

SCUOLA SECONDARIA – TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI DI SCHEDA	CRITERI	LIVELLO ECCELLENTE	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO	
			10	9	8
AMBIENTE STRUMENTI MACCHINE	Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere risorse e loro processi di trasformazione. Realizzare semplici manufatti o prodotti Anche digitali	Conoscere e riconoscere prodotti, fenomeni e processi	L'alunno ha una conoscenza completa e corretta, offre contributi personali e autonomi	L'alunno ha una conoscenza completa e corretta, offrendo spesso contributi personali	L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti, talvolta offre contributi personali
		Esprimersi per descrivere usando un linguaggio Specifico	L'alunno si esprime con sicurezza utilizzando in modo autonomo il linguaggio specifico	L'alunno si esprime con sicurezza utilizzando spesso il linguaggio specifico	L'alunno si esprime in modo corretto, talvolta utilizzando il linguaggio specifico
MEDIA	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli, in particolar modo i media informatici	Usare dispositivi e applicazioni esplorandoli ed adattandoli ai propri bisogni	L'alunno è autonomo nella scelta del software da utilizzare per una produzione, sa sperimentare nuovi comandi, ha cura del dispositivo che gli viene affidato.	L'alunno è autonomo nella scelta del software da utilizzare per una produzione, spesso sa sperimentare nuovi comandi, ha cura del dispositivo che gli viene affidato.	L'alunno sceglie il software da utilizzare per una produzione, prova a sperimentare nuovi comandi, ha cura del dispositivo che gli viene affidato.
		Usare la rete con un atteggiamento critico selezionando le fonti	L'alunno utilizza la rete con consapevolezza e responsabilità anche per interagire con altre persone.	L'alunno utilizza la rete con sicurezza, anche per interagire con altre persone.	L'alunno utilizza la rete in modo piuttosto sicuro, anche per interagire con altre persone.

DISEGNO	Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti	Usare correttamente gli strumenti da disegno	L'alunno sa scegliere gli strumenti da disegno in modo autonomo e li sa maneggiare per ottenere un risultato grafico.	L'alunno sa scegliere gli strumenti da disegno e abitualmente li sa maneggiare per ottenere un risultato grafico.	L'alunno utilizza gli strumenti da disegno e li maneggia correttamente per ottenere un risultato grafico.
		Essere precisi e ordinati	L'alunno ha una grafica pulita e priva di imprecisioni, presenta disegni ordinati e conservati con cura.	L'alunno ha una grafica pulita e quasi sempre priva di imprecisioni, presenta disegni ordinati e conservati con cura.	L'alunno ha una grafica abbastanza pulita e quasi sempre priva di imprecisioni, presenta disegni abbastanza ordinati e conservati con cura.
		Conoscere la procedura di esecuzione di determinate figure o rappresentazioni	L'alunno ha una conoscenza completa e corretta delle fasi di lavoro, è in grado di seguire autonomamente strade alternative per raggiungere un risultato.	L'alunno ha una conoscenza completa e corretta delle fasi di lavoro.	L'alunno ha una buona conoscenza delle fasi di lavoro.

LIVELLO RAGGIUNTO		LIVELLO NON RAGGIUNTO	
7	6	5	4
L'alunno ha una conoscenza discreta degli argomenti, se guidato offre qualche contributo personale	L'alunno guidato dall'insegnante dimostra di avere alcune conoscenze.	L'alunno, anche guidato dall'insegnante, dimostra di avere poche conoscenze.	L'alunno, anche guidato dall'insegnante, dimostra di non avere conoscenze.
L'alunno si esprime in modo abbastanza corretto, se guidato utilizza alcuni termini appartenenti al linguaggio specifico	L'alunno si esprime in modo non sempre corretto, se guidato utilizza pochi termini appartenenti al linguaggio specifico	L'alunno si esprime faticosamente, se guidato utilizza pochi termini appartenenti al linguaggio specifico	L'alunno si esprime faticosamente
L'alunno sceglie, con la guida dell'insegnante, il software da utilizzare per una produzione, generalmente ha cura del dispositivo che gli viene affidato.	L'alunno sceglie, con la guida dell'insegnante, il software da utilizzare per una produzione di cui conosce pochi comandi, generalmente ha cura del dispositivo che gli viene affidato.	L'alunno sceglie, con la guida dell'insegnante, il software da utilizzare per una produzione di cui conosce pochi comandi, non sempre ha cura del dispositivo che gli viene affidato.	L'alunno fatica a scegliere il software da utilizzare per una produzione, di esso conosce pochi comandi, spesso non ha cura del dispositivo che gli viene affidato.
L'alunno utilizza la rete talvolta guidato, anche per interagire con altre persone.	L'alunno utilizza la rete solo se guidato, anche per interagire con altre persone.	L'alunno fatica ad utilizzare la rete, anche se guidato.	L'alunno dimostra di non saper utilizzare la rete, anche se guidato.

L'alunno utilizza gli strumenti da disegno e li maneggia per ottenere un risultato grafico.	L'alunno utilizza gli strumenti da disegno e, sotto la guida dell'insegnante, li maneggia per ottenere un risultato grafico.	L'alunno non sempre utilizza gli strumenti da disegno e non sempre li maneggia per ottenere un risultato grafico, anche se guidato.	L'alunno non utilizza gli strumenti da disegno e non li maneggia correttamente per ottenere un risultato grafico, anche se guidato.
L'alunno ha una grafica abbastanza pulita con lievi imprecisioni, presenta disegni abbastanza ordinati.	L'alunno ha una grafica non sempre pulita con alcune imprecisioni, presenta disegni non sempre ordinati.	L'alunno ha una grafica non pulita con alcune imprecisioni, presenta disegni non ordinati.	L'alunno ha una grafica non pulita con molte imprecisioni, presenta disegni non ordinati.
L'alunno ha una discreta conoscenza delle fasi di lavoro, talvolta deve essere guidato.	L'alunno conosce alcune fasi di lavoro, deve essere guidato per arrivare alla conclusione.	L'alunno conosce poche fasi di lavoro, anche guidato non arriva alla conclusione.	L'alunno non conosce le fasi di lavoro, anche guidato non arriva alla conclusione.

Foglio2

Foglio3
