****

## **ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE STURA**

# SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO

Piazza 75 Martiri, 3 - 16010 MASONE (GE)

Tel. 010 926018 - Fax 010 926664

E-mail: geic81400g@istruzione.it

ALLEGATO 2: PUNTI DA SVILUPPARE NELLA SCHEDA PROGETTO

PREMESSA

FINALITA’

COMPETENZE DA ACQUISIRE E RISULTATI ATTESI

OBIETTIVI

CONTENUTI E DESCRIZIONE OPERATIVA DELLE ATTIVITA’

METODOLOGIE INNOVATIVE E STRUMENTI

VALUTAZIONE E VERIFICA

Dovranno essere rispettate le indicazioni contenute nella candidatura proposta da questo Istituto , approvata dalla Comunità Europea e finanziata con Fondi Strutturali Europei

**Articolazione della candidatura**

Azione: 10.1.6 Azioni di orientamento

Sottoazione: 10.1.6A Azioni di orientamento

Aree di processo: Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO

**Risultati attesi:**

Identificare le proprie capacità, competenze, interessi

Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione,

formazione, occupazione

Collegamento con ulteriori azioni di orientamento

**Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità (MOLTO IMPORTANTE)**

**Descrizione progetto**

Il progetto si propone di dare unitarietà alle iniziative previste nelle diverse classi dell’Istituto e di potenziare alcuni aspetti nel secondo e terzo anno di frequenza della Scuola Secondaria di I grado, al fine di aumentare i livelli di responsabilità e consapevolezza nella scelta del percorso formativo successivo ai 14 anni e di ridurre gli insuccessi dovuti a scelte sbagliate, non corrispondenti a interessi, attitudini e aspettative.

L’attenzione del progetto è rivolta alla persona, a fornire a ciascun studente tutto ciò che serve per scegliere autonomamente e in modo consapevole il percorso formativo dopo la terza secondaria di I grado e a far sperimentare strategie attivabili ogni volta che ci si trova di fronte ad una scelta.

I moduli del progetto si porranno in una linea di continuità con quanto viene svolto nelle diverse classi dell’Istituto e nei diversi ordini di scuola, poiché l’orientamento, inteso come conoscenza di sé e degli elementi che caratterizzano il momento della scelta, ha – nel curricolo verticale dell’istituto – uno spazio dedicato anno per anno dall’Infanzia alla Secondaria e uno spazio diffuso nelle scelte metodologiche di una didattica orientativa, rivolta a far conseguire i traguardi delle competenze chiave e, in particolare, i traguardi relative alle competenze Imparare ad imparare e Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Finalità**

- Educare alla conoscenza di sè

- Educare alla scelta tra opzioni diverse;

- Educare alla progettazione e pianificazione ;

- Educare alla argomentazione di una scelta

- Educare a una adeguata metodologia di lavoro (imparare ad imparare)

**Obiettivi**

Acquisire, attraverso le attività proposte:

la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, attitudini e punti di debolezza

la conoscenza dell'organizzazione della Scuola Secondaria di II grado , delle possibilità e prospettive offerte

la conoscenza del mondo del lavoro

- Mettere in relazione le conoscenze raccolte sul mondo della scuola secondaria e del lavoro con le proprie

attitudini, i propri interessi, le proprie aspettative

- Progettare il proprio percorso di istruzione formazione dopo i 14 anni cercando di ipotizzare ostacoli,

difficoltà e possibilità di superamento

- Costruire argomentazioni per raccogliere ed organizzare ciò che sostiene una scelta

- Saper lavorare in un gruppo per raggiungere uno scopo comune

- Saper utilizzare gli strumenti digitali per cercare, selezionare, organizzare informazioni e per produrre

materiali di sintesi

**Metodologia: indicazioni inserite nel Progetto di partenza**

Le attività saranno proposte attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento, in cui gli alunni avranno un ruolo attivo. Verranno organizzati laboratori di presa di coscienza del sé e di educazione alla scelta.

Ampio spazio verrà dato al cooperative learning e al peer tutoring.

Verranno proposti compiti di realtà, sfondi integratori che presentano un problema reale, di esperienza, per poter affrontare il quale è necessario arricchire le proprie conoscenze e acquisire nuove abilità.

