetto

Valorizzare il pensiero critico e le competenze comunicative per un inserimento più partecipato e consapevole nel proprio contesto e in contesti più complessi. Le attività previste tengono presenti i bisogni rilevati tra gli alunni e i docenti. L'Istituto Comprensivo Valle Stura raccoglie l'utenza di quattro paesi diversi, dell'entroterra ligure. Spesso, durante l'anno, vengono inseriti nelle sezioni e nelle classi, bambini del Progetto Accoglienza della Cooperativa Agorà presente sul territorio. Il numero delle famiglie provenienti da Paesi europei ed extraeuropei sono in aumento, anche per il costo della vita molto più basso rispetto a Genova centro e alla sua periferia. Le occasioni di confronto con contesti più complessi non sono molto numerose. E' importante fornire gli strumenti trasversali necessari ad un pensiero logico, critico, riflessivo e ad una comunicazione efficace. Assistiamo all'uso di una comunicazione accelerata, rapida, senza un pensiero rielaborato che la renda ponderata, valutata, critica, significativa. Il Progetto si propone di instaurare una relazione forte tra la capacità di pensiero riflessivo, argomentativo e la capacità comunicativa necessaria ad esprimerlo. Il traguardo è pertanto quello di costruire soft skills per persone competenti nella comunicazione basata sulla rielaborazione, sulla riflessione, sulla ricerca di argomentazioni come argine contro l'opinione senza fondamenti, gli stereotipi, il parlare senza ascoltare, il sentito dire, le fake news condivise.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	15	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	5	Compilato	20.566,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.710,44 €	1	Completato	4.710,44 €

Totale richiesto per l'intervento

54.858,44 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

I fabbisogni rilevati, a partire dagli aspetti trasversali del curricolo e dalla metodologia definita e condivisa dal Collegio Docenti riguardano soprattutto la necessità di creare relazioni tra: attenzione alla costruzione dell'ambiente di apprendimento la dimensione sociale dell'apprendimento lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità l'imparare ad imparare lo sviluppo dell'autonomia l'utilizzo consapevole dei nuovi media attraverso proposte basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali e sulla connessione tra i contenuti (interdisciplinarietà, collaborazione tra i diversi saperi). E' importante partire dalla rilevazione di un problema, da una domanda, dall'osservazione curiosa, per poi passare alle formulazione di ipotesi, al confronto e alla riflessione per scegliere su che cosa mettersi a lavorare. Va valorizzato il lavoro di gruppo, il dibattito, la progettazione, la scelta e l'organizzazione degli strumenti. Le proposte uniranno la motivazione con un procedimento per connessioni tra le conoscenze, si eviterà la separatezza ma verranno favoriti gli approcci trasversali, pluri e interdisciplinari. Il pensiero argomentativo e metacognitivo avranno ampio spazio per valorizzare la connessione tra utilizzo del linguaggio, riflessione e orientamento delle procedure, analisi dei risultati. Portare a livello comunicativo l'analisi del problema, le ipotesi, le scelte, le procedure, le riflessioni darà valore, chiarezza e indirizzo di senso alla parte operativa, laboratoriale. Gli obiettivi e le finalità del progetto saranno pertanto:

