|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo tematico: AMBIENTE, STRUMENTI E MACCHINE** | | |
| *Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria* | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | |
| *Indicatori Registro/Scheda* | Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano, elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conoscere risorse e loro processi di trasformazione.  Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali | |
|  | *Al termine del terzo anno Scuola Primaria* | *Al termine del quinto anno Scuola Primaria* |
| *Obiettivi generali funzionali  (Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili,  quelli che non possono non essere proposti)* | - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.  - Realizzare semplici prodotti (anche alimentari) elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione.  - Riconoscere materiali diversi ed effettuare la raccolta differenziata.  - Attraverso esperienze, conoscere alcuni cicli produttivi legati al territorio. | - Riconoscere ed operare con i materiali più comuni.  - Realizzare prodotti (anche alimentari) elencando strumenti, materiali e fasi di realizzazione.  - Riconoscere materiali diversi, effettuare la raccolta differenziata e conoscere i principali cicli di trasformazione.  - Attraverso esperienze, conoscere alcuni cicli produttivi legati al territorio. |
| Linee metodologiche e percorsi condivisi (da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola) | L'insegnante: - predispone esperienze concrete di manipolazione/esplorazione/conoscenza dei materiali; - propone attività pratiche di produzione e/o realizzazione di manufatti, anche con utilizzo di materiali differenti e strumenti; - propone la raccolta differenziata in classe, anche in collegamento con UdA di cittadinanza e costituzione;  - predispone attività finalizzate alla conoscenza dei cicli produttivi dei materiali, anche per quanto riguarda il riciclo, cercando di valorizzare esperienze e cicli produttivi più vicini al territorio. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo tematico: MEDIA** | | |
| *Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria* | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi *consultando documentazione tecnica.* Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | |
| *Indicatori Registro/Scheda* | Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli, in particolar modo i media informatici | |
|  | *Al termine del terzo anno Scuola Primaria* | *Al termine del quinto anno Scuola Primaria* |
| *Obiettivi generali funzionali  (Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili,  quelli che non possono non essere proposti)* | - Utilizzare almeno un programma e/o applicazione informatica con la guida dell'insegnante.  - Conoscere l'utilizzo della rete per reperire informazioni.  - Conoscere alcuni media e le loro funzioni. | - Utilizzare programmi e/o applicazioni informatiche in modo funzionale allo scopo da raggiungere.  - Usare la rete per reperire notizie e informazioni.  - Cercare e selezionare sul pc un programma o un'applicazione di utilità.  - Sapere che esistono diversi media e distinguerne le principali funzioni. |
| Linee metodologiche e percorsi condivisi (da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola) | L'insegnante: - avvia alla conoscenza ed all'uso dei principali programmi per: videoscrittura, disegno e presentazioni; - avvia un primo approccio al coding, qualora le risorse lo consentano, anche tramite siti ed applicazioni specifiche; - guida gli alunni all'uso della rete al fine di reperire informazioni, aiutandoli a selezionare le fonti più attendibili; - fa conoscere (anche per esperienza diretta in classe, se c'è disponibilità di strumenti) diversi dispositivi utilizzabili (es: pc, LIM, tablet, ...) in base allo scopo e alle funzioni specifiche degli stessi; guida gli alunni alla conoscenza e all'uso di programmi e/o applicazioni specifiche degli strumenti stessi; - propone il lavoro di coppia e/o piccolo gruppo come modalità di condivisione di abilità tra pari | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nucleo tematico: DISEGNO** | | |
| *Traguardi verso cui si é orientati nella Scuola Primaria* | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | |
| *Indicatori Registro/Scheda* | Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti | |
|  | *Al termine del terzo anno Scuola Primaria* | *Al termine del quinto anno Scuola Primaria* |
| *Obiettivi generali funzionali  (Scegliere gli obiettivi minimi irrinunciabili,  quelli che non possono non essere proposti)* | - Conoscere il sistema metrico decimale e gli strumenti di misura lineare.  - Misurare oggetti e ambienti utilizzando gli strumenti di misura lineare.  - Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche piane.  - Riprodurre figure geometriche piane su carta quadrettata. | - Conoscere i principali strumenti di misura e di disegno.  - Misurare oggetti e ambienti utilizzando gli strumenti adeguati e gli opportuni sistemi di misura.  - Riconoscere nella realtà la perpendicolarità e il parallelismo.  - Operare con l'angolo e la sua misurazione.  - Costruire tabelle, mappe, diagrammi e disegni su carta o con strumenti multimediali. |
| Linee metodologiche e percorsi condivisi (da articolare dopo il confronto tra diversi ordini di scuola) | L'insegnante: - propone attività pratiche per consolidare l'applicazione del sistema metrico decimale e dei relativi strumenti di misura lineare: misurazione di oggetti di uso quotidiano, di ambienti noti, di elementi in essi presenti; - organizza esperienze in cui l 'alunno possa individuare elementi geometrici nelle realtà (uscite sul territorio, osservazioni di costanti, predisposizione di strumenti, ...); - crea situazioni pratiche in cui, attraverso l'utilizzo degli strumenti, l'alunno eserciti la capacità di disegno geometrico; - fornisce strumenti e materiali per facilitare la riproduzione di elementi geometrici (carta quadrettata, ...); - utlizza esperienze ed osservazioni statistiche per effettuare raccolte di dati e creazione di grafici; - propone l'utilizzo di strumenti multimediali per la realizzazione di disegni, grafici, tabelle; - si propone come modello per mostrare dal punto di vista pratico l'utilizzo degli strumenti e la realizzazione di disegni geometrici, di grafici e tabelle; - propone il lavoro di coppia e/o piccolo gruppo come modalità di condivisione di abilità. | |