Per esempio, per guidare gli alunni alla raccolta di informazioni sulle proposte della Scuola Secondaria di II grado e del mondo del lavoro, ai ragazzi verrà dato il compito di organizzare il Saloncino dell’Orientamento tra Liguria e Piemonte, a partire dalla ricerca dello spazio idoneo, alla sua organizzazione, all’organizzazione dell’esposizione e della comunicazione per i visitatori.

Per riflettere sull’importanza di mettere in relazione attitudini e aspettative con le offerte formative delle diverse scuole del territorio verrà assegnata un’indagine da svolgere tra i compagni che hanno già vissuto l’esperienza dell’inserimento nella scuola superiore.

L’adulto di riferimento avrà il compito di sollecitare, guidare, fornire supporto, coordinare i m omenti di sintesi.

MODULO LA CONSAPEVOLEZZA DELLA SCELTA

**OBIETTIVI**

Primo anno

Acquisire, attraverso le attività proposte:

• la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, attitudini e punti di debolezza

• la conoscenza dell'organizzazione della Scuola Secondaria di II grado , delle possibilità e prospettive offerte

• la conoscenza del mondo del lavoro

- Mettere in relazione le conoscenze raccolte sul mondo della scuola secondaria e del lavoro con le proprie attitudini, i propri interessi, le proprie aspettative

Secondo anno

- Progettare il proprio percorso di istruzione formazione dopo i 14 anni cercando di ipotizzare ostacoli, difficoltà e possibilità di superamento

- Costruire argomentazioni per raccogliere ed organizzare ciò che sostiene una scelta

Tutte edue gli anni

- Saper lavorare in un gruppo per raggiungere uno scopo comune

- Saper utilizzare gli strumenti digitali per cercare, selezionare, organizzare informazioni e

per produrre materiali di sintesi

**CONTENUTI**

Per la conoscenza di sé:

la personalità

le capacità

gli interessi e le attitudini

interessi e attitudini del ragazzo e le offerte formative delle scuole del territorio

interessi e attitudini del ragazzo e ciò che è richiesto nei diversi ambiti del mondo del

lavoro

l’atteggiamento di fronte ad una scelta

Autovalutazione e valutazione degli altri

Per la conoscenza dell’offerta formativa delle scuole del territorio

- Collocazione scuola – mezzi pubblici per raggiungerla

- Indirizzi di studio

- Materie e orari biennio e triennio

- Aule speciali, laboratori

- Attività di recupero e potenziamento, anche extracurricolari

- Motivazioni dei successi

- Motivazioni degli insuccessi

- Competenze che si acquisiscono: che cosa so fare dopo il primo/il secondo/ecc anno

- sbocchi professionali dopo l’ultimo anno

- continuazione degli studi dopo l’ultimo anno

Per la conoscenza del mondo del lavoro

Lavoro con cose, con dati, con persone, con idee

Lavoro dipendente, lavoro autonomo

Lavoro manuale, intellettuale, creativo

Lavoro individuale, di squadra

**METODOLOGIE**

Le attività saranno proposte attraverso compiti di realtà: a partire da un problema in una

situazione di esperienza, i ragazzi dovranno organizzarsi in gruppi di lavoro per ricercare

informazioni e utilizzare abilità già possedute o acquisirne di nuove.

Ampio spazio verrà dato al cooperative learning e al peer tutoring, perché insieme si

apprende meglio.

Si utilizzeranno le strategie della didattica costruttivista, tra cui la flipped classroom.

Verranno coinvolti tutti i canali utilizzati nell’apprendimento per rispettare gli stili individuali

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di autovalutazione e di metacognizione

Riduzione del n. degli alunni che effettuano una scelta della scuola secondaria di II grado

che si rileva sbagliata, poco coerente con personalità, attitudini, aspettative

Maggiore significatività del consiglio orientativo, perché costruito in modo più articolato e

più motivato dai risultati delle attività proposte e dalla pluralità dei soggetti coinvolti

Verifica e valutazione

Verranno proposti questionari nelle diverse fasi di realizzazione del modulo

Saranno raccolte osservazioni raccolte durante lo svolgimento delle attività

Saranno proposte attività di autovalutazione e verranno raccolti i dati nei diversi momenti

di realizzazione del modulo e poi messe in relazione tra loro

Verranno proposte indagini sull’inserimento e i risultati conseguiti nella scuola secondaria

di secondo grado

Verranno costruite insieme agli alunni e utilizzate rubriche valutative