- Favorire la centralità di alunne ed alunni, in un contesto stimolante ed inclusivo come protagonisti attivi del proprio apprendimento
- Sviluppare competenze e conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche che integrano il curricolo disciplinare attraverso un apprendimento laboratoriale, valorizzare l'aspetto comunicativo che accompagna le diverse fasi, in particolare l'argomentazione e la metacognizione;
- Promuovere capacità di progettazione e revisione;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le alunne della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Infanzia: si partirà dall'esperienza, dalla progettazione di esperienze con i bambini, è importante che i bambini esplorino e esponano le loro osservazioni e le loro ipotesi. I Campi di esperienza maggiormente coinvolti saranno La conoscenza del mondo e I discorsi e le parole, senza trascurare il coinvolgimento degli altri tre, attraverso proposte trasversali. Si utilizzeranno le curiosità dei bambini di fronte ai cambiamenti delle piante, del cielo, dei fenomeni atmosferici, della loro crescita. Si problematizzeranno situazioni dei momenti di routine anche attraverso giochi, personaggi fantastici. Si terranno sempre presenti i punti della metodologia del curricolo per dare al bambino un ruolo attivo, dove l'errore è portatore di nuove idee e nuove indicazioni da sottoporre a 'prova' Primaria: in continuità con la Scuola dell'Infanzia, soprattutto nelle classi prima e seconda si porteranno avanti indagini a partire da esperienze vicine alla quotidianità del bambino, per poi proseguire nelle ultime tre classi con situazioni problematiche legate al territorio e ad esperienze in contesti più complessi Verrà favorita sempre più l'autonomia, il pensiero divergente (il confronto di procedure, la riflessione sull'originalità delle proposte, sull'innovazione rispetto a quanto visto in precedenza), saranno messi a disposizione numerosi strumenti, tra cui anche quelli digitali che verranno utilizzati in base alle loro potenzialità e senza farli diventare l'unico strumento possibile. Si rifletterà sui punti di forza delle tecnologie, ma anche sui limiti e sui rischi Nella Scuola Secondaria di I grado, seguendo sempre una linea di continuità – così come prevede il curricolo – si proporranno problemi reali dove occupa maggiore spazio l'astrazione, le procedure, la discussione (il debate), l'argomentazione, la metacognizione. Il ruolo dell'alunno quale costruttore del proprio sapere verrà mantenuto, ma i contesti saranno più complessi e a volte più lontani dall'esperienza quotidiana proprio per guidare gli alunni all'utilizzo delle conoscenze anche astratte e per arrivare a principi generali. Il laboratorio, in tutti e i tre momenti del percorso scolastico, non sarà tanto uno spazio fisico ma un modo di affrontare i problemi costruendo relazioni tra l'ambito logico-scientifico-matematico-tecnologico e l'ambito linguistico, della comunicazione. La capacità di argomentare è ciò che rende possibile sostenere un'ipotesi e guidare una procedura, o analizzare un'informazione. Nella secondaria verrà dato ancora maggiore spazio al pensiero critico su ciò che i mezzi tecnologici propongono: va sempre fatta un'analisi accurata. Lo strumento non è garanzia di validità, è sempre necessario l'intervento dell'analisi, della riflessione, della ricerca delle connessioni logiche per selezionare. Imparare a discernere ciò che ha un fondamento da ciò che è opinione fragile e improvvisata. Il piano Triennale dell'offerta formativa presenta già una parte dedicata alla metodologia fortemente orientata dalle Linee guida per le discipline Stem. Verrà inserita una parte dedicata a questo progetto e alla sua riproposta nel tempo. Ciò che qui è progetto, verrà inserito negli aspetti essenziali, portanti del Ptof. In particolare verrà sottolineato che per attivare competenze trasversali è necessario promuovere una didattica incentrata su un approccio PBL (Problem/Project Based Learning) in grado di unire competenze trasversali e disciplinari allo stesso tempo. Al fine di poter attivare apprendimenti basati sul learning by doing, sul problem solving e sulla laboratorialità è necessario utilizzare metodologie e didattiche innovative come il tinkering e making, il Coding e il pensiero computazionale, la stampa 3d, la robotica educativa che devono essere integrate in progetti e attività disciplinari quotidiane.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GEAA81404G	Scuola Infanzia di Masone	Masone
GEAA81402D	Scuola infanzia di Campo Ligure	Campo Ligure
GEAA81401C	Scuola Infanzia di Rossiglione	Rossiglione
GEAA81401N	Scuola Primaria di Masone	Masone
GEAA81402P	Scuola Primaria di Campo Ligure	Campo Ligure

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GEEE81403Q	Scuola Primaria di Rossiglione	Rossiglione
GEMM81402N	Scuola Secondaria di I grado di Masone	Masone
GEMM81401L	Scuola SEcondaria di I grado di Campo Ligure	Campo Ligure
GEMM81403P	Scuola Secondaria di I grado di Rossiglione	Rossiglione
GEEE81404R	Scuola Primaria di Tiglieto	Tiglieto

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La metodologia sarà incentrata su approcci: • PBL (Problem/Project Based Learning) che consente agli studenti di apprendere da esperienze complesse e fortemente orientate al raggiungimento di un obiettivo specifico, il Project Based Learning sarà progettato per mettere ogni partecipante nella condizione di imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico. Partendo da un problema significativo da risolvere o da una domanda a cui rispondere, attraverso il massimo coinvolgimento degli alunni, si cercherà di crear progetti o compiti autentici, collegati al mondo reale, interessanti per gli studenti, comunque legati agli obiettivi del curriculum di istituto • CBL (Challenge Based Learning) ovvero l'Apprendimento Basato sulle Sfide, che rappresenta una sfida per gli insegnanti che diventano co-progettisti dell'apprendimento, in grado di mettere a disposizione degli alunni le risorse necessarie per raggiungere il loro scopo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Inizieremo con l'approccio al pensiero computazionale, utilizzato per definire e risolvere problemi con modalità replicabili anche dalle macchine, per poi passare al coding. Si proporranno diverse attività, sia unplugged che tecnologiche e si passerà poi alla progettazione e realizzazione di un oggetto digitale interattivo. Useremo piattaforme dedicate, come code.org e Scratch procedendo in modalità collaborativa all'interno di piccoli gruppi e attuando il learning by doing. Dopo aver acquisito familiarità, attraverso la programmazione visuale con blocchetti colorati, con i concetti di algoritmo, cicli, strutture condizionali, variabili e funzioni, trasferiremo queste competenze all'ambito della robotica. Usando kit adatti all'età dei ragazzi, approfondiremo le funzionalità degli attuatori e dei sensori e realizzeremo progetti nei quali l'interazione con il mondo fisico permetterà di potenziare competenze disciplinari e sviluppare competenze trasversali attraverso att. coinvolgenti

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'informatica e l'intelligenza artificiale non saranno trattate come discipline isolate, ma saranno considerate come strumenti funzionali alla realizzazione di progetti e compiti di realtà. Nel percorso di realizzazione del progetto verranno esercitate le competenze: Ricercare dati e informazioni sul web e valutare i risultati, Utilizzare la videoscrittura per redigere una relazione, Utilizzare fogli di calcolo per analizzare dati e creare grafici, Preparare slide per l'esposizione dei risultati ai compagni. Le attività si svolgeranno in gruppi, consentendo l'esplorazione della condivisione di documenti in cloud e la collaborazione tra i partecipanti. In questo contesto, verrà introdotta l'intelligenza artificiale, in particolare l'AI generativa. Gli studenti verranno guidati verso la comprensione delle strutture base dell'AI, l'esplorazione delle sue potenzialità, la discussione sulle questioni etiche e l'integrazione efficace nelle attività didattiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Elaboreremo attività pratiche incentrate su problematiche reali, utilizzando come quadro di riferimento le 5 aree di competenza del DigComp 2.2. Inizieremo con la competenza specifica 4.4, "Proteggere l'ambiente", per strutturare un percorso di educazione civica in modalità cooperativa, coinvolgendo competenze digitali appartenenti a tutte le 5 aree. Esplorando l'impatto delle tecnologie digitali sull'ambiente, affronteremo la ricerca e la valutazione di dati e informazioni (Area 1). Collaboreremo tra pari nella progettazione di un sito, blog o canale social per raccogliere i materiali prodotti (Area 2). Produrremo testi, immagini e video, approfondendo temi legati a copyright e licenze (Area 3). Affronteremo il tema della sicurezza online per proteggere dati e dispositivi (Area 4), e applicheremo l'uso creativo delle tecnologie per risolvere eventuali problemi tecnici lungo l'intero percorso (Area 5).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Verrà promossa nelle alunne e negli alunni la consapevolezza che le donne hanno avuto un ruolo importante nello sviluppo delle scienze e della matematica attraverso percorsi di ricerca che diano rilievo alla storia di donne come Rita Levi-Montalcini - Margherita Hack - Margot Lee Shetterly - Katherine Johnson - Marie Curie - Maria Mitchell - Caroline Herschel. ... al fine di attivare nelle alunne autostima e ambizione verso percorsi futuri che possano prevedere ambiti di studio matematico scientifici. Verranno attivate attività laboratoriali di progettazione e costruzione a partire da idee delle alunne come soluzioni a problemi reali. Verranno coinvolti alunne ed alunni in attività di confronto e discussione per porsi e risolvere problemi legati alle classi. Verranno cioè uniti la conoscenza del ruolo importante delle donne nel progredire delle discipline stem e del ruolo importante delle alunne per i progetti di classe

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'istituto attiva da diversi anni percorsi di potenziamento per gli studenti delle classi quinte primarie e delle classi terze della scuola secondaria di I grado per arrivare al conseguimento di una certificazione in lingua inglese e in lingua francese (livelli A1 per la primaria- A2 per l'asecondaria di I grado) Verranno estese queste iniziative ad altre classi e si proporranno anche percorsi intensivi nel periodo giugno-luglio. Una particolare attenzione sarà dedicata agli alunni di recente immigrazione per l'insegnamento dell'italiano come L2. Il potenziamento multilinguistico sarà visto in stretta connessione con gli aspetti comunicativi individuati per le discipline stem (argomentazione, metacognizione). Le attività verranno organizzate per gruppi di livello in orario curricolare o extracurricolare

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Esperti esterni verranno individuati dall'istituto per attivare corsi di formazione per docenti, alunne ed alunni. A Genova abbiamo l'IIT (Istituto italiano di Tecnologia) che promuove PCTO in ambito scientifico e attività anche extrascolastiche di coding, con cui sarà possibile attivare collaborazione per corsi di formazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Istituto Italiano di Tecnologia - Centri per le certificazioni linguistiche presenti sul territorio

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà formato da docenti dei tre ordini di scuola, che hanno formazione ed attitudine agli aspetti presi in considerazione dal progetto (e che hanno collaborato alla stesura) e dagli esperti individuati. L'obiettivo è quello di valorizzare al meglio le competenze specifiche degli esperti, ma di guidarle all'interno del Piano dell'Offerta Formativa e delle scelte didattiche dell'Istituto. Obiettivi, attività, fasi di lavoro, raccolta osservazioni, monitoraggi saranno concordati e condivisi. In base alle proposte e alla loro realizzazione in gruppi classi o misti verranno coinvolti i coordinatori e/o i docenti maggiormente coinvolti con le proprie discipline di insegnamento. Il fine è quello di rendere possibile la replicabilità, anche a progetto concluso, di quanto visto ed appreso in modo che sia anche una formazione sul campo per i docenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
			Importo totale attività		1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline

STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

8

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
5	50		20.566,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	138.54	4.710,36 €
				Importo totale attività	4.710,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	3	Compilato	12.810,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.109,20 €	1	Completato	1.109,20 €

Totale richiesto per l'intervento

13.919,20 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corsi in presenza nella sede centrale dell'Istituto - 1 ora di valutazione bisogni e livelli corsisti- e 12 incontri di 2 ore ciascuno. Su richiesta del formatore e dei corsisti il corso potrà svolgersi in modalità mista (parte in presenza, parte on line)

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	1	6	inglese
Livello C2	1	5	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

12.810,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.62	1.109,08 €
				Importo totale attività	1.109,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.